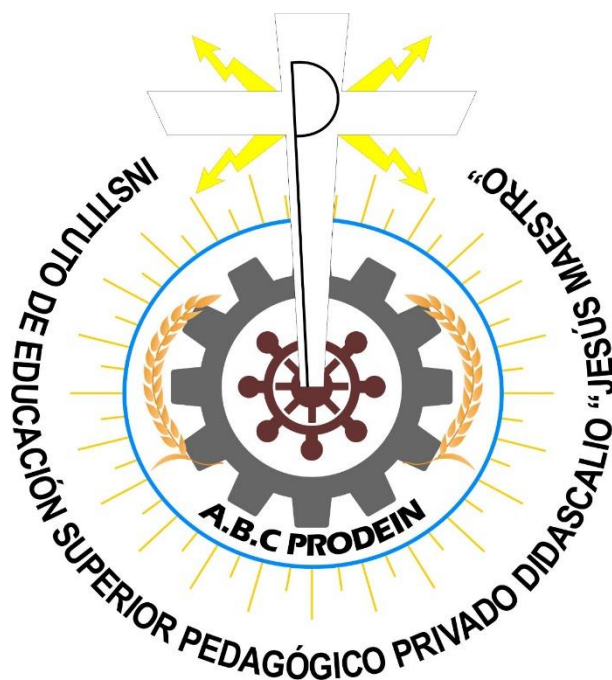


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO

PRIVADO DIDASCALIO

“JESÚS MAESTRO”



**IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA
ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN EL 1° PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIXTA. N°50868 SAN SEBASTIAN – CUSCO 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR(ES)

Castellanos López Susana Ernestina

ASESOR:

DR. Félix Apaza Sara

CUSCO-PERU

2023

DEDICATORIA

A mi institución de formación académica por brindarme las herramientas necesarias, permitir tener a los mejores docentes que me ayudaron a llegar a mi objetivo y me enseñaron con sabiduría, dedicación y en el camino a la espiritualidad.

A mi familia, núcleo de mi hogar, fortaleza de mi corazón por guiarme en valores, brindarme apoyo emocional incondicional, por cuidarme con amor y hacerme resiliente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por crear el universo, crear a los seres vivos, por cuidar de mí, mantenerme con salud y nunca hacer que falte lo que más necesito en la vida e iluminar mi camino y construirme como una persona hábil y fuerte.

A mis maestros por enseñarme habilidades que fortalecieron mis conocimientos.

A mi familia por ser motivo de superación y por su confianza en mí aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El trabajo de tesis intitulado: “Importancia de las habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en el 1° primaria de la Institución Educativa Mixta. N°50868 San Sebastián – Cusco 2023”, que se presenta es resultado de varios meses de trabajo centrados en la investigación de las habilidades socioemocionales que tienen los estudiantes en dicha institución.

Tanto los aspectos formales como teóricos de este trabajo, han permitido clarificar los conceptos que recaen en la importancia del desarrollo socioemocional de los estudiantes y su relación con el proceso de adquisición de lectura.

Cabe resaltar que este trabajo ha reunido los principales antecedentes y estudios recientes sobre el tema en mención, logrando un corpus de consulta específico sobre las habilidades socioemocionales y la lectura.

Finalmente, este documento busca ser parte de los instrumentos de consulta para mejorar las prácticas educativas y cumplir los retos pedagógicos a los que los futuros docentes nos enfrentamos.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación que se presenta ante el lector tiene un objetivo claro: entender cómo se relacionan las habilidades socioemocionales con la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco. Este objetivo se genera durante mi participación como auxiliar en dicha institución, donde pude interactuar con los niños y docentes de dicha institución, generando en mi la cuestión de que si las habilidades socioemocionales tienen importancia en relación con los procesos de aprendizaje del III ciclo de la educación básica regular.

Claramente uno de los aspectos educativos que llamo más mi atención fue que el porcentaje de los niveles de lectoescritura, según los resultados de las evaluaciones muestrales (EM) del año 2022, había disminuido en relación a los resultados del año 2019, León Trahtemberg indicaba, dos días después de la publicación de resultados por parte del MINEDU, que éstos no se modificaban en los últimos 25 años, por lo que 2 de cada 3 estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados en lectura, en otras palabras, están en el colegio, pero no aprenden. Trahtemberg es claro al sostener que, si un alumno no obtuvo logros satisfactorios en el 2do grado. es más que probable que no los obtenga en lo que queda de su formación escolar (Trahtemberg, 2023).

La aseveración de este investigador es entonces, ¿una sentencia para la educación peruana? O ¿un llamado a la acción?, como docente en formación es para mi persona lo segundo, y en razón de ello para el presente trabajo de tesis se ha revisado la literatura educativa que relaciona las habilidades socioemocionales de los niños, estudiada por Shapiro (1997), Elías, Tobías & Friedlander (2014) y últimamente

Cummings (2020), con la mejora de los niveles de lectoescritura según las orientaciones del Currículo Nacional del MINEDU (2016).

Para ello se plantea un estudio en base al diseño investigación-acción presentado por Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014) en el que se aplicaran los instrumentos necesarios para la recolección y procesamiento de datos.

Este documento está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo primero: donde se resumen la problemática y los objetivos de estudio, así como la delimitación temporal y espacial del trabajo de investigación

Capítulo segundo: que abarca el marco teórico de trabajos similares a nivel nacional e internacional, así como la revisión bibliográfica actualizada de los conceptos claves que se desarrollarán.

Capítulo tercero: en este capítulo se determina la metodología a utilizar y se exponen las hipótesis, variables y su operacionalización, también se describe la población y unidad de análisis.

Capítulo cuarto: donde se describirá la aplicación de los instrumentos y estrategias pedagógicas empleadas, para posteriormente discutir los resultados y enunciar las conclusiones y sugerencias de la investigación.

Finalmente debo recalcar que toda investigación que busque la mejora de los aprendizajes en los primeros ciclos de la EBR es un reto para los maestros en formación, por lo que espero que el trabajo de tesis que presento pueda estar a la altura de mi formación en el IESPP DIDASCALIO - Jesús Maestro.

RESUMEN

La adquisición de la lectura de alumnos de nivel primario ha sido objeto de estudio por mucho tiempo, las investigaciones recientes apuntan a que este proceso cognitivo (psicológico y físico) no se puede separar del desarrollo de las habilidades socioemocionales. La investigación que se plantea tiene el objetivo de describir la importancia de las habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas de San Sebastián, Cusco 2023. La población para este estudio se compone de 934 estudiantes de la institución, la unidad de análisis está conformada por los 30 estudiantes de primer grado de primaria de la sección "B". Las conclusiones a las que se arribaron indican que la aplicación de instrumentos durante la investigación demostró que existe una evolución favorable en la adquisición de estrategias de lectura en los estudiantes que reconocen y regulan sus emociones. Así mismo tras la aplicación del taller de lectura y habilidades socioemocionales: MIS EMOCIONES ME AYUDAN A APRENDER se demostró que los niños que trabajan sus emociones mejoran sus logros de aprendizaje por lo que el trabajo de las habilidades socioemocionales es importante para el desarrollo no solo de la lectura sino de otras competencias.

Palabras clave: Lectura. habilidad. socioemocional. pedagogía. investigación. primaria. cusco. educación. estrategia. taller.

ABSTRACT

The acquisition of reading by primary level students has been the subject of study for a long time; recent research indicates that this cognitive process (psychological and physical) cannot be separated from the development of socio-emotional skills. The research proposed has the objective of describing the importance of socio-emotional skills in the acquisition of reading in 1st B students of the primary level of the mixed educational institution N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas of San Sebastián, Cusco 2023. The population for this study is made up of 934 students from the institution, the unit of analysis is made up of the 30 first grade primary school students from section "B". The conclusions reached indicate that the application of instruments during the research demonstrated that there is a favorable evolution in the acquisition of reading strategies in students who recognize and regulate their emotions. Likewise, after the application of the reading and socio-emotional skills workshop: MY EMOTIONS HELP ME LEARN, it was shown that children who work on their emotions improve their learning achievements, so the work on socio-emotional skills is important for the development not only of reading but other skills.

Keywords: READING. ABILITY. SOCIO-EMOTIONAL. PEDAGOGY. INVESTIGATION. PRIMARY. CUSCO. EDUCATION. STRATEGY. WORKSHOP.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INTRODUCCION	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I.....	1
1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION.	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	4
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.	5
1.5.1. Temporal.....	5
1.5.2. Espacial.....	6
CAPITULO II	7
2.1. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales de la investigación.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales de la investigación.....	9
2.1.3. Antecedentes locales de la investigación.....	11
2.1.4. Antecedentes de las habilidades socioemocionales	13
2.2. BASES TEORICAS.....	14
2.2.1. Las habilidades socioemocionales.....	14

2.2.1.1. Definición de habilidades socioemocionales	14
2.2.1.2. Habilidades socioemocionales e inteligencia emocional	15
2.2.1.3. Habilidades socioemocionales en el proceso educativo	16
2.2.1.4. Habilidades socioemocionales frente al coeficiente intelectual	17
2.2.1.5. Tipos de Habilidades Socioemocionales.....	18
2.2.1.6. Habilidades socioemocionales básicas	19
2.2.1.7. Importancia de las habilidades socioemocionales	19
2.2.2. La lectura	21
2.2.2.1. Definición	21
2.2.2.2. Historia	21
2.2.2.3. Proceso de aprendizaje de lectura.....	22
2.2.2.4. La lectura en el primer grado	24
CAPITULO III	26
3.1. METODOLOGÍA	26
3.2. HIPOTESIS Y VARIABLES.....	26
3.2.1. Hipótesis general	26
3.2.2. Hipótesis específicas.....	26
3.2.3. Variable independiente.....	27
3.2.4. Variable dependiente	27
3.2.5. Operacionalización de las variables	27
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.4. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.5. POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANALISIS	29
3.5.1. Población	29
3.5.2. Unidad de análisis.....	29
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	29
3.6.1. Técnicas.....	29

3.6.2. Instrumentos	29
CAPITULO IV.....	31
RESULTADOS DE ESTUDIO	31
DISCUSION Y CONTRASTACION TEORICA DE LOS RESULTADOS.....	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	48
ANEXO 1: Matriz de consistencia	49
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	50
ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS	60
ANEXO 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	61
ANEXO 5: GRAFICO DE BARRAS RESULTADOS GUÍA DE EVALUACIÓN: LECTURA	76
ANEXO 6: GRÁFICO DE BARRAS RESULTADOS DE CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA	78
ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS	84
IMAGENES	88
CUADROS	92

Índice de Imágenes

Imagen 1: Resultados de la EM 2022.	88
Imagen 2: Árbol de la inteligencia emocional	89
Imagen 3: Niveles de desarrollo de la competencia de lectura – Minedu 2016.....	90
Imagen 4: Relación de preguntas con las habilidades socioemocionales.....	91

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Datos de la institución educativa	92
Cuadro 2 Operacionalización de Variables	93

CAPITULO I

1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA.

