INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

DIDASCALIO JESUS MAESTRO

JUEGOS TRADICIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO BLANCO 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL

LISBETH CARRASCO CUTI

ROSMERY CHOQUE HANCCO

ASESOR

JULIO CESAR GAMARRA HUAMANTTICA

CUSCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mi una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis padres GABRIELA CUTI GUERRA, RUPERTO CARRASCO CARDENAS , porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

A mis hermanos ROBINSON, ANA GABRIELA, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mi.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mi, a mis abuelitos, tíos y primos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

LISBETH

Dedicatoria

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

“En primer lugar les agradezco a mis padres SANUEL CHOQUE QUISPE Y MARITZA HANCCO CHUA que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos”.

ROSMERY

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres por darme la vida, una maravillosa formación, por su ternura y todo su amor, en esta tesis quiero agradecer todo lo que han hecho por mi desde el día que nací, el hecho de cuidarme y darme todo lo que necesito y eso gracias por apoyarme en los momentos difíciles. Mama tú te pusiste como ejemplo el ser una mujer luchadora y decidida, y el pelear contra las adversidades que es una condición dolorosa pero pasajera, me enseñaste a levantarme después de cada tropiezo. Papa, me enseñaste a ser perseverante y paciente, a ponerme pasos fijos para alcanzar mis metas, a ver los problemas con la cabeza fría y como situaciones solucionables.

Siempre estaré agradecida con ustedes queridos papas los quiero mucho de todo corazón.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo que respecta a la adquisición de habilidades sociales. En la era digital actual, donde la tecnología ha permeado todos los aspectos de la vida cotidiana, surge la pregunta sobre el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de estas habilidades. La presente investigación se enfoca en explorar el potencial de los juegos tradicionales como una herramienta para mejorar las habilidades sociales en niños de 3 años en la Institución Educativa Cristo Blanco, ubicada en la región del Cusco, durante el año 2022. A través de un enfoque cuantitativo experimental, se busca determinar si la introducción de juegos tradicionales tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en esta población infantil. Este estudio no solo pretende contribuir al conocimiento académico sobre la importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial, sino también proporcionar información relevante para educadores, padres y profesionales del ámbito de la infancia para promover prácticas educativas efectivas que fomenten un desarrollo holístico en los niños desde una edad temprana.

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS **9**
ÍNDICE DE GRÁFICOS **10**
DEDICATORIA 10
AGRADECIMIENTO 11
INTRODUCCION 12
CAPÍTULO I: PROBLEMA OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN **13**
1.1 Planteamiento del Problema 13
1.2 Formulación del Problema **14**
1.2.1 Problema General **14**
1.2.2 Problemas Específicos **14**
1.3 Justificación **14**
1.4 Objetivos de la Investigación **15**
1.4.1 Objetivo General **15**
1.4.2 Objetivos Específicos **16**
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **17**
2.1 Antecedentes 17
2.1.1 Internacionales 17
2.1.2 Nacionales 19
2.2 Bases Teóricas 21
2.2.1 El Juego 21
2.2.2 Juegos Tradicionales 22
2.2.3 Habilidades Sociales 23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO **29**
3.1 Diseño de la investigación **29**
3.1.1 Tipo de investigación **29**
3.2 Participantes **30**
3.3 Instrumento de recolección de datos **30**
3.5 Análisis de datos **32**
CAPÍTULO IV: RESULTADOS **33**

CAPÍTULO V: DISCUSIONES **46**
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES **52**
7. Referencias bibliográficas ..... ¡Error! Marcador no definido.
Anexos ..... ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de Variables 28

Tabla 2: Lista de cotejos 32

Tabla 3: Matriz de Consistencia 58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Evaluación Pre-Test Habilidades Sociales Básicas 33

Gráfico 2: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de comunicación 34

Gráfico 3: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de asertividad..... 35

Gráfico 4: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de empatía 36

Gráfico 5: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades sociales de liderazgo 37

Gráfico 6: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de resolución de conflictos 38

Gráfico 7: Evaluación Post-Test Habilidades Sociales Básicas 39

Gráfico 8: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de comunicación 40

Gráfico 9: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de asertividad ... 41

Gráfico 10: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de empatía 42

Gráfico 11: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades sociales de liderazgo 43

Gráfico 12: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de resolución de conflictos 44

RESUMEN

La investigación titulada " Juegos Tradicionales y Habilidades Sociales en Niños de 3 Años: Caso Institución Educativa Cristo Blanco, Cusco, 2022", se centra en determinar si los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco en la región del Cusco durante el año 2022.

El estudio empleó una investigación cuantitativa para recolectar datos numéricos y realizar análisis estadísticos, respaldando la hipótesis planteada. Se utilizó un diseño experimental cuantitativo para manipular variables independientes y establecer posibles efectos causales. Además, se implementó un diseño pre experimental, donde se administraron pruebas pre y post tratamiento para analizar el comportamiento de las variables. La población de estudio consistió en 27 niños de la Institución Educativa Cristo Blanco, con una muestra de 12 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó la lista de cotejos como instrumento de recolección de datos para registrar las dimensiones y sub dimensiones de la variable de habilidades sociales.

Los hallazgos sugieren una relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales, aunque se destaca la necesidad de un análisis estadístico riguroso para respaldar esta afirmación. El estudio identificó áreas de mejora en las habilidades sociales de los estudiantes antes de la introducción de los juegos tradicionales, con mejoras significativas observadas en el post-test, indicando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales.

Palabras Clave: juegos tradicionales, habilidades sociales, desarrollo infantil, tecnología, educación inicial.

ABSTRACT

The research titled "Traditional Games and Social Skills in 3-Year-Old Children: Case of Cristo Blanco Educational Institution, Cusco, 2022," aims to determine if traditional games enhance the development of social skills in 3-year-old children at Cristo Blanco Educational Institution in the Cusco region during the year 2022.

A quantitative research approach was employed to collect numerical data and conduct statistical analyses, supporting the proposed hypothesis. A quantitative experimental design was used to manipulate independent variables and establish potential causal effects. Additionally, a pre-experimental design was implemented, administering pre- and post-treatment tests to analyze variable behavior. The study population consisted of 27 children from Cristo Blanco Educational Institution, with a sample of 12 children selected through non-probabilistic convenience sampling. A checklist was utilized as the data collection instrument to record the dimensions and sub-dimensions of the social skills variable.

Findings suggest a relationship between traditional games and the development of social skills, although rigorous statistical analysis is needed to support this assertion. The study identified areas for improvement in students' social skills before the introduction of traditional games, with significant improvements observed in the post-test, indicating a positive impact on social skills development.

Keywords: traditional games, social skills, child development, technology, early education.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En un contexto global, la transformación del entretenimiento infantil impulsada por la tecnología es un fenómeno omnipresente, la disponibilidad generalizada de dispositivos electrónicos, como smartphones y tablets, ha generado un cambio significativo en las preferencias de juego de los niños. Los juegos digitales y las aplicaciones interactivas son ahora universales en la vida de los niños, lo que plantea cuestiones críticas sobre su desarrollo social y emocional (Gentile, 2021).

En América Latina, se observa una marcada inclinación hacia la predominancia de los juegos digitales en la vida de los niños, similar a la tendencia en países como Brasil, Argentina y Chile y otros, donde ha habido un significativo aumento en la presencia de dispositivos electrónicos y contenido digital dirigido a niños de todas las edades (Donati, 2019).

En el Perú, al igual que en muchos países latinoamericanos, la educación en la primera infancia se ha visto influenciada por la introducción de tecnología en las aulas (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

A nivel regional, es esencial tener en cuenta las disparidades culturales y socioeconómicas que pueden incidir en la adopción de tecnología tanto por parte de los niños como de los padres (UNICEF, 2018).

Actualmente, la rápida evolución tecnológica ha ocasionado un cambio significativo en las preferencias de entretenimiento de los niños de 3 años en la Institución Educativa Cristo Blanco. Cada vez más, los niños demuestran un marcado interés por los juegos en dispositivos móviles, tablets y otros dispositivos electrónicos, relegando en cierta medida a los juegos

tradicionales que históricamente han constituido una parte esencial de su desarrollo (Rodríguez, 2022).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 en la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco el año 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en la capacidad de trabajo en equipo en los niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco el año 2022?

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en la capacidad de resolución de conflictos en los niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco el año 2022?

1.3 Importancia y Justificación

Según Hernandez et al.(2014) la razón para llevar a cabo la investigación implica explicar la motivación detrás de la misma, presentando sus fundamentos. A través de esta justificación, se evidenciará la necesidad y la importancia del estudio.

La razón para hacer una investigación es contar por qué queremos estudiar algo y explicar en qué se basa nuestro interés. Al hacer esto, mostramos por qué es importante y necesario realizar ese estudio.

1.3.1 Justificación Teórica

La justificación teórica, según Hernández et al. (2014), se refiere a la necesidad de respaldar una investigación con fundamentos teóricos sólidos. Esta investigación establece una

base teórica que, a su vez, sirve de base para nuevas investigaciones sobre Juegos Tradicionales y su relación con habilidades sociales.

1.3.2 Justificación Práctica

La justificación práctica, según Hernández et al. (2014), se refiere a la necesidad de llevar a cabo una investigación con el propósito de abordar problemas reales o necesidades prácticas en un campo específico.

Se trata de la urgencia de realizar una investigación para resolver problemas prácticos o necesidades específicas en una disciplina particular. Esta investigación busca proporcionar soluciones concretas, mejoras o respuestas a desafíos prácticos en un área específica, contribuyendo al avance y la eficacia en ese campo.

1.4 Delimitación del Estudio

1.4.1 Delimitación del Estudio

Esta investigación fue realizada en la I.E.I Cristo Blanco en la ciudad del Cusco.

1.4.2 Delimitación Temporal

Esta investigación abarcó el período comprendido entre marzo y diciembre de 2022, iniciándose el 8 de marzo y concluyendo el 22 de diciembre.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar si los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años de la institución educativa cristo blanco de la región del Cusco en el año 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

Analizar si la inclusión de juegos tradicionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco de la región Cusco, año 2022 mejora su capacidad de trabajar en equipo.

Analizar si la inclusión de juegos tradicionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco de la región Cusco, año 2022 mejora su capacidad de resolución de conflictos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Ballesteros et al.,(2023) en su investigación sobre El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, realizada en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, plantea como objetivo analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la primera infancia, haciendo uso de juegos mímicos, para tal efecto se realizó un pre test con la finalidad de diagnosticar el nivel en el que se encontraba el desarrollo de habilidades sociales de los niños de la Unidad Educativa "Génesis" del sector de Pinillo en el cantón Ambato, en Ecuador. La población objetivo consistió en 20 niños y niñas de 3 años del nivel Inicial de la Institución educativa mencionada líneas atrás. Se utilizó un muestreo no probabilístico, deliberado, crítico o por juicio que se determina individuos de la misma edad. Para el proceso de recolección de datos se utilizó como instrumento un test adaptado para ser aplicado a niños de 3 años. El tipo de estudio realizado tiene un enfoque cuantitativo del tipo cuasi experimental con un alcance correlacional puesto que el propósito principal es identificar el nivel de influencia que tienen los juegos mímicos en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tres años. Como resultados se obtuvo que luego de aplicar diferentes estrategias, se determinó que la música y la danza como desempeñan un papel relevante en el desarrollo de los niños en el ámbito educativo inicial, así mismo se determinó que luego de la aplicación de los juegos mejoraron las habilidades sociales de los niños evaluados a comparación del pre test donde se identificó que el 100% de la muestra tenía un nivel 1 en cuanto a desarrollo de habilidades sociales. Este antecedente permitió conocer la forma de aplicación de los juegos para

el desarrollo de la investigación, y se relaciona en cuanto al uso de juegos como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la institución educativa en estudio.

Ramos & Rosell (2022) en su investigación “Los Juegos Tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés”, de la Universidad Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, plantea como objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales en la enseñanza de la lengua inglés, en aras de aportar conocimientos útiles para el aprendizaje. La metodología fue de tipo descriptivo. La población de estudio fue de 35 niños de una Institución Educativa de Nivel Inicial de una localidad de Cuba. Se llegó a la conclusión de que los juegos tradicionales sirven como herramientas didácticas para la motivación del aprendizaje del idioma inglés.

Sailema et al., (2017), en su investigación Juegos Tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down, publicada en la Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, plantean como objetivo de investigación realizar una estimulación motriz efectiva a través del uso de juegos tradicionales ecuatorianos, potenciando destrezas motoras, locomotrices, no locomotrices y de proyección, valorado el efecto producido, para lo cual tuvieron una población de 85 niños con síndrome de Down entre 5 a 15 años de edad, determinándose que las actividades de juego tradicionales muestran un incremento positivo en la apreciación de habilidades fundamentales, indicando que son medios efectivos para estimular tanto la motricidad como la capacidad intelectual. Además, fomentan la imaginación, la creatividad y el desarrollo del sentido del ritmo, mientras que también refuerzan los valores humanos y promueven la integración social. Esto tiene el potencial de mejorar la calidad de vida tanto de los niños con Síndrome de Down como de sus familias. La investigación de Sailema et al. (2017) destaca la eficacia de los juegos tradicionales ecuatorianos para estimular destrezas motoras en niños con Síndrome de Down, promoviendo no solo el desarrollo físico e intelectual, sino también la

integración social y la cultura local. Estos hallazgos sugieren la importancia de adoptar un enfoque holístico en la intervención temprana y considerar la relevancia cultural en el diseño de programas de estimulación motriz.

2.1.2 Nacionales

Ydrogo (2022) en su tesis Juegos tradicionales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Chiguirip, ubicada en Chiclayo, plantea como objetivo de investigación determinar la relación entre juegos tradicionales y habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial de Chiguirip. La población y muestra censal estuvo integrada por 22 estudiantes de 3 años de edad de la institución. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, correlacional. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario de 31 ítems, de los cuales 15 preguntas estaban vinculadas a los juegos tradicionales y 15 preguntas a las habilidades sociales. Se concluye la investigación indicando que existe una correlación significativa entre los juegos tradicionales y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa, es decir que, si se fortalecen los juegos tradicionales, se incrementarán o mejorarán las habilidades sociales. En cuanto al nivel del logro de habilidades sociales, todos los estudiantes, es decir el 100% de la muestra se ubican en un nivel bueno. Este antecedente ayudará a comprender la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa.

Morocco (2021) en su tesis Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno - Año 2020, plantea como objetivo general de la investigación determinar la influencia de los juegos tradicionales en la mejora de las habilidades sociales de los niños de la institución educativa. La población estaba conformada por niños de 3, 4, y 5 años, y la

muestra fue de 20 niños de 5 años. El enfoque de la investigación es cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre test y post test. El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación con 15 ítems según las dimensiones de la variable habilidades sociales. Se concluye la investigación indicando que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir que la aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa, esto se evidencia en que en cuanto al objetivo general en el pre-test con respecto a las deficiencias de habilidades sociales se logró un resultado del 55%, mientras que en el post-test esta cifra se redujo considerablemente a un 30%. Esta tesis nos permitirá conocer más acerca del enfoque cuantitativo, y la utilización de los instrumentos de recolección de datos, que también se utilizarán en el desarrollo de nuestra investigación.

Rojas (2020) en su tesis Juegos populares para desarrollar habilidades sociales de la Institución Educativa Inicial N° 328 Santa Rosa Bajo realizado el 2018 en Chimbote, plantea como objetivo de investigación determinar si la aplicación e juegos populares mejora el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. La población y muestra está conformada por 18 niños de 3 años de edad que fueron seleccionados de manera. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo aplicada experimental, de diseño pre experimental es decir se utilizó un pre test y un post test, luego de la aplicación de la variable independiente. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la lista de cotejos, la cual constaba de 10 ítems. Como resultado se obtuvo que luego de la introducción de la variable independiente, se obtuvo una ganancia de 10.42 puntos en cuanto respecta al desarrollo de las habilidades sociales, es decir que se mejoraron las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa. En cuanto al nivel de desarrollo de

habilidades sociales después de la aplicación de juegos populares se obtuvo un puntaje medio de 22.2% y un puntaje de 77.78%, el cual es considerado alto, por lo que se logró mejorar el indicador. Este antecedente permitirá conocer más acerca del instrumento de recolección de datos y de la técnica empleada en la investigación y que, además, servirá como base para la herramienta de recolección de datos de nuestra investigación.

Chavez & Santos, (2020) en su tesis Los Juegos Tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez- Amarilis – Huánuco, 2019, plantean como objetivo de investigación mejorar el nivel de motricidad gruesa aplicando la estrategia de los juegos tradicionales en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis – Huánuco, 2019, para lo cual contempla una población de 164 estudiantes, y una muestra representativa de 65 estudiantes. El tipo de investigación es aplicada, cuantitativa y de enfoque experimental. Luego de la implementación de la variable Juegos Tradicionales se obtuvieron resultados favorables en cuanto al grupo experimental ya que el 71.97% lograron mejorar la motricidad gruesa, mientras que en el grupo control solo el 47.03% dominan la motricidad gruesa. La investigación de Chávez y Santos (2020) amplió nuestra comprensión sobre el potencial de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades motoras, como la motricidad gruesa.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El Juego

Según Mequé et al., (2016), es una actividad que impulsa el desarrollo psicomotor al fortalecer el cuerpo y los sentidos, estimula las capacidades del pensamiento y la creatividad para el desarrollo intelectual, sirve como instrumento clave de comunicación y socialización para la

sociabilidad, y actúa como herramienta de expresión y control emocional en el ámbito afectivo emocional.

El juego potencia el desarrollo integral al fortalecer el cuerpo, estimular el pensamiento y la creatividad, facilitar la comunicación y socialización, y servir como instrumento de expresión emocional y control.

2.2.2 Juegos Tradicionales

Según Saco et al., (2001) “el juego tradicional es aquel juego que se ha ido transmitiendo de generación en generación y casi siempre de forma oral”.

El texto indica que los juegos tradicionales se refieren a actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación, generalmente de manera oral. Estos juegos, arraigados en la cultura, mantienen su relevancia a lo largo del tiempo al ser compartidos entre comunidades, preservando así su valor y significado a lo largo de las generaciones.

Dimensiones de los juegos

Según Saco et al., (2001), las dimensiones del juego son:

Libertad.- Según Saco et al. (2001), se refiere a la autonomía para actuar y expresarse sin restricciones externas, promoviendo el pleno desarrollo individual y la participación en la sociedad.

Voluntariedad.- Según Saco et al. (2001), se define como la realización consciente y libre de acciones, sin presiones externas, fundamentada en la elección personal del individuo.

Diversión.- Diversión, según Saco et al. (2001), se define como el disfrute y entretenimiento experimentado de manera placentera, sin imposiciones externas, y derivado de elecciones personales.

Autonomía.- Según Saco et al. (2001), se refiere a la capacidad de actuar y decidir de manera independiente, sin imposiciones externas, permitiendo la libre determinación y elección personal.

Objetivo.- Según Saco et al. (2001), se define como el propósito o meta que se busca alcanzar, guiando las acciones de manera planificada y dirigida hacia un fin específico.

Motivación intrínseca.- La motivación intrínseca, según Saco et al. (2001), se refiere al impulso interno que surge de intereses personales, satisfacción y disfrute inherentes a la actividad en sí, más que por recompensas externas.

Reto.- De acuerdo con Saco et al. (2001), se define como una situación desafiante que impulsa a la persona a esforzarse y superar obstáculos, estimulando el crecimiento y desarrollo personal.

Normas y reglas.- Según Saco et al. (2001), se refieren a pautas establecidas que guían el comportamiento individual o colectivo, proporcionando estructura y facilitando la convivencia en diversos contextos.

2.2.3 Habilidades Sociales

Caballo (2007) la define como: La conducta socialmente hábil implica las acciones que una persona lleva a cabo en contextos sociales, expresando de manera adecuada sus emociones, actitudes, deseos u opiniones, al mismo tiempo que respeta las conductas de los demás. Este comportamiento generalmente aborda problemas presentes y disminuye la posibilidad de enfrentar dificultades futuras en interacciones sociales.