El desarrollo de la lectura es un desafío que todas las naciones han enfrentado en la ardua tarea de la educación, hace dos décadas, la UNESCO indicaba que, en América latina el tema de la habilidades de lectoescritura había sido poco estudiada (UNESCO, 1993), eso junto al factor de baja calidad de enseñanza y poca disponibilidad de materiales en los colegios, para el año 2017 la misma organización internacional publicaba que más de la mitad de los niños y adolescentes del mundo, es decir 617 millones, no lograban completar o simplemente no alcanzaban los niveles mínimos de las competencia de lectura, sí bien esta cantidad de niños tiene que ver con factores como: abandono de la escuela, situaciones de guerra u otros conflictos sociales que aquejan a países de África o Medio Oriente, para el caso de Latinoamérica la UNESCO indica que más de dos tercios de la población de niños están en la escuela pero no aprenden.

Por otra parte Aleman (2022), señala que en el Perú las políticas educativas continúan con los esfuerzos por disminuir el bajo nivel de lectura en tanto que los estudiantes no cuentan con las condiciones para el aprendizaje, para esta investigadora, estas condiciones tienen están inmersas en dos categorías: el nivel académico brindado por la escuela y el nivel emocional que es brindado por las familias, en sus palabras, el aprendizaje de la lectura no abarca únicamente el aspecto escolar sino que involucra todos los ámbitos en lo que se desenvuelven los estudiantes.

A su vez el MINEDU informó, en abril de este año (2023), que los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes que se aplicó en el último bimestre del año 2022 mostraban una baja en el desempeño y los aprendizajes de los alumnos con

respecto al año 2019, este informe también indica que la brecha entre colegios particulares y públicos se ha incrementado, lo mismo entre colegios ubicados en áreas rurales y urbanas. En este reporte el MINEDU evaluó también las habilidades socioemocionales de 6° grado de primaria y 2° grado de secundario, encontrando que sólo el 18.5% de los estudiantes evaluados perciben que pueden hacer frente a situaciones emocionalmente desagradables. Estos resultados muestran que los estudiantes peruanos no sólo están enfrentando los desafíos intelectuales que conlleva el aprendizaje de la lecto-escritura y otros saberes, sino que al mismo tiempo se trabaja muy poco en cuanto a la inteligencia emocional en las instituciones educativas, sean particulares o estatales.

Esta realidad se refleja en la institución educativa mixta N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas, donde los aprendizajes se han centrado en la enseñanza cognitiva y no tanto en trabajar las habilidades socioemocionales, en el caso específico del 1er grado de primaria, es imperante identificar cuáles serían las estrategias necesarias para que los estudiantes, que están iniciando el camino del aprendizaje en la Educación Básica Regular, puedan enfrentar los desafíos futuros.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la importancia de las habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?
- ¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?
- ¿Cuál es el resultado de aplicar un taller de lectura que contenga una estrategia pedagógica que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION.

1.3.1. Objetivo general

- Describir la importancia de las habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la adquisición de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.
- Evaluar el nivel de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.
- Proponer y aplicar una estrategia que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del

nivel primario de la I institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.

- Evaluar la aplicación de un taller que contenga una estrategia pedagógica que fomente el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lectura y la escritura son el paso inicial para desarrollar nuevos conocimientos y pensamiento crítico (Delors, 1996), de manera intrínseca la lectura mejora la comunicación de los niños quienes están formando un vocabulario y conociendo la importancia de los conceptos o significado de las palabras al momento de expresar sus ideas (Sánchez, 2009).

No podemos negar que las reformas educativas aplicadas en las últimas décadas en nuestro país, han mejorado los niveles de lectura, sin embargo, en la región del Cusco, y en otras, se mantiene el porcentaje más amplio en el resultado denominado “en proceso” 54.8% de la Evaluación Muestral (ver Imagen 01 anexos).

Estos resultados representan un desafío general, pero que también se encuentra en la institución educativa mixta N°50868, donde se trabaja la lectura de manera clásica, obteniendo resultados similares en sus estudiantes.

Es por esta razón que se debe abordar esta problemática, puesto que trabajar en la primera etapa de la formación de los estudiantes (1er grado de primaria) permitirá un mejor aprendizaje, no solo en el área de comunicación sino

intrínsecamente en los aspectos personales y profesionales que pueden desarrollar los estudiantes a futuro.

Varios estudios han comprobado que el manejo de las habilidades socioemocionales son una parte fundamental en el aprendizaje, Daniel Goleman autor del libro “Inteligencia Emocional” menciona que en la década de 1980 en EE.UU. se realizó una encuesta a padres y niños de diferentes escuelas, el resultado fue que los niños se hallaban en lo más bajo de los indicadores de inteligencia emocional, en las décadas posteriores (1990 – 2000) las estadísticas de violencia, violaciones, e incluso de suicidios de adolescentes tuvieron una escalada enorme, se debe aclarar que eran estudiantes de colegios estadounidenses donde el gobierno invierte grandes cantidades de dinero en infraestructura y nivel académico (Elías, Tobías & Friedlander, 2014). Esto indica que ambos trabajos tanto el académico como el socioemocional, deben ir de la mano buscando no sólo el bienestar de algunos alumnos sino de todo el grupo social.

En el caso de la institución educativa mixta N°50868, esta investigación será la primera que abarque la relación de las habilidades socioemocionales y la lectura contribuyendo al beneficio de la comunidad educativa.

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Temporal

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se ha delimitado el tiempo establecido dentro del tercer trimestre del año escolar 2023, esto de acuerdo al siguiente cronograma de actividades (ver Cuadro 01)

1.5.2. Espacial

Se ha determinado la aplicación del presente trabajo de tesis en la institución educativa mixta N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas del distrito de San Sebastián, provincia y departamento del Cusco (ver Cuadro 2).

Esta I.E. atiende en el año lectivo 2023 a 934 alumnos, y en los últimos 20 años ha mantenido una media de 700 alumnos por año, el número de docentes para este año es de 39 y la cantidad promedio de alumnos por aula es de 30.

Como parte de su visión esta institución busca el progreso de las personas aumentando su autoestima, inteligencia, aptitudes sociales con un firme aprendizaje académico, moral y emocional, para que los estudiantes obtengan éxito a nivel personal y profesional en esta sociedad cambiante. Como visión la institución educativa mixta N°50868 promueve la educación en ambiente seguro, donde los alumnos alcancen un desarrollo intelectual, espiritual, moral, físico, social y emocional (Catunta, 2022).

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es una estructura conceptual que proporciona al investigador el contexto necesario para el análisis y entendimiento del tema que está investigando (Hernández-Sampieri et al 2014).

En este sentido se plantean los siguientes antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como un estado del arte de las habilidades socioemocionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales de la investigación

Espinoza, Ma. L. (2019) realiza un estudio para investigar sobre la influencia de las emociones en la adquisición de la lectura y escritura en niños de primer grado del nivel educativo básico de Toluca, México. La población utilizada para este trabajo fue de 35 estudiantes entre 6 y 7 años. Sus resultados indicaron que pese a los esfuerzos del gobierno federal mexicano no se abordaba de manera adecuada la relación entre emociones y aprendizaje, también indica que si en esa edad se enseña a controlar y manejar las emociones para resolver situaciones que tengan que ver con el aspecto social de los niños (habilidades socioemocionales) éstas contribuyen a un aprendizaje eficaz, porque los niños en ese grupo etario relacionan sus emociones con la expresión oral que es la parte esencial para la lectoescritura. Una de las conclusiones más importantes del estudio de Espinoza es que los maestros deben aprender habilidades socioemocionales (conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación y empatía) para poder ofrecer una educación basada en esos aspectos. De este estudio se desprende la importancia de la formación docente en habilidades socioemocionales una parte que muchos maestros dejan de lado.

Hernández, M.; Ortega, A. & Tafur, Y. (2020) se propusieron analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de 5to de primaria en Barranquilla, Colombia. El diseño de esta tesis fue no experimental, y de enfoque mixto ya que utilizaron instrumentos para mediciones cuantitativas y cualitativas, la población a la que aplicaron el estudio se conformó por 40 estudiantes entre los 9 y 12 años. Los resultados se enmarcaron en las dimensiones que fueron evaluadas, sin embargo, se citarán las que complementen al trabajo de tesis, así el 54.84% de los estudiantes resultaron con una adecuada inteligencia emocional que les permite comprender y regular sus emociones, mientras que el 45.16% mostraban lo contrario. Por otra parte, en cuanto al rendimiento académico los resultados fueron que 45.16% mostraban un desempeño alto (logro alcanzado), el 16.13% un desempeño bajo (en proceso) y un 38.71% un rendimiento bajo (en inicio). Estos resultados evidencian la relación que existe entre el manejo de las emociones (habilidades socioemocionales) y el nivel académico alcanzado por los estudiantes. Las autoras concluyeron que la influencia del manejo emocional no solo afecta el rendimiento académico, también la vida cotidiana del estudiante, por lo que los docentes como parte de la formación profesional y posterior formación continua, deberían proponerse estudiar el manejo de sus emociones para poder lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Este estudio es importante para el trabajo de investigación que se desarrolla porque ha demostrado que un docente sin formación en habilidades socioemocionales enfrentará con pocas herramientas la educación integral de sus estudiantes.