Dimensiones de la variable Habilidades Sociales

Según Caballo (2007), las dimensiones de la variable Habilidades Sociales son:

1. **Habilidades Sociales Básicas**

Las habilidades sociales básicas engloban acciones como saludar, expresar gratitud, solicitar permisos, compartir, esperar turno y disculparse, fundamentales para establecer

interacciones sociales positivas y efectivas con profesores y compañeros, contribuyendo al desarrollo de relaciones saludables en diversos contextos y son:

Saluda a su profesora y compañeros**,** se despide de su profesora y compañeros **,**agradece por alguna acción **,**pide permiso para realizar acciones **,**comparte con sus ,compañeros Espera su turno **,**sabe disculparse por alguna acción

2. Habilidades Sociales Complejas

Las habilidades sociales complejas abarcan competencias avanzadas en comunicación, asertividad, empatía, resolución de conflictos y liderazgo. Incluyen expresarse claramente, defender derechos, comprender y responder a los demás, manejar conflictos y ejercer influencia positiva, destacando la sofisticación en las interacciones sociales. Y son:

a. Habilidades de Comunicación

Según Caballo (2007) se expresa de manera claramente**, esc**ucha activamente a los demás**,** hace preguntas adecuadas a su edad**,** da y recibe críticas constructivas.

b. Habilidades de Asertividad

Según Caballo (2007) defiende sus derechos y necesidades**,** expresa desacuerdos de manera respetuosa **,s**e niega a peticiones inapropiadas.

c. Habilidades de Empatía

Según Caballo (2007) comprende los sentimientos y pensamientos de los demás ,responde de manera apropiada a sus necesidades.

d. Habilidades de Resolución de Conflictos

Según Caballo (2007) maneja situaciones de conflicto de manera adecuada

e. Habilidades Sociales de Liderazgo

Según Caballo (2007) influye en los demás de manera positiva**, t**oma decisiones efectivas **,** motivar a los demás hacia un objetivo común**.** El texto describe la conducta socialmente

habilidosa como el conjunto de acciones que un individuo realiza en interacciones sociales, expresando sus sentimientos, opiniones y derechos de manera apropiada y respetuosa. Estas conductas tienden a resolver problemas inmediatos en la situación actual, minimizando la probabilidad de conflictos futuros.

La variable habilidades sociales tiene tres componentes, los cuales se detallarán a continuación:

1. Componentes Conductuales

Según Caballo (2007), los componentes conductuales se refieren a los aspectos observables del comportamiento humano, abarcando respuestas observables, condicionamiento, reforzamiento, castigo, modelado y habilidades sociales. Son fundamentales en la terapia cognitivo-conductual para comprender y modificar patrones de conducta.

Los componentes conductuales son los aspectos observables del comportamiento, abordando respuestas, condicionamiento y habilidades sociales; son clave en la terapia para comprender y cambiar patrones de conducta.

1.1.1 Componentes no verbales

Según Caballo (2007), se refieren a elementos de la comunicación que no involucran palabras o lenguaje hablado. Se componen de 14 aspectos que tienen que ver con gestos o expresiones, los cuales se detallan a continuación:

- Mirada / Contacto ocular, latencia de la respuesta, sonrisas, gestos, expresión facial, postura, distancia / proximidad, expresión corporal, auto manipulaciones, asentimientos con la cabeza, orientación, movimientos de las piernas, movimientos nerviosos de las manos, apariencia personal.

1.1.2 Componentes no verbales

Según Caballo (2007), los componentes paralingüísticos se refieren a elementos de la comunicación que no son palabras específicamente, pero que acompañan al lenguaje hablado y afectan su interpretación.

Se componen de 4 aspectos que tienen que ver con gestos o expresiones, los cuales se enumeran a continuación:

Voz, Tiempo de habla, Perturbaciones del habla, Fluidez del habla.

1.1.3 Componentes verbales

Según Caballo (2007), los componentes verbales se refieren a los elementos de la comunicación que están directamente relacionados con el uso de palabras y el lenguaje hablado o escrito.

Se componen de 3 aspectos que tienen que ver con gestos o expresiones, los cuales se detallan a continuación: Contenido general, iniciar la conversación, retroalimentación

2. Componentes Cognitivos

El enfoque de Caballo sobre las habilidades sociales incluye componentes cognitivos, que se refieren a los aspectos mentales y de procesamiento de información asociados con las interacciones sociales. Estos componentes cognitivos están vinculados a la manera en que una persona percibe, interpreta y responde a las señales sociales.

Algunos aspectos de los componentes cognitivos de las habilidades sociales, según Caballo, pueden incluir la capacidad de interpretar adecuadamente las expresiones faciales, comprender las intenciones de los demás, y tomar decisiones sociales efectivas basadas en la comprensión de situaciones sociales específicas. Estos componentes cognitivos desempeñan un papel crucial en la ejecución de comportamientos socialmente hábiles y son:

Conocimiento de la conducta habilidosa, Conocimiento de las costumbres sociales, Conocimiento de las diferentes señales de respuesta, Saber ponerse en el lugar de la otra persona, Capacidad de solución de problemas.

3. Componentes Fisiológicos

Para Caballo (2007) en algunas investigaciones pudo determinar algunas variables relacionadas al componente fisiológico. Dentro de ellos podemos enumerar las siguientes:

La tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, la respuesta electromiográfica, la respiración.

Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓNES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: Juegos Tradicionales	Según Saco et al., (2001) "el juego tradicional es aquel juego que se ha ido transmitiendo de generación en generación y casi siempre de forma oral".	Los juegos tradicionales se definen operacionalmente como actividades lúdicas, heredadas culturalmente, que involucran reglas transmitidas oralmente y suelen ser practicadas de manera informal en comunidades. Estos juegos a menudo no requieren equipamiento especializado y fomentan la interacción social, promoviendo valores culturales y habilidades físicas entre los participantes.	**1.** Libertad **2.** Voluntariedad **3.** Diversión **4.** Autonomía **5.** Objetivo **6.** Motivación intrínseca **7.** Reto **8.** Normas y reglas	
VD: Habilidades Sociales	Caballo (2007) la define como: La conducta socialmente hábil implica las acciones que una persona lleva a cabo en contextos sociales, expresando de manera adecuada sus emociones, actitudes, deseos u opiniones, al mismo tiempo que respeta las conductas de los demás. Este comportamiento generalmente aborda problemas presentes y disminuye la posibilidad de enfrentar dificultades futuras en interacciones sociales.	Las habilidades sociales se definen operacionalmente como un conjunto de comportamientos y competencias que facilitan la interacción efectiva y positiva en situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad para expresarse claramente, escuchar activamente, mostrar empatía, resolver conflictos de manera constructiva y participar en interacciones sociales de manera adaptativa, contribuyendo al establecimiento de relaciones saludables y al bienestar emocional..	**Habilidades Sociales** Básicas: Saludar Despedirse Agradecer Pedir permiso Compartir Esperar su turno Disculparse **Habilidades Sociales Complejas** Habilidades de comunicación. Habilidades de asertividad Habilidades de empatía. Habilidades de resolución de conflictos. Habilidades sociales de liderazgo	Escala nominal dicotómica: Si o No

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo de esta tesis, se usó la investigación de tipo cuantitativa, debido a que para el desarrollo de esta, se "realizó la recolección de datos para que se pruebe la hipótesis planteada con fundamente en las mediciones numéricas y los estudios estadísticos, con la finalidad de que se determine la pauta de conducta y que se pruebe la teoría" según Hernandez et al.(2014).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación propuesto es cuantitativo experimental, basado en las pautas para validar la hipótesis. Siguiendo la definición de Hernández et al. (2014), en la investigación experimental se manipulan intencionalmente variables independientes para demostrar posibles efectos causales y establecer influencias.

3.1.3 Tipo de Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014), en el diseño pre experimental, se someten grupos a pruebas iniciales (pre-test) antes de aplicar estímulos o tratamientos experimentales. Posteriormente, se les administra el tratamiento y, finalmente, se les somete a pruebas posteriores (post-test) relacionadas con los estímulos. De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, el diseño de investigación de la presente tesis, es Cuantitativa Experimental Pre Experimental, debido a que se utilizan pruebas pre y post a fin de determinar el comportamiento de las variables de la tesis.

Este tipo de diseño se puede diagramar de la manera siguiente:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Grupo experimental
O_1: Variable dependiente anterior al tratamiento
X: Tratamiento
O_2: Variable dependiente posterior al tratamiento

3.2 Población

La población, según Hernandez et al.(2014), se refiere al conjunto completo de elementos que comparten una característica común y que son objeto de estudio en una investigación específica. Puede ser un grupo humano, una comunidad, una especie animal, un conjunto de objetos o cualquier otro conjunto definido por ciertas características o criterios de interés para la investigación en cuestión.

La población está conformada por 27 niños de la Institución Educativa Cristo Blanco.

3.3 La muestra

La muestra, según Hernandez et al.(2014), es una parte seleccionada de la población que se estudia en una investigación. Esta parte se elige con el objetivo de obtener información representativa y generalizable sobre la población completa. La muestra se selecciona mediante técnicas de muestreo específicas, como el muestreo aleatorio, estratificado o por conveniencia, dependiendo del diseño y los objetivos del estudio. En esta investigación la muestra es de 12 niños, de la institución educativa.

3.3 Técnica

La técnica utilizada es el Muestreo.

El muestreo, según Hernández et al. (2014), implica la selección de una muestra representativa de una población más grande para realizar inferencias sobre esta última. Es fundamental para la investigación científica al permitir obtener datos precisos sin estudiar a toda la población.

Para el desarrollo de la Investigación, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Hernández et al. (2014) define el muestreo no probabilístico por conveniencia como una estrategia de muestreo en la que los investigadores seleccionan a los participantes que

están fácilmente disponibles y accesibles para ellos. Esto puede incluir a personas que estén presentes en un lugar específico, como una institución educativa, una comunidad o una clínica, o aquellos que estén dispuestos a participar debido a su propia conveniencia o interés personal en el tema de estudio.

3.4 Instrumento de recolección

Hernandez et al.(2014) los instrumentos de recolección de datos, son herramientas utilizadas en investigaciones para recopilar información relevante, ya sea cuantitativa o cualitativa, de manera precisa y confiable, con el fin de responder a las preguntas planteadas en el estudio. Como instrumento de recolección de datos se utilizó, la lista de cotejos, en la cual se registraron las dimensiones de la variable Habilidades Sociales, y sus respectivas sub dimensiones.

Tabla 2: Lista de cotejos

LISTA DE COTEJOS

Nombre: _____

Dimensiones	Sub Dimensiones		Cumple?
Habilidades Sociales Básicas		Saluda a su profesora y compañeros	
		Se despide de su profesora y compañeros	
		Agradece por alguna acción	
		Pide permiso para realizar acciones	
		Comparte con sus compañeros	
		Espera su turno	
		Sabe disculparse por alguna acción	
Habilidades Sociales Complejas	Habilidades de comunicación	Se expresa de manera clara	
		Escucha activamente a los demás	
		Hace preguntas adecuadas a su edad	
		Dá y recibe críticas constructivas	
	Habilidades de asertividad	Defiende sus derechos y necesidades	
		Expresa desacuerdos de manera respetuosa	
		Se niega a peticiones inapropiadas	
	Habilidades de empatía	Comprende los sentimientos y pensamientos de los demás	
		Responde de manera apropiada a sus necesidades	
	Habilidades de resolución de conflictos	Maneja situaciones de conflicto de manera adecuada	
	Habilidades sociales de liderazgo	Influye en los demás de manera positiva	
		Toma decisiones efectivas	
		Motiva a los demás hacia un objetivo común	

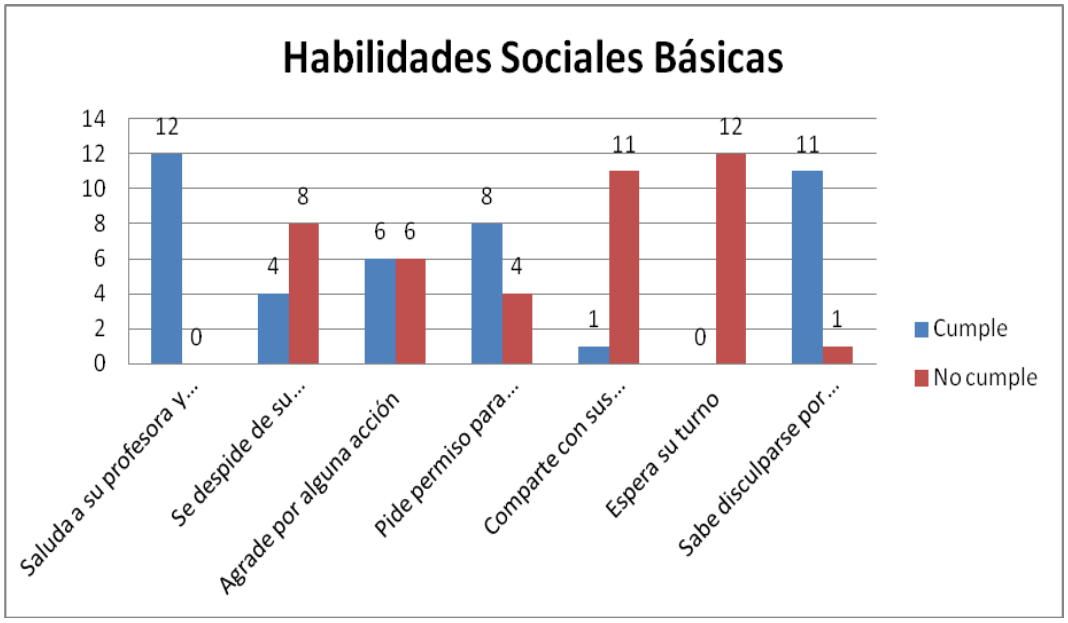
3.4 Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizaron funciones estadísticas de Excel y el software SPSS v.26, para calcular por ejemplo Promedio y otros.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la investigación podemos concluir lo siguiente:

Gráfico 1: Evaluación Pre-Test Habilidades Sociales Básicas



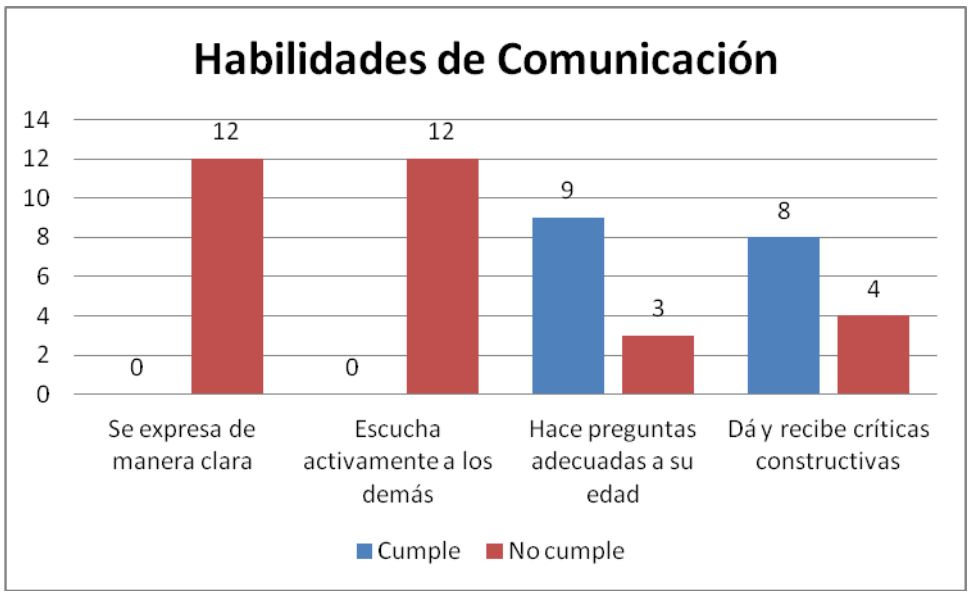
Fuente: Elaboración propia

En la evaluación Pre-Test utilizando el cuestionario de la Lista de Cotejos, se puede observar que en cuanto a las Habilidades Sociales Básicas, solo las dimensiones Saluda a su profesora y Sabe disculparse por alguna acción, se encuentra al 100% de su cumplimiento, mientras que en las sub dimensiones se despide de su profesora, agradece por alguna acción, pide permiso y comparte con sus compañeros, se encuentra en proceso de desarrollo.

El estudiante muestra fortalezas al saludar y disculparse, pero aún está aprendiendo a despedirse, agradecer, pedir permiso y compartir con sus compañeros, según la evaluación Pre-Test con la Lista de Cotejos, indicando un proceso de desarrollo en esas habilidades.

La evaluación pre-test destaca las habilidades de saludo y disculpa del estudiante, ambas alcanzando un 100% de cumplimiento. Sin embargo, se identifican oportunidades de desarrollo en las áreas de despedida, agradecimiento, permisos y compartir con compañeros. Estos hallazgos sugieren un proceso de mejora en habilidades sociales específicas.

Gráfico 2: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de comunicación



Fuente: Elaboración propia

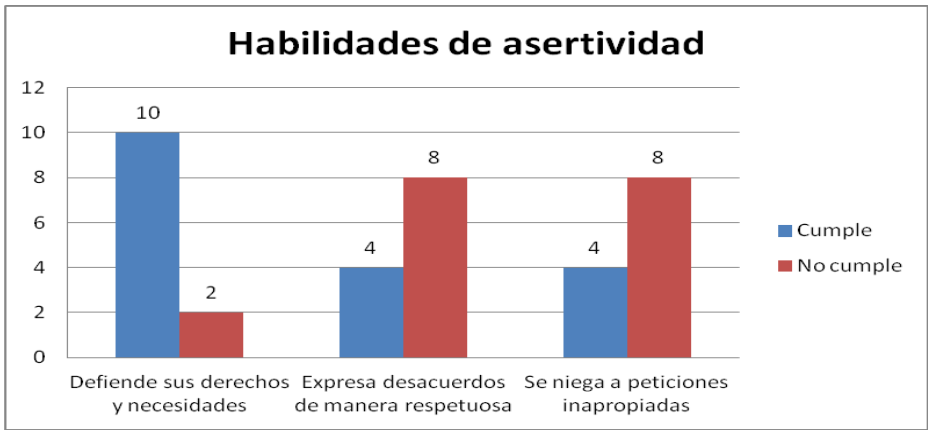
Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la Sub dimensión Habilidades de Comunicación, podemos concluir que sólo en las dimensiones Hace preguntas adecuadas a su edad, y, da y recibe críticas constructivas, los niños se encuentran en proceso, mientras que en Se expresa de manera clara y escucha activamente a los demás, el 100% de los niños no cumple con estas sub dimensiones.

En las Habilidades Sociales Complejas, específicamente en la Subdimensión de Habilidades de Comunicación, los niños están en proceso de desarrollar la habilidad de hacer preguntas

adecuadas y dar y recibir críticas constructivas. Sin embargo, ninguno cumple completamente con expresarse claramente y escuchar activamente a los demás, según la evaluación Pre-Test.

En resumen, la evaluación pre-test de las Habilidades Sociales Complejas señala que, en la subdimensión de Habilidades de Comunicación, los niños están en proceso de desarrollar la habilidad de hacer preguntas adecuadas y dar y recibir críticas constructivas. Sin embargo, ninguno de ellos alcanza el cumplimiento completo en expresarse claramente y escuchar activamente a los demás, indicando áreas específicas que requieren atención y desarrollo.

Gráfico 3: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de asertividad



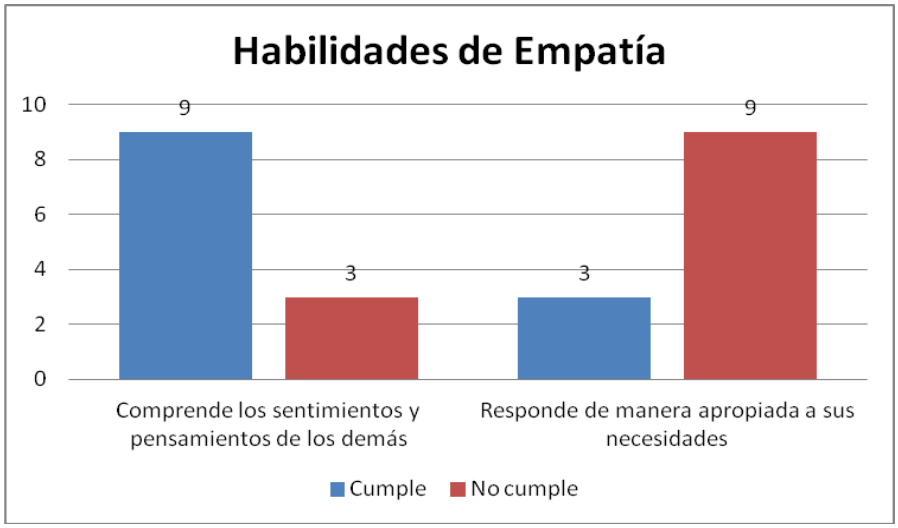
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la Sub dimensión Habilidades de asertividad, podemos concluir que sólo en la sub Defiende sus derechos y necesidades, los niños cumplen casi al 84%, mientras que en las sub dimensiones expresa desacuerdos de manera respetuosa y se niega a peticiones inapropiadas, se encuentran en proceso.