Pandiani, O. (2020) investigó el efecto de las habilidades socioemocionales en un programa extra curricular en estudiantes de Argentina durante los años 2015 al 2018, con el objetivo de verificar el impacto en los participantes y describir la relación

entre habilidades socioemocionales y desempeño académico. Para ello empleó un estudio cuasi-experimental de enfoque mixto. La población fue de 79 estudiantes de 1º, 2º y 4º de primaria. Este estudio concluye que el trabajo de tres horas después de clase con una propuesta no tradicional y apoyada en trabajar las habilidades socioemocionales, logró un acertado impacto en dos aspectos emocionales como son asertividad y autoeficacia social. Al igual que los antecedentes previos este estudio es una demostración de lo que puede lograrse al trabajar bajo esquemas que fomenten las habilidades socioemocionales y como este aporte se reflejará en los resultados académicos de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales de la investigación

Aleman, D. (2022) escribió un trabajo de tesis con el objetivo de realizar una revisión de las investigaciones existentes en el Perú acerca del desarrollo de la lectoescritura desde una perspectiva psicoeducativa, el diseño utilizado fue revisión bibliográfica, también conocido como revisión de literatura o estado del arte. Para ello revisó la bibliografía categorizándola en dos grandes grupos, el primero de los instrumentos que se usan para la medición de la lectoescritura y el segundo del tipo de estudios que se desarrollan que pueden ser de tres tipos: descriptivos, correlacionales o cuasi experimentales. Las conclusiones a las que arriba esta investigadora son algo desalentadoras ya que indica que pese a los esfuerzos que requiere la implementación de metodologías o de capacitación de maestros, los alumnos mantienen un nivel bajo de lectoescritura, de la misma manera Aleman indica que seguir con los estudios acerca del impacto que puede generar los factores de inteligencia emocional en los niños visibilizaría el aprendizaje de los menores comprendidos en la edad de 5-8 años, provocando un proceso de enseñanza-aprendizaje que resulte satisfactorio. Este trabajo de tesis orientado a la corriente

psicoeducativa señala de forma clara los instrumentos que pueden ser utilizados en los estudios en los que se desee analizar la lectoescritura y las habilidades socioemocionales, por lo cual es fundamental para el presente trabajo de tesis.

Sánchez, J. (2022) escribe un trabajo de tesis orientado a analizar la aplicación del método denominado global en el aprendizaje de lectoescritura en la modalidad de enseñanza virtual en el 1er grado de primaria de una I.E. pública de Lima. Esta investigación responde a un enfoque cualitativo y de tipo descriptiva, al ser un trabajo de esta índole el número de la población no es mencionado en el trabajo, pero por los resultados se entiende que se aplicó durante todo el año escolar a una docente de 1er grado de primaria tanto en turno mañana como tarde. las conclusiones de este estudio indican que la enseñanza de la lectoescritura de forma virtual o remota genera confusión por las limitaciones que presenta esta modalidad de enseñanza, otra conclusión importante es que el método global no es conocido y que la participante decidió aplicar el método mixto de lectoescritura ya que es el más utilizado por usar lo más significativo de otros métodos. Este estudio es importante porque es un trabajo que refleja cómo se enseña de manera académica la lectoescritura y aunque no presente resultados comparables con otros grupos de estudio apertura la discusión de qué es más importante: ¿qué enseñas? o ¿cómo enseñas? Por ello este trabajo es importante como antecedente de la presente investigación.

Huamán, L.A. (2019) desarrollo un estudio para determinar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa de Tarma, para ello empleó el diseño de tipo descriptivo y correlacional en una investigación de tipo básica. La población a la cual se aplicó este estudio fue un total de 510 estudiantes y la muestra de 180, las conclusiones de este estudio demuestran que existe, de manera significativa, una relación entre la comprensión de

la lectura y la inteligencia emocional, además que los resultados de esta relación se reflejan en la creación y participación de los estudiantes en su escuela por lo que se genera un ambiente sano de valores y normas elevadas que indiquen en la actividad intelectual que realicen los estudiantes. Este trabajo es un referente de lo que se puede lograr con un adecuado manejo de las habilidades socioemocionales en el nivel primario.

2.1.3. Antecedentes locales de la investigación

Charca L. & Quispe M. (2019) realizan un trabajo de investigación que tenía el objetivo de determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los alumnos del 4to de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco. El diseño que utilizaron fue no experimental ya que se trata de un trabajo a nivel descriptivo. La población de este estudio fueron los 162 estudiantes del nivel primaria de los cuales se utilizó la muestra constituida por 29 individuos. Los resultados indicaron que el 40.7% de los estudiantes mostraban una capacidad emocional muy baja, que es el mismo porcentaje que muestran los estudiantes cuyo rendimiento académico se halla el nivel "Logro en proceso", esto les hizo concluir que existe una correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Este trabajo de tesis es importante porque demuestra a través del análisis de la aplicación de instrumentos (TESTS) que, existe una relación entre el manejo de las habilidades socioemocionales, como parte de la inteligencia emocional, y el rendimiento académico de los estudiantes.

Villavicencio, T. (2021) realiza un trabajo de investigación con el objetivo de implementar una estrategia metodológica para docentes en la que se incorpora el tema de habilidades socioemocionales, tomando como muestra a los docentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco. Utilizando un diseño mixto de tipo

cualitativo y cuantitativo en una muestra de 06 docentes. Los resultados de este trabajo arrojaron que el 100% de los docentes entendían la importancia de implementar herramientas para el manejo de sus emociones y que los resultados se reflejen en su práctica pedagógica, otro resultado importante fue que la totalidad de docentes no reconocía fácilmente las herramientas socioemocionales de sus estudiantes, lo cual representaba una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación es de las pocas en las que se ha trabajado directamente con los docentes, empleando Grupos de Inter Aprendizajes y Talleres para fortalecer sus capacidades como personas y que éstas tengan un resultado en los logros de los estudiantes. Este antecedente es importante para el presente trabajo porque representa la visión de los docentes y cuál es el resultado de trabajar las habilidades socioemocionales desde el punto de vista de la formación pedagógica.

Charalla, G. (2021) realiza un estudio de inteligencia emocional con estudiantes de nivel primaria de dos colegios de Cusco, el objeto del estudio fue establecer la diferencia entre el desarrollo de la inteligencia emocional y comparar los resultados que obtienen como estudiantes en dos instituciones diferentes. El enfoque y metodología fueron cualitativos de tipo no experimental. El resultado fue que se encontraron diferencias muy grandes en el desarrollo de la inteligencia emocional de la población de 74 estudiantes, sin embargo, la autora no señala claramente las conclusiones a las que arribó. Esta investigación demuestra que el estudio de habilidades socioemocionales o de inteligencia emocional a nivel local todavía se está desarrollando y que aún faltan implementar mayores estudios para lograr resultados a nivel psico-educativo.

2.1.4. Antecedentes de las habilidades socioemocionales

Como parte de los antecedentes de las habilidades socioemocionales se hace necesario citar el trabajo del Dr. Glenn Cummings, autor de un reciente estudio de investigación sobre las mismas denominado: *“Emotional intelligence: The complete blueprint to develop and boost your eq. improve your social skills, emotional agility and discover why it can matter more than IQ. (EQ Mastery 2.0)”* traducción: “Inteligencia emocional: El plan completo para desarrollar y mejorar tu coeficiente intelectual, mejora tus habilidades sociales, agilidad emocional y descubre por qué importa más que el coeficiente intelectual. (dominio del Coeficiente intelectual 2.0)”, traducción propia.

Cummings (2020) presenta las razones por las cuales el manejo de nuestras habilidades socioemocionales debe ser una práctica diaria, dado el impacto que genera en ámbitos como el educativo, familiar, social entre otros. Para ello reúne información sobre estudios realizados por instituciones norteamericanas que indican que la importancia de la empatía, el autoconocimiento y la toma responsable de decisiones ayudan a moldear la inteligencia y los aprendizajes.

Con respecto al aprendizaje en los primeros años de vida este autor indica que el manejo de las habilidades socioemocionales se puede y debe aprender para perfeccionarlo con el paso de los años. Dado que la inteligencia emocional es básica para la comunicación e interacción de las personas, no se debe alejar del proceso pedagógico y por el contrario debe estimularse para lograr aprendizajes sobresalientes.

Otra investigadora que puede ser mencionada es Macarena Arribas, directora ejecutiva (CEO) de MAB quien en el año 2020 participo junto al MINEDU y al MIDIS

en la elaboración de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para todos los ciclos de la educación básica regular.

Arribas (2018) menciona que el desarrollo de lo que se conoce como habilidades blandas, inteligencia emocional o habilidades socioemocionales es parte fundamental del desarrollo educativo de los niños y adolescentes, más aún en contextos como el de la educación peruana, en donde la violencia intrafamiliar es muy común.

El generar un correcto manejo de las habilidades socioemocionales ayudara a que los estudiantes tengan un proyecto de vida que abarque el crecimiento emocional estable, la mejora de los vínculos y la adaptación al entorno de forma resiliente. (Arribas, 2018).

2.2. BASES TEORICAS

Para entender correctamente el concepto de habilidades socioemocionales se debe definir la inteligencia emocional, porque la inteligencia emocional es el concepto general del que parte la definición específica de habilidades socioemocionales.

2.2.1. Las habilidades socioemocionales

2.2.1.1. Definición de habilidades socioemocionales

La palabra "habilidad" tiene su origen en el latín "habilitas", que se deriva de "habilis" y significa "capaz" o "apto". A lo largo del tiempo, la evolución del término ha mantenido su esencia de referirse a la capacidad de realizar algo con destreza, competencia o aptitud.

En un sentido general, una habilidad se define como la capacidad o destreza para llevar a cabo tareas, acciones o actividades con eficacia. Implica la adquisición de conocimientos prácticos, la capacidad de ejecutar acciones de manera efectiva y la destreza para aplicar esos conocimientos en situaciones específicas.

Cuando nos referimos a "habilidades emocionales" o "habilidades socioemocionales", nos centramos en las aptitudes relacionadas con la gestión de las emociones y las relaciones interpersonales. Estas habilidades incluyen la conciencia emocional (reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás), la regulación emocional (gestionar y controlar las emociones de manera saludable), la empatía (entender y compartir los sentimientos de los demás), las habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones basada en la inteligencia emocional.

En este contexto, las habilidades emocionales son esenciales para el bienestar personal y las interacciones sociales positivas. Permiten a las personas comprender, expresar y gestionar sus propias emociones, así como interactuar de manera efectiva con los demás en diversas situaciones. La inteligencia emocional, que abarca estas habilidades socioemocionales, se ha vuelto crucial en ámbitos como la educación, el trabajo y la vida cotidiana, porque contribuye significativamente al desarrollo personal y al éxito en las relaciones interpersonales.