En las Habilidades Sociales Complejas, específicamente en la Subdimensión de Habilidades de Asertividad, los niños muestran un cumplimiento cercano al 84% al defender sus derechos y necesidades. Sin embargo, expresar desacuerdos de manera respetuosa y negarse a peticiones inapropiadas están en proceso de desarrollo, según la evaluación Pre-Test.

La evaluación pre-test de las Habilidades Sociales Complejas, en la subdimensión de Habilidades de Asertividad, revela que los niños cumplen casi al 84% al defender sus derechos y necesidades. No obstante, las habilidades de expresar desacuerdos de manera respetuosa y negarse a peticiones inapropiadas se encuentran en proceso de desarrollo, indicando áreas específicas que necesitan atención y mejora.

Gráfico 4: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de empatía



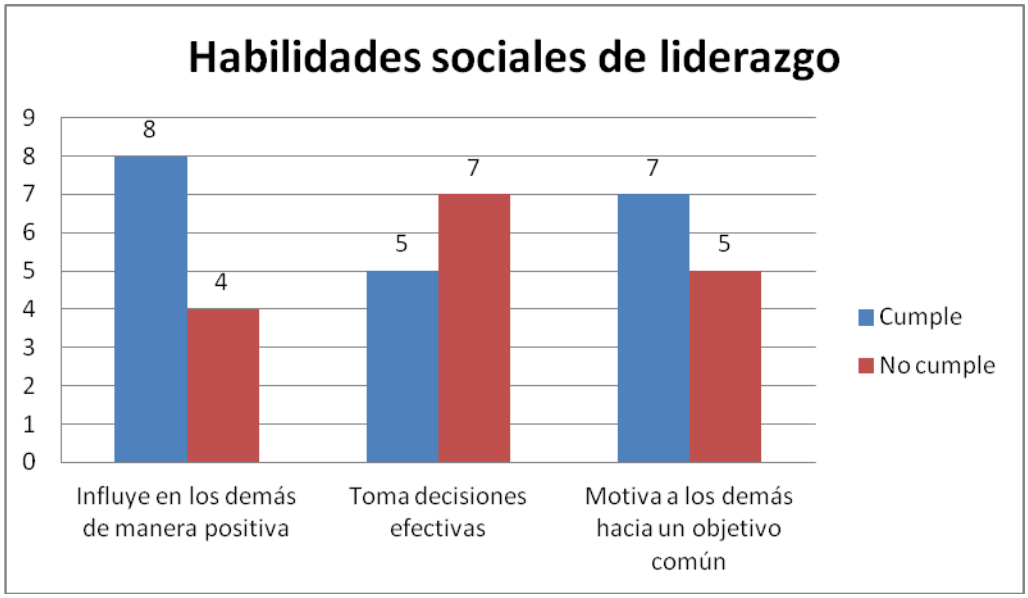
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la Sub dimensión Habilidades de empatía, podemos concluir que sólo en la sub dimensión Comprende los Sentimientos y pensamientos de los demás, los niños cumplen casi al 84%, mientras que en las sub dimensiones Responde de manera apropiada a sus necesidades se encuentran en proceso.

En las Habilidades Sociales Complejas, los niños muestran un cumplimiento cercano al 84% al comprender los sentimientos y pensamientos de los demás. Sin embargo, aún están en proceso de desarrollar la habilidad de responder de manera apropiada a las necesidades de los demás, según la evaluación Pre-Test.

La evaluación pre-test de las Habilidades Sociales Complejas, en la subdimensión de Habilidades de Empatía, indica que los niños cumplen casi al 84% al comprender los sentimientos y pensamientos de los demás. A pesar de esto, aún están en proceso de desarrollar la habilidad de responder de manera apropiada a las necesidades de los demás, destacando áreas específicas que necesitan atención y mejora.

Gráfico 5: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades sociales de liderazgo



Fuente: Elaboración propia

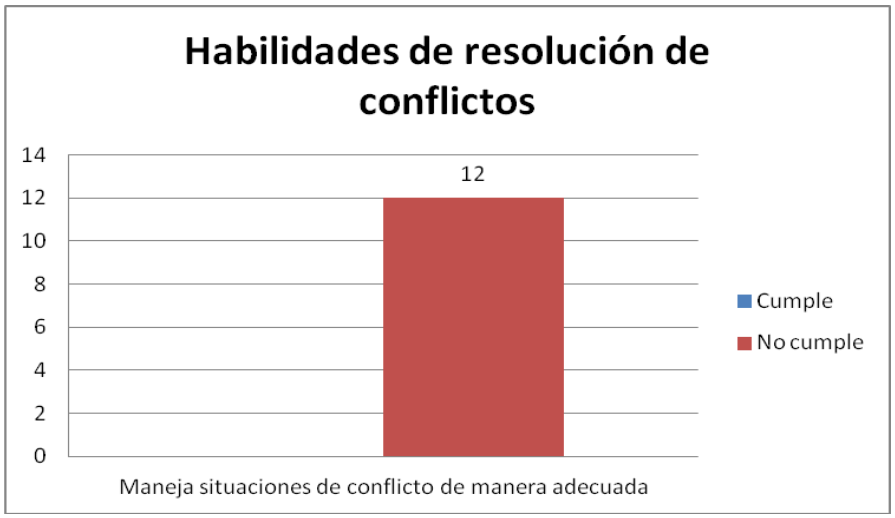
Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test en la sub dimensión Habilidades Sociales de Liderazgo podemos observar que en Influye en los demás de

manera positiva y motiva a los demás hacia un objetivo común, los niños cumplen el propósito, mientras que Toma decisiones efectivas se encuentra en proceso.

En la evaluación Pre-Test de Habilidades Sociales Complejas, los niños demuestran habilidades de liderazgo al influir positivamente y motivar hacia objetivos comunes. Sin embargo, la capacidad de tomar decisiones efectivas está en proceso de desarrollo.

La evaluación pre-test de Habilidades Sociales Complejas en la subdimensión de Habilidades Sociales de Liderazgo indica que los niños cumplen el propósito al influir positivamente y motivar hacia objetivos comunes. A pesar de esto, la capacidad de tomar decisiones efectivas se encuentra en proceso de desarrollo, señalando un área específica que requiere atención y mejora.

Gráfico 6: Evaluación Pre-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de resolución de conflictos



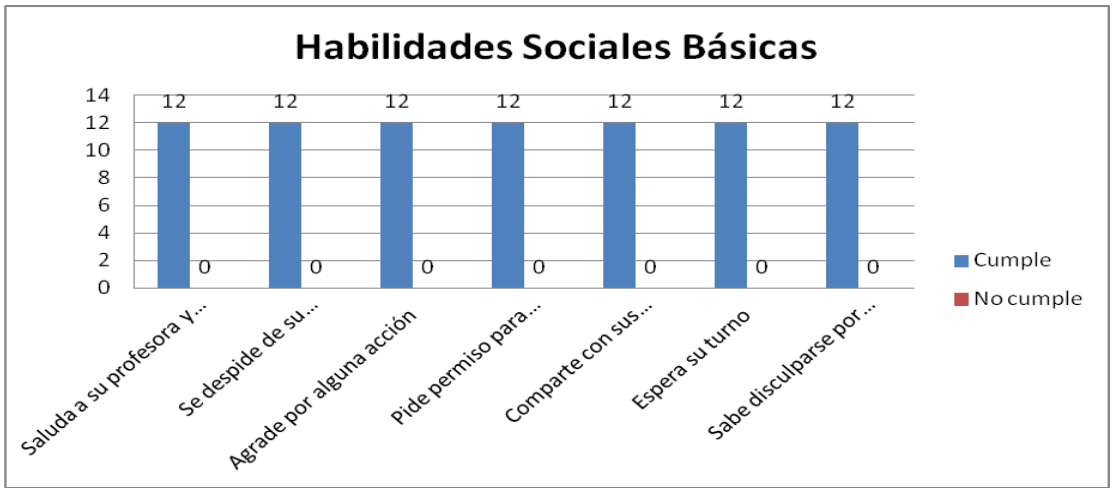
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la sub dimensión Habilidades de resolución de conflictos, podemos observar que el 100% de los niños no cumplen con el desarrollo de la habilidad.

En la evaluación Pre-Test de Habilidades Sociales Complejas, todos los niños muestran un déficit en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, indicando la necesidad de trabajar en esta área.

La evaluación pre-test de Habilidades Sociales Complejas en la subdimensión de Habilidades de Resolución de Conflictos revela que el 100% de los niños no cumplen con el desarrollo de esta habilidad. Esto indica una carencia generalizada en la capacidad de manejar conflictos, señalando una necesidad urgente de intervención y trabajo específico en esta área.

Gráfico 7: Evaluación Post-Test Habilidades Sociales Básicas



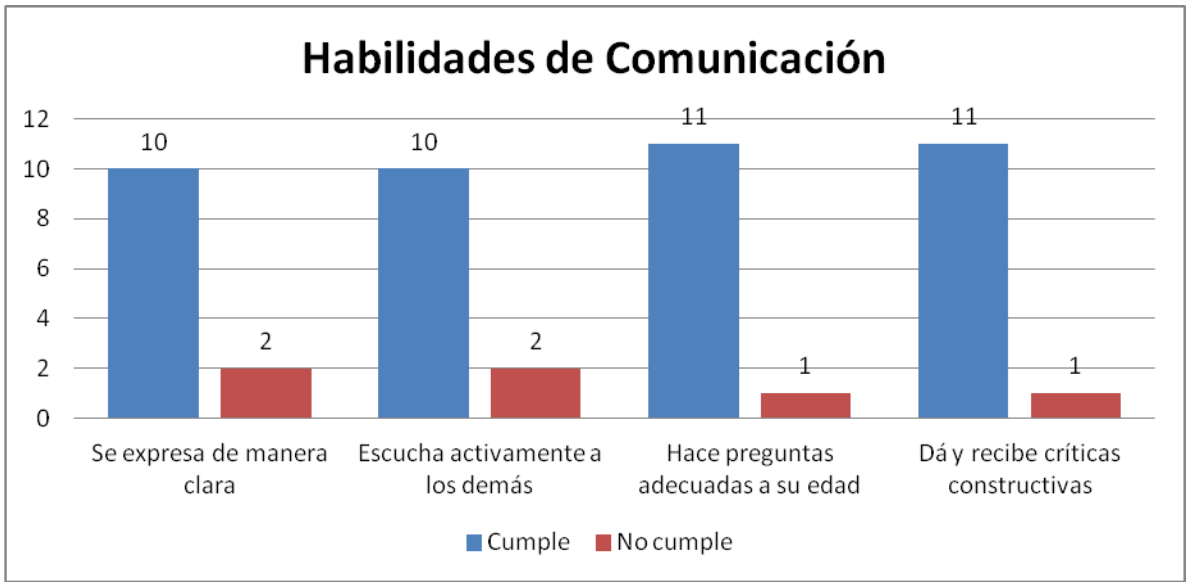
Fuente: Elaboración propia

En la evaluación Post-Test utilizando el cuestionario de la Lista de Cotejos luego de la introducción de la variable Juegos Tradicionales, se puede observar que en cuanto a las Habilidades Sociales Básicas, que el 100% de los niños llegaron al cumplimiento de las habilidades sociales correspondientes a este grupo, por lo que podemos concluir que existe una mejora significativa con respecto a los resultados obtenidos en el Pre-Test.

Tras la introducción de los Juegos Tradicionales, en la evaluación Post-Test, se nota una mejora significativa, ya que el 100% de los niños alcanzaron el cumplimiento de las Habilidades Sociales Básicas, marcando un progreso notorio con respecto al Pre-Test.

La evaluación post-test, realizada después de la introducción de la variable de Juegos Tradicionales, muestra una mejora significativa en las Habilidades Sociales Básicas. El 100% de los niños logró el cumplimiento de estas habilidades, indicando un progreso notorio en comparación con los resultados del pre-test.

Gráfico 8: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de comunicación



Fuente: Elaboración propia

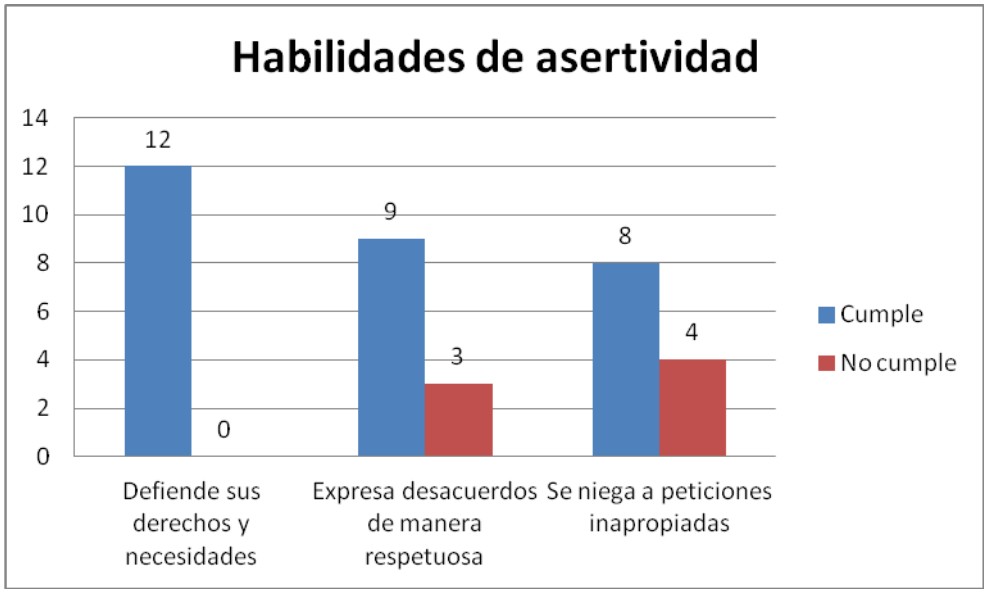
Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas en la evaluación Post-Test utilizando el cuestionario de la Lista de Cotejos luego de la introducción de la variable Juegos Tradicionales, de la Sub dimensión Habilidades de Comunicación, podemos concluir que en todas las habilidades sociales que corresponden a esta sub dimensión, los resultados se encuentran casi al

90% de cumplimiento, por lo que podemos concluir que existe una mejora significativa luego de la introducción de la variable independiente.

Tras la introducción de los Juegos Tradicionales, en la evaluación Post-Test, se observa una mejora significativa en las Habilidades Sociales Complejas de Comunicación, con resultados cercanos al 90% de cumplimiento en todas las habilidades de esta su dimensión.

La evaluación post-test, realizada después de la introducción de la variable de Juegos Tradicionales, indica una mejora significativa en las Habilidades Sociales Complejas de Comunicación. Los resultados muestran un cumplimiento cercano al 90% en todas las habilidades de esta subdimensión, señalando un progreso notorio tras la introducción de la variable independiente.

Gráfico 9: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de asertividad



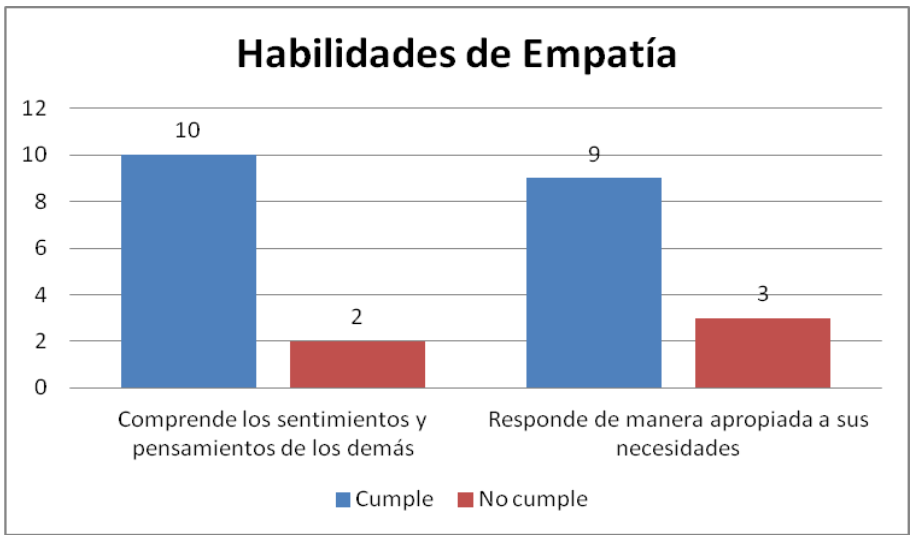
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas en la evaluación Post-Test utilizando el cuestionario de la Lista de Cotejos luego de la introducción de la variable Juegos Tradicionales, de la Sub dimensión Habilidades de Asertividad, podemos concluir que en todas las habilidades sociales que corresponden a esta sub dimensión, los resultados se varían del 80 al 100% de cumplimiento, por lo que podemos concluir que existe una mejora significativa, luego de la introducción de la variable independiente.

Después de la introducción de los Juegos Tradicionales, en la evaluación Post-Test, se observa una mejora considerable en las Habilidades Sociales Complejas de Asertividad, con cumplimientos que oscilan entre el 80% y el 100% en todas las habilidades de esta su dimensión.

Con respecto a la evaluación post-test, realizada después de la introducción de la variable de Juegos Tradicionales, indica una mejora significativa en las Habilidades Sociales Complejas de Asertividad. Los resultados varían del 80% al 100% de cumplimiento en todas las habilidades de esta subdimensión, señalando un progreso notorio tras la introducción de la variable independiente.

Gráfico 10: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de empatía



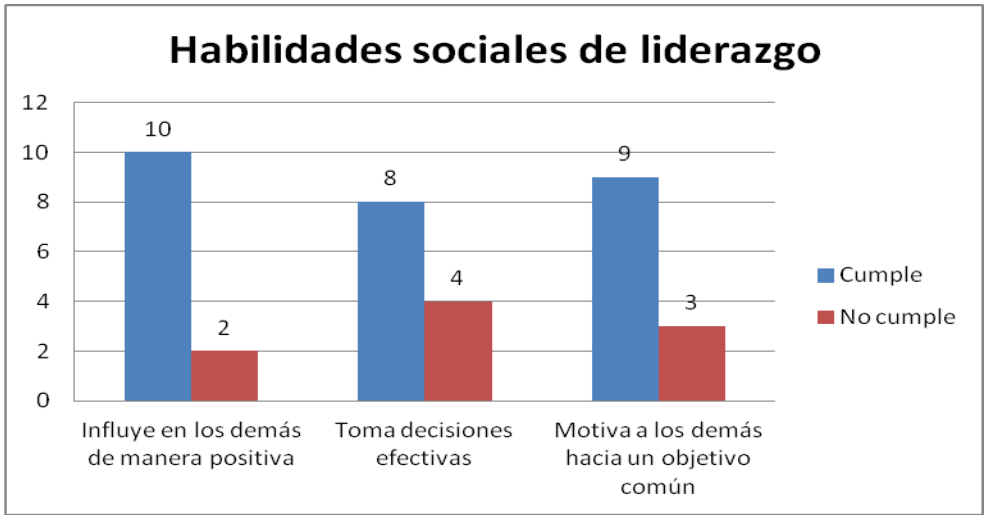
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la Sub dimensión Habilidades de empatía, podemos concluir que en ambas habilidades sociales los resultados se encuentran de 80 a 90% de cumplimiento, por lo que podemos indicar que existe una mejora significativa con respecto a la evaluación del Pre-Test.

Comparado con el Pre-Test, la evaluación Post-Test de Habilidades Sociales Complejas en Empatía muestra una mejora significativa, con cumplimientos que varían entre el 80% y el 90% en ambas habilidades sociales evaluadas.

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación pre-test de la subdimensión Habilidades de Empatía, los resultados oscilan entre el 80% y el 90% de cumplimiento en ambas habilidades sociales, indicando una mejora significativa con respecto al pre-test. En la evaluación post-test, comparada con el pre-test, se observa una mejora considerable en las Habilidades Sociales Complejas en Empatía, con cumplimientos que varían entre el 80% y el 90% en ambas habilidades sociales evaluadas.