2.2.1.2. Habilidades socioemocionales e inteligencia emocional

Como se ha señalado anteriormente la teoría de la inteligencia emocional es muy amplia y abarca otros aspectos como se ve en la imagen denominada árbol de inteligencia emocional (ver Imagen N°02 anexos).

A fines de la década de 1980 y en la década de 1990, los estudios sobre inteligencia emocional fueron una revelación sobre todo en los campos pedagógicos

y psicológicos, para 1983 Howard Gardner expuso la teoría de las inteligencias múltiples donde incluía las definiciones de inteligencia interpersonal e intrapersonal. La primera parte de la década de 1990 marcó un hito con la publicación de trabajos como el de Daniel Goleman, que en 1995 popularizó el concepto con la publicación de su libro "*Inteligencia Emocional*", donde describe de cómo las habilidades emocionales son más importantes que el coeficiente intelectual en términos de éxito personal y profesional.

Se debe señalar que en años posteriores investigadores como Daniel Siegel (2011) y Peter Salovey (2004) continuaron explorando la intersección entre la neurociencia y la inteligencia emocional, arrojando luz sobre cómo las estructuras cerebrales están interconectadas con las habilidades socioemocionales. Estas investigaciones demuestran que el estudio de la inteligencia emocional y de las habilidades socioemocionales son una parte fundamental del desarrollo educativo, por lo que sus implicancias en los procesos de aprendizaje deben ser estudiadas.

De todos los aspectos que abarca la inteligencia emocional, las habilidades socioemocionales han sido una parte importante que ha llegado a ser estudiada bajo diversos nombres como: herramientas sociales, inteligencia social, competencias socioemocionales, inteligencia intrapersonal e incluso como habilidades de vida.

2.2.1.3. Habilidades socioemocionales en el proceso educativo

Como se ha mencionado en los antecedentes, Cummings indica que durante muchos años el modelo educativo ha dejado de lado en aprendizaje basado en las emociones, haciendo que se divida el conocimiento intelectual del aprendizaje de las habilidades socioemocionales, aun cuando muchos estudios en campos como la psicología, la pedagogía, la antropología y otras disciplinas han demostrado que el

papel de la inteligencia emocional es importante para el desarrollo integral de los niños.

Cummings reflexiona acerca de que a menudo la inteligencia de una persona representa el éxito o el fracaso en la vida en general y si esta afirmación se transpone a los estándares de las pruebas de inteligencia o exámenes censales podemos decir que si un niño no obtiene un resultado “bueno” entonces está destinado a fracasar en toda su vida, y aunque esta puede ser una representación de la realidad, la verdad es que lo intelectual no abarca la sustancia esencial humana, pues las emociones y su manejo a través de las habilidades socioemocionales si pueden representar una predicción de como de desempeñarán las personas en un futuro.

En cuanto a la capacidad cognitiva, que es la capacidad de pensamiento que tiene cada persona, se ha pensado que se refiere a la resolución de problemas, Cummings indica que ésta se ve bloqueada sin una buena orientación emocional que permita a las personas gestionar adecuadamente sus reacciones frente a las situaciones que enfrenten.

2.2.1.4. Habilidades socioemocionales frente al coeficiente intelectual

Cummings (2020) refiere que, si bien el coeficiente intelectual de una persona puede determinar su éxito en la vida, no se puede desligar de las relaciones interpersonales o desafíos emocionales que enfrenten y es allí donde entran a tallar las habilidades socioemocionales. Las pruebas de Coeficiente Emocional (EQ) son algo que todavía no se ha estandarizado y que sin duda ayudarán a entender cómo va avanzando el desarrollo del manejo de las emociones de una persona.

Este concepto permite entender que, si bien el desarrollo cognitivo de los estudiantes es importante para que se desarrollen de manera profesional, los conceptos de habilidades socioemocionales no tienen porque separarse, por lo cual el impulsar un manejo de las emociones a temprana edad ayudará en el logro de los estándares de aprendizaje que se requieren (Cummings, 2020).

2.2.1.5. Tipos de Habilidades Socioemocionales.

Hay múltiples formas de clasificar estas habilidades, pero para efectos de la presente investigación tomaremos la facilitada por Kelly (2002) citado por Villavicencio (2021), donde se ha hecho una clasificación de las habilidades socioemocionales en base a la utilidad que generan en las personas:

- Las que facilitan las relaciones y su desarrollo: son las habilidades de conversa asertiva que se logra durante la niñez, puesto que en la etapa adulta son las que ayudarán a establecer relaciones amicales.
- Las que se usan en los contextos intrapersonales: éstas son las que logran la validación de una persona ante el grupo, también se debe recalcar que estas habilidades se trabajan durante la niñez.
- Las que impiden que se pierda el reforzamiento emocional: son las que ayudan a las personas a defenderse y alcanzar lo que se hayan planteado bloqueando las cosas que expresen los demás en contra de ellos.

En consecuencia, con lo planteado estos tres grupos de habilidades son los que se trabajan e identifican desde la edad escolar y los cuales pedagógicamente tienen un peso en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

2.2.1.6. Habilidades socioemocionales básicas

La literatura revisada presenta diversas habilidades socioemocionales que pueden y deben practicarse para tener una inteligencia emocional que ayude al desarrollo cognitivo de las personas, entre estas tenemos:

- Autoconciencia o conciencia de uno mismo: comprendida como la parte fundamental de la inteligencia emocional (Cummings, 2020) es la capacidad que desarrolla una persona de reconocer y procesar sus estados emocionales.
- Toma responsable de decisiones: esta tiene que ver con la autorregulación es decir que una persona puede contener cierto tipo de emociones para responder de manera correcta ante las vicisitudes que se le presenten, al tomar de manera responsable las decisiones podemos afrontar las consecuencias que traiga (ídem)
- Empatía: la empatía es parte fundamental del manejo socioemocional, se entiende por empatía el conectar significativamente con las emociones de otras personas, pero sin que genere un deterioro personal.

2.2.1.7. Importancia de las habilidades socioemocionales

Para una persona conocer las habilidades socioemocionales significa entender que son las emociones: cómo las maneja, que le hacen sentir y como afectan en su vida diaria, ésa es su importancia (Cummings, 2020)

En el caso de los estudiantes de primero de primaria tenemos las siguientes razones clave por las cuales las habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, la toma responsable de decisiones y la empatía son importantes.

Como un facilitador del aprendizaje: porque la autoconciencia es fundamental para que los niños comprendan sus propias emociones, cómo estas afectan su aprendizaje y como pueden abordar mejor los desafíos académicos regulando su comportamiento.

Al mejorar la toma de decisiones pueden evaluar situaciones, considerar las consecuencias y elegir acciones más apropiadas. Al desarrollar esta habilidad, los niños pueden tomar decisiones más informadas sobre sus estudios y actividades diarias, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.

En cuanto a la empatía es esencial para comprender y compartir las emociones de los demás. Al fomentar la empatía, se construye un ambiente de aula positivo y colaborativo. Los niños son más propensos a ayudarse mutuamente ya trabajar juntos para superar desafíos.

Las habilidades socioemocionales ayudan a los niños a desarrollar resiliencia emocional, esto significa que la autoconciencia les permite reconocer y gestionar el estrés, mientras que la toma responsable de decisiones les brinda herramientas para afrontar los desafíos de manera positiva. Por otro lado, las habilidades socioemocionales son esenciales para construir relaciones sólidas. La empatía facilita la comprensión de las emociones de los demás, fortaleciendo las relaciones entre compañeros y con los maestros.

La autoconciencia y la toma responsable de decisiones son componentes clave del pensamiento crítico. De esta manera niños que son conscientes de sus emociones y pueden tomar decisiones informadas están mejor equipados para abordar los desafíos académicos de manera reflexiva.

Finalmente, estas habilidades no solo son cruciales en el contexto escolar, sino que también sientan las bases para el éxito a lo largo de la vida. Los niños que desarrollan habilidades socioemocionales sólidas están mejor preparados para enfrentar los desafíos personales y profesionales en el futuro. Al integrar activamente la enseñanza y el desarrollo de estas habilidades socioemocionales en el entorno educativo de primer grado, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la empatía y el crecimiento personal de los niños.

2.2.2. La lectura

2.2.2.1. Definición

Cuela (2018) indica que el concepto de lectura es la búsqueda de información y la construcción de lo que significa un texto, en ese sentido es una interacción de tipo cultural y social en donde se expresan las personas.

2.2.2.2. Historia

La enseñanza de la lectura ha sido fundamental en la historia de la educación. Los primeros registros históricos de la enseñanza de la lectura se remontan a civilizaciones antiguas, como la antigua Grecia, donde la educación incluía la instrucción en la lectura y escritura. Sin embargo, fue en el siglo XIX cuando la educación formal se volvió más accesible para las masas, y la enseñanza de la lectura se convirtió en un pilar central del sistema educativo en muchos países occidentales. Durante este tiempo, pioneros como Horace Mann en Estados Unidos y Johann Heinrich Pestalozzi en Suiza contribuyeron significativamente al desarrollo de métodos estructurados para enseñar a leer y escribir.

A pesar de los avances históricos, la enseñanza de la lectura sigue siendo un desafío en muchas partes del mundo. Una problemática común radica en las

diferencias de acceso a recursos educativos, lo que lleva a disparidades en las habilidades de lectura entre diferentes grupos de estudiantes. Además, el surgimiento de la tecnología ha transformado la forma en que interactuamos con el texto, presentando nuevas complejidades en la enseñanza de habilidades de lectura crítica y digital.

2.2.2.3. Proceso de aprendizaje de lectura

A lo largo del 1er grado de primaria se espera que los alumnos tengan conocimiento del alfabeto y las características principales de las palabras para poder empezar con la enseñanza de la lectura. Este es el grado en donde los niños empiezan a leer muchas más palabras, vocalizan los sonidos de las letras, son capaces de reconocer palabras y empiezan a otorgar significados a las oraciones que lee (Zettler, 2018). Cognitivamente, el niño de 6 – 7 años está en proceso de comprender la relación causa – efecto, y con frecuencia utilizan gramática correcta al momento de hablar (Healthwise, 2021). La misma organización señala que se espera como parte de su neurodesarrollo que tengan mejor control de su cuerpo y de sus movimientos motores gruesos.