Gráfico 11: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades sociales de liderazgo



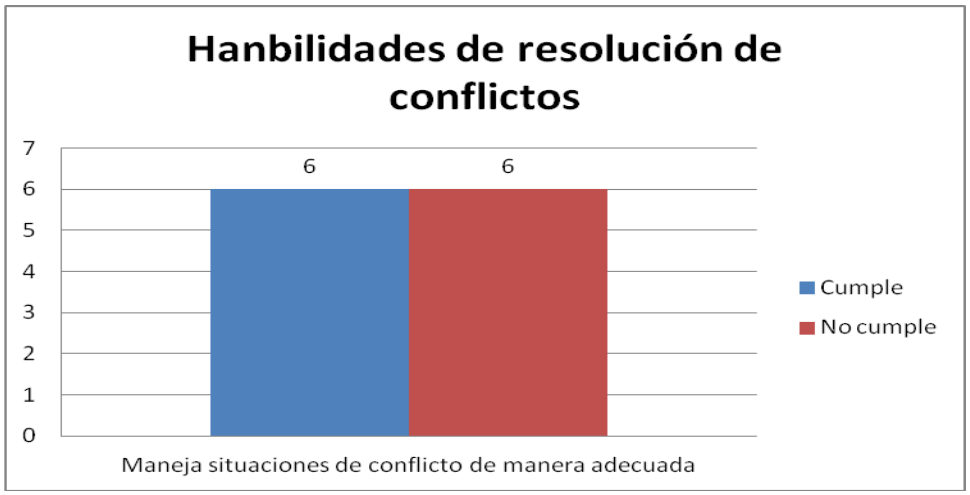
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la Sub dimensión Habilidades sociales de liderazgo, podemos concluir que todos los resultados se encuentran de 80 a 90% de cumplimiento, por lo que podemos indicar que existe una mejora significativa con respecto a la evaluación del Pre-Test.

Comparado con el Pre-Test, la evaluación Post-Test de Habilidades Sociales Complejas en Liderazgo muestra una mejora significativa, con todos los resultados en un rango del 80% al 90% de cumplimiento en las habilidades sociales evaluadas.

En cuanto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación pre-test de la subdimensión Habilidades Sociales de Liderazgo, todos los resultados se encuentran en un rango del 80% al 90% de cumplimiento, indicando una mejora significativa con respecto al pre-test. Comparada con el pre-test, la evaluación post-test de Habilidades Sociales Complejas en Liderazgo muestra una mejora notable, con todos los resultados en un rango del 80% al 90% de cumplimiento en las habilidades sociales evaluadas.

Gráfico 12: Evaluación Post-Test Habilidades sociales complejas – Habilidades de resolución de conflictos



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación Pre-Test de la sub dimensión Habilidades de resolución de conflictos, podemos observar que existe una mejora significativa del 50% de cumplimiento con respecto a los resultados obtenidos en el Pre-Test.

Comparado con el Pre-Test, la evaluación Post-Test de Habilidades Sociales Complejas en Resolución de Conflictos muestra una mejora significativa, con un aumento del cumplimiento del 50%.

Con respecto a las Habilidades Sociales Complejas, en la evaluación pre-test de la subdimensión Habilidades de Resolución de Conflictos, se nota una mejora significativa con un aumento del 50% en el cumplimiento en comparación con los resultados del pre-test. Comparada con el pre-test, la evaluación post-test de Habilidades Sociales Complejas en Resolución de Conflictos indica un incremento sustancial del cumplimiento del 50%.

CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS

La discusión de los resultados revela similitudes entre la tesis y la investigación de Ballesteros en cuanto a la mejora de habilidades sociales en niños después de intervenciones específicas. En las Habilidades Sociales Básicas, la presente investigación destaca fortalezas en saludo y disculpa, similar a la investigación de Ballesteros que resalta mejoras después de juegos mímicos. Ambos estudios subrayan la importancia de habilidades como el saludo en el desarrollo social infantil. En las Habilidades Sociales Complejas, ambas investigaciones identifican áreas de desarrollo. Esta investigación muestra progreso en comunicación, asertividad, empatía, liderazgo y resolución de conflictos después de la introducción de Juegos Tradicionales. Comparando esto con la investigación de Ballesteros, donde se utilizan juegos mímicos, se observa una convergencia en los resultados positivos, aunque con enfoques diferentes. En particular, la Subdimensión de Habilidades de Resolución de Conflictos revela déficits en ambos estudios antes de las intervenciones. La tesis muestra una mejora del 50%, mientras que Ballesteros destaca una mejora después de la aplicación de juegos mímicos. Ambas investigaciones indican la efectividad de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. En conclusión, tanto la tesis como la investigación de Ballesteros refuerzan la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de corta edad. Aunque los métodos y enfoques difieren, ambos estudios respaldan la idea de que intervenciones específicas, ya sea mediante Juegos Tradicionales o mímicos, tienen un impacto positivo en el desarrollo social infantil.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación, en comparación con la tesis de Ydrogo (2022), revelan similitudes y diferencias notables en el impacto de los juegos tradicionales en el

desarrollo de habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial. En cuanto a las Habilidades Sociales Básicas, tanto nuestra investigación como la de Ydrogo indican mejoras sustanciales después de la introducción de los Juegos Tradicionales, con un cumplimiento del 100% en ambas evaluaciones post-test. Esto sugiere un impacto positivo y consistente en áreas como el saludo, la despedida, el agradecimiento, pedir permiso y compartir con compañeros. En las Habilidades Sociales Complejas, específicamente en las sub dimensiones de Comunicación, Asertividad, Empatía, Liderazgo y Resolución de Conflictos, nuestras investigaciones comparten patrones de mejora. Ambas muestran un aumento significativo en el cumplimiento después de la intervención con juegos tradicionales, señalando avances notorios en áreas específicas de desarrollo social. Sin embargo, es importante destacar que, al contrastar los resultados cuantitativos, algunas diferencias pueden surgir en los niveles de cumplimiento. Mientras que en nuestra investigación se observa un rango del 80% al 100% en las Habilidades Sociales Complejas, Ydrogo reporta cifras que varían del 80% al 90%. Estas variaciones pueden deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas, metodologías de evaluación o características específicas de los juegos tradicionales implementados. En resumen, ambas investigaciones respaldan la idea de que los juegos tradicionales están asociados positivamente con el desarrollo de habilidades sociales en niños de instituciones educativas iniciales. Aunque existen similitudes en las áreas de mejora, las pequeñas discrepancias pueden atribuirse a contextos específicos. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar factores contextuales al implementar intervenciones para mejorar las habilidades sociales en entornos educativos.

En concordancia con la tesis de Morocco (2021), que se centra en los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, nuestra investigación también busca comprender el impacto de los Juegos Tradicionales, pero con un enfoque más

detallado en las diferentes dimensiones de las habilidades sociales. Morocco destaca la mejora significativa en habilidades sociales a través de la aplicación de juegos tradicionales, y esta premisa sirve como base para nuestro estudio. Nos proponemos profundizar en las áreas específicas de habilidades sociales, utilizando la Lista de Cotejos como instrumento de evaluación, y examinar detalladamente cómo la introducción de Juegos Tradicionales puede influir en la mejora de habilidades sociales básicas y complejas en niños de un rango similar de edad. En el Pre-Test, observamos similitudes con la tesis de Morocco en términos de áreas de desarrollo en las habilidades sociales de los niños, especialmente en dimensiones como la comunicación, asertividad, empatía, liderazgo y resolución de conflictos. Estas áreas, identificadas tanto por Morocco como por nuestra investigación, subrayan la importancia de intervenir en habilidades específicas para fortalecer el desarrollo social en los niños. Siguiendo la metodología de Morocco, adoptamos un enfoque cuantitativo, utilizando la Lista de Cotejos para evaluar habilidades sociales antes y después de la introducción de Juegos Tradicionales. Buscamos corroborar la evidencia de mejora observada por Morocco y, al mismo tiempo, aportar un análisis más detallado de las dimensiones particulares de las habilidades sociales. En resumen, nuestra investigación se alinea con la tesis de Morocco, utilizando sus hallazgos como base conceptual. No obstante, buscamos aportar una perspectiva más detallada y específica sobre cómo los Juegos Tradicionales impactan en áreas particulares de las habilidades sociales en niños de la misma edad.

Comparando los resultados de nuestra investigación con los de Rojas (2020), se pueden identificar varias similitudes y diferencias en los hallazgos. Nuestra investigación mostró que, en el Pre-Test, las habilidades de saludo y disculpa eran fuertes, pero áreas como despedida, agradecimiento, pedir permiso y compartir con compañeros necesitaban desarrollo. En cuanto a

las habilidades sociales complejas de comunicación, ambos estudios señalan que, en el Pre-Test, los niños estaban en proceso de desarrollo en hacer preguntas adecuadas y dar y recibir críticas constructivas. Después de la introducción de Juegos Tradicionales, nuestro estudio muestra un aumento significativo en estas habilidades, al igual que el estudio de Rojas, que menciona una mejora general en habilidades sociales después de la aplicación de juegos populares. En cuanto a las habilidades sociales complejas de asertividad, en ambas investigaciones, los niños mostraron habilidades asertivas al defender sus derechos y necesidades, pero expresar desacuerdos de manera respetuosa y negarse a peticiones inapropiadas necesitaban desarrollo. Después de la intervención con Juegos Tradicionales, hubo mejoras significativas en nuestras habilidades asertivas, y Rojas (2020) también informó mejoras sustanciales en el desarrollo de habilidades sociales. En el aspecto de habilidades sociales complejas de empatía, ambos estudios destacan que, en el Pre-Test, los niños estaban en proceso de desarrollar la habilidad de responder de manera apropiada a las necesidades de los demás. Tras la introducción de Juegos Tradicionales, se observa un progreso notorio en ambas investigaciones. En habilidades sociales complejas de liderazgo, tanto nuestro estudio como el de Rojas indican que, en el Pre-Test, los niños necesitaban mejorar en la toma de decisiones efectivas. Después de la intervención, hubo mejoras en ambas investigaciones. Respecto a las habilidades sociales complejas de resolución de conflictos, ambas investigaciones coinciden en que los niños tenían un déficit en las habilidades de resolución de conflictos en el Pre-Test. Nuestro estudio muestra una mejora significativa después de la introducción de Juegos Tradicionales, mientras que en la investigación de Rojas (2020), se observa un aumento del 50% en el cumplimiento. En general, ambas investigaciones respaldan la idea de que la introducción de juegos, ya sean tradicionales o populares, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños. Nuestra investigación

agrega un enfoque detallado en dimensiones específicas de habilidades sociales, proporcionando una visión más específica y detallada de los cambios observados.