En el caso de Perú las directrices del MINEDU no han quedado fuera de las críticas de los pedagogos y educadores que argumentan que estas pautas tienden a adoptar un enfoque demasiado rígido, no permitiendo la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la dependencia excesiva de los métodos tradicionales puede no estar alineada con las formas innovadoras de aprendizaje que pueden ser más efectivas para algunos niños, especialmente aquellos con estilos de aprendizaje diversos.

En el III ciclo del primer grado de primaria, el MINEDU enfatiza el desarrollo de habilidades de lectura crítica y comprensión. Los estudiantes deben ser capaces de identificar la estructura de los textos, reconocer los elementos básicos del texto narrativo y descriptivo, así como entender y analizar las ideas principales y los detalles de los textos leídos. Además, se espera que los estudiantes puedan aplicar estrategias de lectura, como inferir significados y hacer conexiones entre el texto y sus experiencias personales.

El MINEDU también hace hincapié en la importancia de fomentar el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en diversas situaciones y contextos, incluyendo textos literarios y no literarios. Asimismo, se destaca la necesidad de utilizar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer que la lectura sea atractiva y relevante para los estudiantes.

Según las pautas del MINEDU el proceso de enseñanza de la lectura en el III ciclo del primer grado de primaria, se enfoca en el desarrollo integral de habilidades de lectura crítica y comprensión, promoviendo un enfoque diversificado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes para cultivar una sólida base para su futuro educativo y personal.

De acuerdo con lo que se ha mencionado anteriormente, para poder iniciar el proceso de la lectura es necesario tener en cuenta que el estudiante debe de desarrollar algunas condiciones previas, es decir que sin estos aprendizajes y/o desarrollos previos, la lectura no podría ser llevada con éxito. Si bien existen varios prerequisites, ya que no existen algunos completamente determinados, se han desarrollado 4 principales (Sánchez 2022):

- Factores cognitivos
- Factores perceptivos
- Factores psicomotrices
- Factores sociofamiliares

2.2.2.4. La lectura en el primer grado

La competencia que se desarrolla para la lectura es: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia indica que para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos para establecer una posición sobre ellos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos

suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Los niveles o estándares que propone el MINEDU para lograr esta competencia son siete (ver Imagen 3 anexos), los que se pueden organizar de la siguiente manera:

Nivel de logro inicial: Se espera que los estudiantes adquieran habilidades básicas de lectura, como el reconocimiento de letras, sílabas y palabras. Pueden comenzar a comprender textos cortos y sencillos.

Nivel de logro intermedio: Los estudiantes en este nivel deben ser capaces de leer y comprender textos más complejos, así como desarrollar habilidades de comprensión lectora, identificar ideas principales y utilizar estrategias de lectura avanzadas.

Nivel de logro avanzado: En este nivel, los estudiantes deben tener un dominio avanzado de la lectura. Pudiendo leer y comprender textos de mayor complejidad, analizar críticamente la información, sintetizar ideas y comenzar a desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva.

Conocer esta parte teórica como parte del presente trabajo es fundamental para la propuesta de taller que se implementará en el capítulo IV.

CAPITULO III

3.1. METODOLOGÍA

Por la naturaleza de la investigación la metodología se encuentra dentro del enfoque cualitativo que, como precisan Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2014), permite que en la investigación se guie por la importancia del tema que representa para el investigador, guiándose principalmente por la literatura precedente o marco referencial.

3.2. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.2.1. Hipótesis general

- Existe una correlación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desempeño en el proceso de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco.

3.2.2. Hipótesis específicas

- Se ha identificado que el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, está directamente relacionado con la capacidad de reconocer y regular sus emociones, lo que influye en el proceso de lectura.
- La evaluación del nivel de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, está relacionado positivamente con la habilidad de reconocer y expresar de sus emociones, por lo que, estudiantes con mejores habilidades socioemocionales tendrán un nivel adecuado de lectura.

- La propuesta y aplicación de una estrategia pedagógica que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, determinará que enfoques educativos integran acertadamente las habilidades socioemocionales en las actividades de lectura, mejorando el rendimiento académico y el manejo emocional de los estudiantes.
- La evaluación de un taller de lectura que contenga una estrategia pedagógica diseñada para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, evidenciará un aumento significativo en el nivel de lectura y en el manejo de las emociones de los estudiantes que participen.

3.2.3. Variable independiente

En el contexto de la investigación las **habilidades socioemocionales** se consideran como variable independiente, ya que se analizará para comprender el impacto que genera en las otras variables.

3.2.4. Variable dependiente

La adquisición de la **lectura** es la variable que se verá influenciada por la variable independiente habilidades socioemocionales.

3.2.5. Operacionalización de las variables

Hernández-Sampieri (2014) indica que en un estudio cualitativo la operacionalización de las variables presentadas demostrará una medición concreta de lo que se está estudiando (Ver anexos: cuadros).

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para este trabajo de investigación se ha seleccionado el diseño de investigación-acción (ídem) que por extensión se define como un diseño que busca mejorar las practicas o procesos buscando un cambio social a través de la toma de conciencia de los participantes.

Sandín (citada por Hernández-Sampieri et al) refería que este tipo de diseño genera la transformación, así como la mejora de una realidad educativa.

3.4. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado en esta investigación es el enfoque **Mixto** (Hernández-Sampieri et al) el cual, se refiere a la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en una investigación. En el contexto de la metodología de investigación, Sampieri define el enfoque mixto como el que se recopila, analiza y mezcla tanto datos cuantitativos como cualitativos en una sola investigación.

Este enfoque busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos, para obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno bajo estudio. La investigación mixta permite abordar preguntas de investigación complejas que pueden beneficiar de una variedad de perspectivas y enfoques metodológicos.

Es importante destacar que el enfoque mixto no simplemente implica realizar tanto un estudio cuantitativo como uno cualitativo de forma independiente, sino integrar ambos tipos de datos para proporcionar una comprensión profunda del problema de investigación.

3.5. POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANALISIS

3.5.1. Población

La población está constituida por los 934 estudiantes de institución educativa mixta N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas del distrito de San Sebastián, provincia y departamento del Cusco.

3.5.2. Unidad de análisis

Tal como indica Hernández-Sampieri et al (2014), la unidad de análisis se conforma por el número de participantes, en este caso son los 30 estudiantes del 1er grado de primaria sección B de la institución educativa mixta N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos necesarios se han planteado las siguientes técnicas e instrumentos:

3.6.1. Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

3.6.2. Instrumentos

- Cuestionario a PP.FF.
- Guía de observación para Cuestionario adaptado de: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para III Ciclo – MINEDU 2022

- Cuestionario adaptado de: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para III Ciclo – MINEDU 2022
- Diagnóstico de lectura
- Evaluación de lectura

Todos estos instrumentos pasaran por una evaluación de juicio por expertos para su validación (ver anexos) por lo que éstos se aplicaran como parte de la investigación.

Cabe precisar que, en cuanto a los dos instrumentos adaptados del MINEDU, se trabajaron en base a la norma publicada el 15 de setiembre de 2022, Decreto Supremo N°013-2022 que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica, que tiene dentro de sus objetivos el compromiso de promover acciones para la mejora de las condiciones socioemocionales de los estudiantes de la Educación Básica Regular, a través de la aplicación de instrumentos de recojo de información y cuyos resultados deberían ser utilizados en la planificación institucional de cada escuela como parte de los compromisos de gestión escolar del Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE ESTUDIO

La aplicación de la estrategia denominada: Taller de lectura y habilidades socioemocionales: MIS EMOCIONES ME AYUDAN A APRENDER, se realizó durante las últimas 02 semanas del mes de octubre y la primera del mes de noviembre del presente año en la institución educativa mixta N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas, con los 30 estudiantes del 1ro B.

Para lograr el objetivo general: Describir la importancia de las habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, inicialmente se realizó un diagnóstico adecuado que permita ver el nivel de lectura para ello se utilizó el instrumento validado por expertos denominado Guía de observación 1: Diagnóstico Lectura, posteriormente durante el desarrollo del taller se aplicó el Cuestionario de recojo de información de habilidades socioemocionales para III Ciclo adaptado - MINEDU 2022 tomando en cuenta la guía de observación para este instrumento, finalmente al término de la semana de aplicación se empleó el ultimo instrumento para evaluar la lectura de los estudiantes.

Como parte de la aplicación de instrumentos también se previó realizar un cuestionario a los padres de familia, cuyo objetivo es saber si los padres de familia trabajan las emociones o habilidades socioemocionales, los resultados de este instrumento ayudarán en la elaboración de las conclusiones del presente estudio.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos se detallan a continuación:

Aplicación del instrumento: Guía de observación 1: Diagnostico Lectura

Este instrumento se aplicó con ayuda de la docente del grado, quien corroboró la evaluación que se hizo, los resultados mostrarán el nivel inicial de lectura de los 30 estudiantes al finalizar el segundo trimestre (ver anexo).

Resultados de la aplicación

Para la valoración de los resultados se toma en cuenta el siguiente cuadro:

Valoración	Indicadores
C: En inicio	Respuesta afirmativa en la pregunta 1
B: En proceso	Respuesta afirmativa en las preguntas 1, 2 y 3
A: Logro	Respuesta afirmativa en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6

En la pregunta 1. Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto) el 86.7% de estudiantes No lograba hacerlo, por lo cual se considera que este porcentaje indica que 26 de 30 estudiantes se hallaban en inicio de este indicador al comenzar el taller.

A la pregunta 2. Realiza anticipaciones y/o predicciones se observó que el 83.3% de los estudiantes No lo hacía y si lograba hacerlo era con dificultad y bajo la guía de la docente y auxiliar, tomando en cuenta esto solo 5 de 30 estudiantes cumplían con este indicador.

Para la pregunta 3. Reconoce palabras que se trabajan en oraciones y textos cortos el 63.3% de estudiantes Si logra este indicador.

Continuando con la pregunta 4. Lee textos cortos la respuesta afirmativa tiene un 26.7% y los que No lo logran son el 73.3% de los estudiantes.

Por otro lado, en la pregunta 5. Identifica información explícita en el texto. Sólo el 10 % de los estudiantes logra cumplir con este indicador.

Finalmente, en la pregunta 6. Entona y respeta los signos de puntuación. El 90% de los niños no cumple con este indicador.

A partir de lo descrito, se infiere que el nivel de lectura del 70% de los estudiantes al finalizar el segundo trimestre estaba En Proceso, esto se corrobora con la comunicación verbal que se tuvo con la docente de aula quien indicó que, al inicio del año escolar, solo un estudiante podía haber cumplido con todos los indicadores, ya en el transcurso del año y con el trabajo respectivo los estudiantes avanzaron en la adquisición de la lectura.

Aplicación de los instrumentos: Cuestionario de recojo de información de habilidades socioemocionales para III ciclo adaptado - MINEDU 2022 y Guía de observación de habilidades socioemocionales

Estos instrumentos se aplicaron durante la segunda semana del Taller de lectura y habilidades socioemocionales: MIS EMOCIONES ME AYUDAN A APRENDER

Se debe tener en cuenta que la herramienta del MINEDU evalúa los siguientes aspectos: Regulación emocional, Creatividad, Toma de decisiones responsables, Comunicación asertiva, Trabajo en equipo, Empatía, Resolución de conflictos, Conciencia social y Comportamiento pro social. No obstante, para los fines de la presente investigación se seleccionaron las habilidades socioemocionales mencionadas en la bibliografía del Dr. Cummings por lo cual se optó por 09 preguntas: 02 de ellas referidas a toma de decisiones responsables, 02 a empatía y 05 a autoconocimiento.

Resultados de la aplicación

En cuanto a los resultados, se utilizó la plantilla automatizada de excel para el ciclo III- Primaria tomada del sitio web del Minedu. La plantilla tiene el siguiente cuadro de valores:

Imagen 1: Valores en la escala de Habilidades Socioemocionales (HSE) del MINEDU-2022

Leyenda	
Estado/Color	Intervalo
En inicio	[0 - 0.25]
En Proceso	[0.26 - 0.74]
Satisfactorio	[0.75 - 1]

Los resultados según la escala de valoración del instrumento, indica que más del 70% de los estudiantes (21) se hallan en el estado Satisfactorio con valores que van desde 0.75 a 0.96, el 30% restante (9) se hallan dentro del estado En Proceso.

Este instrumento se aplicó inicialmente en el 1°B a comienzo del año escolar con resultados diferentes, pues 17 alumnos se hallaban dentro del estado en inicio y los otros 13 en proceso. Por lo que se verifica un incremento importante y que demuestra que los estudiantes están en camino de manejar correctamente sus emociones, aunque se entiende que este es un trabajo que debe reforzarse en casa, por ello se realizó el cuestionario a padres de familia.

Aplicación del instrumento: Cuestionario a PP.FF.

El instrumento que se elaboró para los padres de familia tiene el objetivo de indagar sobre el conocimiento acerca de las habilidades socioemocionales y conocer

el clima familiar en el que se desarrollan los niños, para ello se plantearon 18 preguntas cerradas cuyas respuestas se encontraban dentro del rango: NUNCA; A VECES; CASI SIEMPRE y SIEMPRE.

Resultados de la aplicación

Para entender los resultados de este instrumento se ha planteado las preguntas en función de las habilidades socioemocionales indicadas por el Dr. Cummings (2020) Autoconciencia, Toma responsable de decisiones y Empatía, dividiendo las preguntas en estos grupos se tiene 5 preguntas orientadas a conocer si los padres de familia tienen nociones de autoconciencia, 8 a toma responsable de decisiones de éstas 2 con énfasis en autorregulación, 4 con respecto a empatía y una de opinión. Ver imagen 5:

A la pregunta 1 el 84% de los padres reconoció que efectivamente siempre o casi siempre identifica las emociones en su vida cotidiana, lo que indica que tienen una noción básica de lo que son las habilidades socioemocionales.

En la pregunta 2. ¿Crees que es mejor actuar con sensatez que reaccionar sin pensar? el 54% de padres de familia respondieron que casi siempre intentan actuar de esa manera, sin embargo, esta pregunta se contrasta con la respuesta a la pregunta 05 que indica que el 73% de los padres a veces reacciona impulsivamente, lo cual muestra una inconsistencia entre el pensamiento y la práctica.

En la pregunta 3 el 63% de las respuestas indicaron que es muy probable que al caer en crítica los padres de familia se queden sobre pensando en la misma, esto indicaría una baja gestión de sus habilidades socioemocionales.

La pregunta 4. ¿Te detienes a pensar en lo que digan los demás de tus acciones? Debe ser comprendida desde lo que indica Cummings (2020) que el

ejercicio de pensar en lo que otros opinarán, es un paso a la autoconciencia emocional básica. El resultado es que 58% de padres de familia indica que a veces lo hace, lo cual significa que más de la mitad tienen una noción de la autoconciencia o autoconocimiento.

Para la pregunta 5. ¿Con cuanta frecuencia reaccionas impulsivamente? el 23% de padres respondió que nunca reacciona de manera impulsiva, pero el 73% reconoció que tiene problemas para controlar sus reacciones, lo cual indica que hay un pobre manejo de habilidades socioemocionales.

La pregunta 6 buscó conocer el nivel de toma responsable de decisiones, a lo cual el 83% de los padres respondió que casi siempre o siempre lo hacen, la toma de decisiones responsable es según Cummings (2020) una parte del reconocimiento de la conciencia emocional y empatía, por lo cual se infiere que los padres tienen noción de las habilidades socioemocionales.

En la pregunta 07 el 42% de los padres indica que siempre considera el propósito de la toma de decisiones, igual que la anterior respuesta, esta pregunta valida un reconocimiento de las habilidades socioemocionales por parte de los padres de esta institución.

En el caso de la pregunta 08 la respuesta mayoritaria fue que los padres nunca se definen como personas que viven el día a día sin planes, es decir que planifican todo su día o al menos toman las previsiones de cada día, esto sugeriría un gran manejo de su tiempo y emociones, sin embargo, esta respuesta se debe contrastar con la pregunta 09 ¿Prefieres planificar tus acciones antes que equivocarte? Donde solo el 50% de los padres y madres indicaron que siempre planifican, esto indica que posiblemente el 50% de los padres de familia efectivamente realizan la planificación

y por lo mismo solo esa mitad tiene una mejor claridad del manejo de sus habilidades socioemocionales, esto se basa en lo que indica Cummings (2020) que la forma en la que se utiliza la inteligencia emocional impactará en el comportamiento, una conciencia emocional guía las acciones planificadas y también la toma de decisiones.

Para la pregunta 10 se obtuvo que el 83% de los padres señala que siempre es importante la organización en el diario vivir, esta respuesta indica que hay una comprensión de la planificación y toma responsable de decisiones.

En la pregunta 11 el 42% de los padres considera que siempre son personas que actúan en función de metas claras, esta respuesta finaliza el bloque de preguntas sobre toma responsable de decisiones, por lo que se infiere que la mitad de los padres de familia de la institución realmente tienen un conocimiento mínimo de habilidades socioemocionales.

En la pregunta 12 el 54% de padres de familia considera que los atributos cooperar y compartir los describen, mientras que el 4% opina que no son sus atributos, estas respuestas indican que la mayoría de padres tiene una claridad en cuanto a su percepción de atributos, es decir su autoconciencia.

La pregunta 13 está referida completamente a la empatía donde el 42% de padres indica que a veces pueden comprender las emociones de otras personas, esta respuesta se contrapone con la respuesta de la pregunta 12, en la que los padres indicaban 54% que siempre son cooperativos, de esta manera se mantiene que el 50% de los padres o menos tienen una claridad de lo que son las habilidades socioemocionales.

Para la pregunta 14 del 74% de los padres indica que siempre confía en su familia, lo cual significa que tienen un mejor manejo de su empatía con su entorno familiar, un 4% indica que nunca confía en su familia y el 17% que a veces.

La pregunta 15 está referida claramente a la empatía, las respuestas han estado divididas ya que el 42% indica que a veces puede empatizar con las situaciones difíciles de los demás y el mismo porcentaje indica que siempre lo hace, esto indica que los padres posiblemente no tengan claridad de lo que es la empatía como una habilidad socioemocional.

La pregunta 16 finaliza las preguntas sobre autoconciencia, donde el 50% de los padres reconocen que a veces les gusta tener la razón por encima de las opiniones de otros, mostrando una clara debilidad en cuanto al manejo de sus habilidades socioemocionales, puesto que el querer tener la razón por encima de otros es una inseguridad y por ende emociones no manejadas.

Por otro lado, en la pregunta 17 el 66% de padres reconoce que casi siempre y siempre que siente pesar después de llamar la atención de manera fuerte a sus hijos, esto corrobora la respuesta de la pregunta 16 donde al 50% le gusta tener la razón por encima de otras opiniones, por lo cual la empatía es una habilidad socioemocional poco trabajada por ellos.

Finalmente, el 53% de padre consideran que casi siempre y siempre se deben trabajar las emociones en la institución educativa.

Al procesar todas estas respuestas podemos tener el siguiente resumen:

- Los porcentajes obtenidos de las respuestas de los padres de familia indican que tienen un conocimiento regular de la importancia de las habilidades socioemocionales.

- En cuanto a las habilidades socioemocionales autoconciencia, toma responsable de decisiones y empatía, los padres marcaron mayoritariamente (93.5%) las respuestas A VECES y SIEMPRE, lo cual indicaría que todavía no tienen claridad en cuanto al manejo de las mismas, esto podría deberse a diversos factores, sin embargo, aclara el panorama familiar del que provienen los niños, familias que no dan la importancia debida al manejo socioemocional. Si los padres carecen de estas habilidades lo más probable es que los niños del 1ºB de la I.E. Fernando Túpac Amaru tampoco las estén desarrollando en casa.

Aplicación del instrumento: Guía de observación 2: Evaluación Lectura

Este fue el último instrumento aplicado a los estudiantes posterior al trabajo realizado en el Taller, correspondiendo a la mitad del 3er trimestre. El objetivo de este instrumento es demostrar que realmente el trabajo de las habilidades socioemocionales tiene un impacto importante en la adquisición del proceso de lectura.

Resultados de la aplicación

Con respecto al primer ítem de observación Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto) el 83.9% de los estudiantes del 1ºB Si lograron este indicador, mientras que el 16.1% se encuentra en proceso.