La discusión de los resultados revela similitudes entre nuestra investigación y la de Sailema et al. (2017) en cuanto a la identificación de áreas de mejora en habilidades sociales. Esta investigación va en la misma línea que la presente y concluyen que existen e ciertas habilidades están en proceso de desarrollo. Además, la introducción de intervenciones, como los Juegos Tradicionales en este estudio, se evidencia que ha habido mejoras significativas en las habilidades sociales evaluadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de proporcionar apoyo específico para fomentar un desarrollo óptimo de las habilidades sociales, independientemente del contexto o la población estudiada.

Por otro lado también se evidencia que el trabajo con niños de 3 años necesita una evaluación permanente, puesto que según: Suleima (2017) menciona que es un proceso y en la presente investigación se ha evidenciado que durante el proceso de trabajo con los niños un progresivo desarrollo en cuanto a los factores de saber escuchar así como el de prestar atención, este proceso de mejora se ha dado gracias a la intervención de las estrategias aplicadas en esta investigación

La investigación llevada a cabo por Chávez y Santos (2020) emerge como un faro de conocimiento, iluminando el panorama educativo con su revelación sobre el potencial transformador de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de los niños. Al evidenciar que un impresionante 71.97% de los estudiantes del grupo experimental experimentaron mejoras sustanciales en su motricidad gruesa después de la intervención, frente al 47.03% en el grupo de control, sus conclusiones no solo validan la eficacia de esta estrategia, sino que también destacan su pertinencia en el ámbito educativo actual. Estos resultados no solo respaldan la integración de actividades lúdicas y tradicionales en los programas escolares, sino que también subrayan la

urgencia de adoptar un enfoque interdisciplinario y basado en la experiencia en la formulación de planes de estudios. Además, resaltan la importancia de considerar la diversidad de enfoques pedagógicos para atender las múltiples necesidades de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral en un mundo cada vez más complejo y dinámico. La investigación de Chávez y Santos abre las puertas a nuevas posibilidades en la enseñanza y el aprendizaje, sugiriendo que la inclusión de elementos tradicionales y lúdicos puede ofrecer una plataforma sólida para el crecimiento holístico de los estudiantes. Este estudio, al resaltar la conexión entre la práctica y el rendimiento académico, destaca la importancia de una pedagogía dinámica y adaptable que se centre en el alumno como individuo único y en constante evolución. En última instancia, los hallazgos de esta investigación invitan a reflexionar sobre el papel crucial que desempeñan las experiencias de juego y movimiento en la formación integral de los estudiantes, enriqueciendo así el panorama educativo con nuevas perspectivas y oportunidades de aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

De la investigación se concluye que existe relación significativa entre la variable Juegos Tradicionales con la variable Habilidades Sociales. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Además, esta conclusión sugiere que los juegos tradicionales podrían tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en las personas estudiadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este tipo de afirmación necesita ser respaldada por un análisis estadístico apropiado y una revisión crítica de los datos y resultados obtenidos en la investigación.

Los resultados de la investigación revelan diversas perspectivas sobre las habilidades sociales de los estudiantes antes y después de la introducción de Juegos Tradicionales como variable independiente. En el Pre-Test, se identificaron fortalezas en las habilidades de saludo y disculpa, mientras que áreas como despedida, agradecimiento, permisos y compartir con compañeros necesitaban desarrollo. Las Habilidades Sociales Complejas, específicamente en las subdimensiones de Comunicación, Asertividad, Empatía, Liderazgo y Resolución de Conflictos, también mostraron oportunidades de mejora, evidenciando un proceso de desarrollo en estas áreas.

La introducción de Juegos Tradicionales tuvo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales. En el Post-Test, todas las dimensiones de Habilidades Sociales Básicas y Complejas experimentaron mejoras notables, alcanzando el 100% de cumplimiento en Habilidades Sociales Básicas y porcentajes cercanos al 90% en Habilidades Sociales Complejas. Este cambio indica que los Juegos Tradicionales contribuyeron positivamente al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños participantes.

En términos específicos, las habilidades de comunicación mejoraron sustancialmente, con un cumplimiento cercano al 90%. Las habilidades de asertividad también experimentaron un aumento, alcanzando entre el 80% y el 100% de cumplimiento. La empatía, liderazgo y resolución de conflictos mostraron mejoras significativas, con aumentos del 80% al 90%, señalando un progreso notable en estas habilidades complejas.

En síntesis, la aplicación de Juegos Tradicionales se evidenció como una táctica eficaz para potenciar las habilidades sociales de los niños en diversas facetas. Estos resultados subrayan la importancia de incorporar enfoques lúdicos y tradicionales en contextos educativos para estimular el crecimiento integral de los estudiantes, especialmente en aspectos fundamentales como las habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la institución educativa implementar de manera integral juegos tradicionales como parte fundamental de las actividades extracurriculares. Es esencial diseñar programas específicos y proporcionar capacitación continua a los educadores para asegurar un impacto efectivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años en la Institución Educativa Cristo Blanco, en la región Cusco en 2022. Además, se sugiere establecer eventos regulares de participación familiar enfocados en estas actividades lúdicas para fortalecer aún más el desarrollo integral de los estudiantes.

A los docentes de la institución educativa se recomienda: Integrar de manera regular juegos tradicionales en las actividades educativas para fomentar habilidades sociales en niños de 3 años.

A los padres de familia fomentar y participar con sus hijos en juegos tradicionales, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales claves,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballesteros, T., Apie, J., Sánchez, I., & Mantilla, J. (2023). El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. *Revista Multidisciplinaria. Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, *5*(3), 1–7.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (S. XXI (ed.); Séptima Ed).

Chavez, V., & Santos, E. (2020). Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019 [Universidad de Huánuco]. In *Universidad De Huanuco* (Vol. 1). http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2850

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (M. G. H. Education (ed.); Sexta, Vol. 58, Issue 12). https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520

Mequé, E., Blanch, S., & Anton, M. (2016). *El juego en la primera infancia* (Ediciones Octaedro (ed.); Primera Ed).

Morocco, V. (2021). *Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puño - Año 2020*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Rojas, C. (2020). *Juegos populares para desarrollar habilidades sociales de la Institución Educativa Inicial N° 328 Santa Rosa Bajo*. Universidad San Pedro.

Saco, M., Acedo, E., & Vicente, C. (2001). *Los juegos populares y tradicionales. Una propuesta de aplicación* (Junta de Extremadura (ed.); Primera Ed).

Sailema, Á., Sailema, M., Amores, P., Navas, F., Mallqui, V., & Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con Síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, *36*(2), 1–11.

Ydrogo, Y. (2022). *Juegos tradicionales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Chiguirip*. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Considerando que el/la estudiante, ha desarrollado el instrumento de recolección de datos con la finalidad de obtener los resultados para su investigación, se solicita la validación respectiva, para la cual se debe adjuntar el instrumento y la matriz de consistencia de la investigación, titulada:

Instrucciones: Marque con una "X" según considere la valoración de acuerdo a cada ítem.

PARA: Congruencia y claridad del instrumento	PARA: Tendenciosidad (propensión hacia determinados fines)
5 = Optimo 4 = Satisfactorio 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente	5 = Mínimo 4 = Poca 3 = Regular 2 = Bastante 1 = Fuerte

Criterios de Evaluación	Congruencia					Claridad					Tendenciosidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. El instrumento tiene estructura lógica.				X				X				X			
2. La secuencia de presentación de los ítems es óptima.				X					X		X				
3. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.			X					X			X				
4. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.				X				X			X				
5. Los reactivos reflejan el problema de investigación.				X				X				X			
6. El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.			X						X		X				
7. Las preguntas permiten el logro de objetivos.			X						X		X				
8. Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.				X					X			X			
9. El instrumento abarca las variables e indicadores.				X				X			X				
10. Los ítems permiten contrastar las hipótesis.				X					X		X				
Sumatoria Parcial			09	28											
Sumatoria Total	37					35					43				

Observaciones: PROCEDE A SU APLICACIÓN

Nombres y Apellidos del Experto: EMPERATRIZ PONCE V. **Especialidad:** E. INICIAL

DNI.: 23948764 **Nro. Celular:** 923688992

Mg. Emperatriz Ponce Valdivia
DOCENTE

Matriz de Consistencia

Tabla 3: Matriz de Consistencia

Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis de la investigación**	**Variables**	**Metodología**	**Población y muestra**	**Técnicas e instrumento**
PG: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 en la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco el año 2022?	**OG:** Determinar si los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años de la institución educativa Cristo blanco de la región del Cusco en el año 2022.	**HG:** La inclusión de juegos tradicionales mejora significativamente el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo blanco en la región del Cusco durante el año 2022.	**Variable Independiente** Juegos Tradicionales	**Enfoque de investigación:** Cuantitativo **Diseño de investigación:** Experimental **Tipo de diseño de investigación:** Pre-Experimental	La población está constituida por 12 niños de la institución educativa. La muestra está constituida por 12 niños de la institución educativa.	**Técnica de recolección de datos** Observación **Instrumento de recolección de datos** Lista de cotejos
PE1: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en la capacidad de los niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco el año 2022 de trabajar en equipo?	**OE1:** Analizar si la inclusión de juegos tradicionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco de la región Cusco, año 2022 mejora su capacidad de trabajar en equipo.	**HE1:** La incorporación de juegos tradicionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco en el año 2022, se asociará positivamente con un aumento en su capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo.	**Variable Dependiente** Habilidades Sociales			
PE2: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en la capacidad de los niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco en la región Cusco el año 2022 en la resolución de conflictos?	**OE2:** Analizar si la inclusión de juegos tradicionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo Blanco de la región Cusco, año 2022 mejora su capacidad de resolución de conflictos.	**HE2:** La introducción de juegos tradicionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Cristo blanco en la región Cusco, año 2022, estará relacionada positivamente con una mejora en su capacidad para resolver conflictos de manera eficaz.				

BIENVENIDOS