En el ítem 2 Realiza anticipaciones y /o predicciones el 87.1% de los estudiantes ha logrado completar este indicador lo que supone que solo 3 alumnos necesitan un reforzamiento al respecto.

Para el tercer ítem Reconoce palabras que se trabajan en oraciones y textos cortos se mantienen los valores anteriores 27 estudiantes lo están logrando y 3 todavía tienen dificultades que pueden superarse.

El cuarto ítem Lee textos cortos tiene un poco de variación ya que el 80% es decir 25 estudiantes si están leyendo este tipo de textos y el 20% restante presenta grandes avances, pero necesitan refuerzo.

Con respecto al 5to ítem Identifica información explícita en el texto, el 80% de estudiantes ya ha logrado este indicador y 5 se encuentran en proceso, lo cual es un gran avance en torno a la adquisición de lectura.

Finalmente, el 6to ítem entona y respeta los signos de puntuación, sigue siendo un reto para los estudiantes ya que el 50% Si ha logrado este indicador y el 50% restante necesita ayuda de la docente y/o auxiliar para hacerlo de manera correcta, pero en comparación con el 90% inicial que no cumplía este indicador al inicio del primer trimestre se ha podido ver un gran cambio.

DISCUSION Y CONTRASTACION TEORICA DE LOS RESULTADOS

El objetivo específico uno de esta tesis es: Identificar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la institución educativa mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.

Conforme a la teoría el Dr. Cummings indica que cuando nacemos, somos capaces de ser sensibles a las emociones, lo cual es esencial para poder formar una conexión con nuestros padres en forma de apego, este apego interviene en los seres humanos porque mejora nuestra supervivencia, esto quiere decir que si nuestros cuidadores primarios no han desarrollado habilidades socioemocionales o están en proceso de aprenderlas, es la escuela la que puede coadyuvar a que los logros cognitivos vayan de la mano con estas habilidades, porque éstas mismas se pueden aprender y desaprender de mejor manera durante la etapa escolar (Cummings, 2020).

En el currículo nacional (2016) el MINEDU indica que el proceso de enseñanza de la lectura en el III ciclo del primer grado de primaria, se enfoca en el desarrollo integral de habilidades de lectura crítica y comprensión, así como en la adaptación de los aprendizajes en base a las necesidades individuales de los estudiantes, esto incluye sin lugar a dudas las necesidades emocionales. Por lo que identificar el nivel de habilidades socioemocionales es un primer paso para conocer el impacto que tiene en el proceso de adquisición de la lectura.

Investigadores como Macarena Arribas, de MAB empresa educativa peruana, indica que el desarrollo educativo no puede verse desligado del manejo de las habilidades socioemocionales, esto según indica la organización mundial de la salud (OMS) es parte del fortalecimiento de las capacidades integrales a las que tienen derecho los estudiantes (Arribas, 2018).

Con la aplicación de los instrumentos a padre de familia se conoció que el 58% intenta reconocer las emociones, aunque de todas maneras presenta un nivel bajo en cuanto a las habilidades socioemocionales: autoconocimiento, toma de decisiones responsables y empatía, por otro lado, el 10% de padre carece por completo de habilidades socioemocionales y también en la identificación de sus emociones. El 32% restante según el cuestionario aplicado Si está logrando identificar y trabajar sus emociones.

Estos resultados se han visto reflejados en los porcentajes de los estudiantes donde para este ultimo trimestre han reportado un mejor manejo de sus habilidades socioemocionales, pues el 70% de ellos está dentro del percentil Satisfactorio.

Con respecto a lo niveles de lectura, en el primer grado el CN (2016) indica la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Lo que significa que el estudiante esta dentro de un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos para establecer una posición sobre ellos.

El aprender a leer, y también a escribir, es un proceso complejo para el cerebro de un estudiante de 1° grado, estos se relacionan psicológicamente con las funciones de memorización, prestar atención, conocer y practicar (Pro LEE, 2016) y al estar ligado con este tipo de procesos el estudiante no puede desprender el aprendizaje de lectura de sus emociones, pues se genera un vínculo que algunos investigadores han denominado componente afectivo de la actitud del sujeto en la práctica lectora(Globez & Stoel, 2004)

Como se ha visto en los resultados, los niveles de lectura en el diagnóstico revelaron que más del 70% de estudiantes carecía de la mayoría de indicadores de esta competencia y que posteriormente, aplicando técnicas para el manejo de sus habilidades socioemocionales así como una estrategia directa como es el Taller: APRENDIENDO CON MIS EMOCIONES, los estudiantes del 1ºB han podido revertir este resultado por lo que se verifica y demuestra que hay una incidencia importante del manejo de las habilidades socioemocionales con la adquisición de la lectura.

CONCLUSIONES

La aplicación de instrumentos durante la investigación ha demostrado que existe una evolución favorable en la adquisición de estrategias de lectura en los estudiantes que reconocen y regulan sus emociones. Así como, el ambiente familiar del que provienen los niños carece de manejo las habilidades socioemocionales y el 58% de las familias le brinda importancia regular, así mismo la aplicación de los instrumentos en niños demostró que su manejo de las emociones es deficiente en el hogar, siendo una necesidad abordar estos temas en el aula.

Los resultados del diagnóstico de lectura demostraron que para el 1er trimestre los niños del 1ro B estaban mayoritariamente al inicio y proceso de lectura. Luego de la aplicación del taller la evaluación demostró que el número de estudiantes estuvo mayoritariamente en logro y proceso de adquirir la lectura para el grado.

La aplicación del taller de lectura y habilidades socioemocionales: MIS EMOCIONES ME AYUDAN A APRENDER demostró que existe una importancia trascendental en dar prioridad al desarrollo de las habilidades socioemocionales ya que se evidenció que las emociones son las guardianas del aprendizaje. Los niños que regulan sus emociones pueden mejorar sus logros de aprendizaje por lo que el trabajo de las habilidades socioemocionales es importante para el desarrollo no solo de la lectura sino de otras competencias. Las que se pueden trabajar como parte de un enfoque transversal y la convivencia en el aula. Ya que su práctica y adquisición se hace de manera natural.

RECOMENDACIONES

Trabajar el desarrollo de habilidades socioemocionales como prioridad en la educación básica y como prerrequisito para la adquisición de la lectura.

Disponer de mayor tiempo para desarrollar estas actividades y acompañadas de talleres con los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleman, D. (2022) *lectoescritura en estudiantes peruano de educación inicial, 1ro y 2do de primaria: una perspectiva piscoeducativa*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Aguilar, G. y Oblitas, L. (2020). *Psicología del Bienestar y la Felicidad Volumen N°1: Estrategias de Psicología Positiva para aprender a sentirse bien* (Spanish Edition)
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cappi, G., Christello, M. y Marino, M. (2009) *Educación emocional. Programa de actividades para nivel inicial y primario*. Bonum.
- Catunta, R. (2022) *Escuela 50868 Fernando Túpac Amaru, San Sebastián*. Artículo publicado en Scribid, Cusco, Perú. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/552344726/ESCUELA-50868-FERNANDO-TUPAC-AMARU-SAN-SEBASTIAN>
- Cuela, J. (2018). *Pasito a Paso Aprendemos a Leer y Escribir con Textos de Nuestra Vida Cotidiana*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6378/4/2018_CUELA_HUMPIRE_JUANA_BEATRIZ.pdf
- Cummings, G. (2020) *Emotional intelligence: The complete blueprint to develop and boost your eq. improve your social skills, emotional agility and discover why it can matter more than IQ. (EQ Mastery 2.0)*
- Healthwise (2021). *Etapas de Desarrollo para Niños de 5 Años*.
<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>
- Healthwise (2021). *Etapas de Desarrollo para Niños de 6 Años*.
<https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-6-aos-ue5723>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales – 8va Edición*. Desclée De Brouwer.
- MINEDU (2016) *Programa Curricular de Educación Primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Shapiro, L. (1997) *La inteligencia emocional de los niños*. Ed. Vergara Editor S.A. México
- Trahtemberg, L. (2023) *Resultados previsibles de las pruebas muestrales 2022 (UMC)*, Lima, Perú. Artículo publicado en su blog personal. Recuperado de: <https://www.trahtemberg.com/resultados-previsibles-de-las-pruebas-muestrales-2022-umc/>
- UNESCO (2017) *Ficha informativa N°46: Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. UIS/FS/2017/ED/46.
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Villavicencio, T, (2021) *Estrategia metodológica para mejorar las habilidades sociales en los docentes en una institución educativa pública de Cusco*. Tesis para optar al grado de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d6d5748e-365a-4e59-bb5b-81e55823adb5>
- Zettler, C. (2018). *Lectores en Edad Escolar*.
<https://kidshealth.org/es/parents/readingschoolageesp.html#:~:text=Primer%20grado.,palabras%20y%20oraciones%20que%20leen.>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN EL 1° PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA. N°50868 SAN SEBASTIAN – CUSCO 2023.

AUTOR: Castellanos López Susana Ernestina.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables /Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo se relacionan las habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?	Describir la relación de las habilidades socioemocionales y la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.	Existe una correlación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desempeño en la adquisición de la lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco.	Variable independiente Habilidades socioemocionales		Tipo: Cualitativa Diseño: Investigación-acción
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones:		Técnicas: *Observación *Entrevista *Encuesta
¿Cuál es el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?	Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la adquisición de la lectura en los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.	Se ha identificado que el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, está directamente relacionado con la capacidad de reconocer y regular sus emociones, lo que influye en la adquisición de la lectura.	*Autoconciencia *Autorregulación *Empatía		Instrumentos: *Guía de observación *Cuestionario adaptado para III Ciclo *Cuestionario a PP.FF.
¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?	Evaluar el nivel de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.	La evaluación del nivel de lectura de los estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, está relacionado positivamente con la habilidad de reconocer y expresar de sus emociones, por lo que, estudiantes con mejores habilidades socioemocionales tendrán un nivel adecuado de lectura.	Variable dependiente: Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto) • Realiza anticipaciones y/o predicciones • Reconoce palabras que se trabaja en oraciones y textos cortos • Lee textos cortos • Identifica información explícita en el texto • Entona y respeta de signos de puntuación. 	Población: 934 Número total de estudiantes de la I.E. N°50868
¿Cuál es el resultado de aplicar un proyecto que contenga una estrategia pedagógica que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023?	Proponer y aplicar una estrategia que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.	La propuesta y aplicación de una estrategia pedagógica que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, determinará que enfoques educativos integran acertadamente las habilidades socioemocionales en las actividades de lectura, mejorando el rendimiento académico y el manejo emocional de los estudiantes.	Dimensión *Comprensión de textos		Muestra: 30 Número de estudiantes del 1ro B nivel primaria de la I.E. N°50868
	Evaluar la aplicación de un taller que contenga una estrategia pedagógica que fomente el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco 2023.	La evaluación de un taller de lectura que contenga una estrategia pedagógica diseñada para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la lectura en estudiantes del 1°B del nivel primario de la I.E. Mixta N°50868 de San Sebastián, Cusco, evidenciará un aumento significativo en el nivel de lectura y en el manejo de las emociones de los estudiantes que participen.			

Elaboración: propia

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Guía de observación:

Este instrumento se aplica en situaciones en las que se desee evaluar actividades o emociones de las personas (Arias, 2020). En el presente trabajo se aplicará para la medición del avance de lectura de la población participante (muestra).

Cuestionarios:

El cuestionario es una herramienta que busca indagar sobre el comportamiento, la percepción e incluso opinión de los sujetos encuestados, dependiendo de la orientación que tome el investigador el resultado será cuantitativo o cualitativo (Arias, 2020).

Para el presente trabajo se aplicarán dos cuestionarios uno de los cuales tendrá respuestas de tipo cerrado que será aplicado a los padres de familia y el otro que estará adaptado de un instrumento del MINEDU que recoge información de habilidades socioemocionales.

GUIA DE OBSERVACION 1: DIAGNÓSTICO LECTURA

Objetivo: El objetivo de la presente guía es conocer el nivel inicial de la lectoescritura en los estudiantes.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
I.E.	
FECHA:	
NOMBRE ALUMNO	
GRADO	
NOMBRE DOCENTE	

N°	INDICADORES	ESCALA			OBSERVACIÓN
		C	B	A	
1	Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto)				
2	Realiza anticipaciones y predicciones				
3	Reconoce palabras sencillas en oraciones y textos cortos				
4	Lee textos cortos y/o sencillos				
5	Comprende lo que lee				
6	Lee con fluidez lectora (entonación y respeto de signos de puntuación)				

Cuadro de valoración

VALORACIÓN	INDICADORES
C: En inicio	Ítem 1
B: En proceso	Ítem 1, 2 y 3
A: Logro	Ítem 1, 2, 3, 4, 5 y 6

GUIA DE OBSERVACION 2: EVALUACION LECTURA

Objetivo: El objetivo de la presente guía es conocer el nivel de la lectura en los estudiantes.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
I.E.	
FECHA:	
NOMBRE ALUMNO	
GRADO	
NOMBRE DOCENTE	

N°	INDICADORES	ESCALA			OBSERVACIÓN
		C	B	A	
1	Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto)				
2	Realiza anticipaciones y predicciones				
3	Reconoce palabras sencillas en oraciones y textos cortos				
4	Lee textos cortos y/o sencillos				
5	Comprende lo que lee				
6	Lee con fluidez lectora (entonación y respeto de signos de puntuación)				

Cuadro de valoración

VALORACIÓN	INDICADORES
C: En inicio	Ítem 1
B: En proceso	Ítem 1, 2 y 3
A: Logro	Ítem 1, 2, 3, 4, 5 y 6

CUESTIONARIO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA III CICLO ADAPTADO - MINEDU 2022

DATOS DEL ESTUDIANTE	
I.E.	
FECHA:	
NOMBRE ALUMNO	
GRADO	
NOMBRE DOCENTE	

1. Reconozco mis características físicas, mis habilidades y mis gustos.

- a. Marca con color rojo ● las partes de tu cuerpo que más te gustan.
- b. Marca con color azul ● las partes de tu cuerpo que no te gustan.



2. Dibuja lo que mejor sabes hacer.

3. **Dibuja lo que más te gusta.**



4. **¿Te gusta cómo eres? Marca.**

SÍ, me gusta tal y como soy.



NO, me gusta como soy.



5. **Yo solita/o puedo. Marca los dibujos de las actividades que puedes hacer solita/o.**

• Lavarme los dientes.



Vestirme sola o solo



• Peinar mi cabello.



Ordenar mis juguetes



6. Marca la carita. ¿Cómo te sentirías si...?

- Si te dan un regalo

a) Feliz b) Triste c) Enojado/a d) Sorprendido/a



- Si estás corriendo y te caes.



a) Feliz b) Triste c) Enojado/a d) Asustado/a



7. Marca la carita: ¿Cómo se sentiría tu amigo o amiga si...?

- Si no lo dejan jugar.



a) Feliz b) Triste c) Enojado/a d) Sorprendido/a



- Si la invitan a jugar.



a) Feliz

b) Triste

c) Enojado/a

d) Sorprendido/a



8. Marca con una X.

- ¿Te puede hacer daño jugar con una pelota?

Sí

No



- ¿Te puede hacer daño jugar con tijeras?

Sí

No



GUIA DE OBSERVACION HABILIADES SOCIOEMOCIONALES

Objetivo: El objetivo de esta guía es validar la información de las preguntas anteriores. Al igual que el anterior instrumento esta guía es adaptada de las herramientas de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para III ciclo – MINEDU 2022

DATOS DEL ESTUDIANTE				
I.E.				
FECHA:				
NOMBRE ALUMNO				
GRADO				
NOMBRE DOCENTE				
N°	INDICADORES	ESCALA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Expresa su enojo sin hacerse daño ni hacer daño a otros.			
2	Es capaz de comunicar cómo se siente ante diferentes situaciones y pedir ayuda si lo necesita.			
3	Entre dos o más acciones elige aquella que lo beneficia o benefician a otros.			
4	Explica las consecuencias que puede traer actuar de tal o cual forma			
5	Presta atención a la persona que le habla.			
6	Responde o dialoga siguiendo la conversación.			
7	Considera que sus ideas son válidas y que es importante que sus compañeros las escuchen.			
8	Es capaz de darse cuenta de cómo se sienten otras personas			
9	Propone acciones u ofrece ayuda cuando un compañero o compañera lo necesita			

Cuadro de valoración

VALORACIÓN	CANTIDAD DE INDICADORES
EN INICIO	3 o menos
EN PROCESO	5 en adelante
LOGRO	7 en adelante

CUESTIONARIO A PP.FF.

Objetivo: este cuestionario tiene por objetivo establecer si los padres de familia tienen noción de lo que son las habilidades socioemocionales

BLOQUE PREGUNTAS CERRADAS

CLAVE DE RESPUESTAS:

1 – NUNCA 2 – A VECES 3 – SIEMPRE 4 – CASI SIEMPRE

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		1	2	3	4
1	¿Identificas con facilidad las emociones que sientes en tu vida cotidiana?				
2	¿Crees que es mejor actuar con sensatez que reaccionar sin pensar?				
3	¿Luego de una crítica, te quedas pensando en la misma?				
4	¿Te detienes a pensar en lo que digan los demás de tus acciones?				
5	¿Con cuánta frecuencia reaccionas impulsivamente?				
6	¿Reflexionas antes de tomar una decisión?				
7	¿Al tomar una decisión consideras el propósito de la misma?				
8	¿Te defines como una persona que vive el día a día sin planes?				
9	¿Prefieres planificar tus acciones antes de equivocarte?				
10	¿Es importante para ti la organización en la vida cotidiana?				
11	¿Eres de las personas que actúa en función de metas claras?				
12	¿Cooperar y compartir son atributos que te describen?				
13	¿Te resulta sencillo comprender las emociones de otras personas?				
14	¿Si enfrentas dificultades, sabes que puedes confiar en tu familia?				
15	¿Te consideras una persona sensible ante las situaciones adversas de los demás?				
16	¿Te gusta tener la razón por encima de las opiniones de otros?				
17	¿Sientes pesar después de llamar la atención de manera fuerte a tu(s) hijo(s)?				
18	¿Consideras que las emociones tienen que ser trabajadas en la escuela?				

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

CARTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

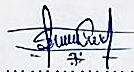
Mag: ERWIN ADEL RIVOS MIRANDA

Asunto: Validación de Instrumento

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez solicitar su opinión como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN EL 1º PRIMARIA DE LA I.E. MXT. N°50868 SAN SEBASTIAN – CUSCO 2023”

Conocedor de su trayectoria profesional y solvencia académica en la materia; tenga a bien revisar los documentos adjuntos. Sus observaciones serán valiosas para el desarrollo de la presente investigación.

Atentamente



.....
DNI: N°

Programa de Educación primaria

Adjunto:

- Caratula
- Matriz de consistencia.
- Instrumentos de recolección de datos
- Ficha de juicio de expertos.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres : ERWIN ABEL RIVAS MIRANDA

DNI : 23974924

Programa : Programa de educación Primaria

Asesor : Dr. Félix Apaza Sara

Fecha : 19 de octubre 2023

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Cumple los requisitos establecidos en la norma de investigación

2. CONTENIDO:

Señ pertinentes a las variables de la investigación

3. ESTRUCTURA:

Los formatos utilizados son entendibles para su aplicación.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Utilizar formatos digitales. Apto para su aplicación

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)


Firma

DNI: 23974924

Nº de Celular: 977567973

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador:
 1.2 Condición del validador :
 Docente de Investigación (X)
 Docente Asesor ()
 Docente de la especialidad ()
 1.3 Nombre del Instrumento : Guía de observación 1 y 2
 1.4 Programa de estudios :
 1.5 Investigadores :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Educación					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

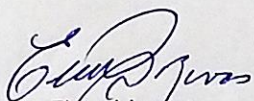
Nota: Coloque el porcentaje de calificación

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Considero que los indicadores cumplir los requisitos pertinentes para su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cuantitativo De 0 a 20	Cualitativo Inicio, proceso o logro
18	LOGRO



Firma del experto

DNI 23974924

Condición: **DOCENTE DE INVESTIGACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres : ERWIN ABEL RIVAS MIRONDA
DNI : 23974924
Programa : Programa de educación Primaria
Asesor : Dr. Félix Apaza Sara
Fecha : 19 de octubre 2023

VI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Cumple los requisitos establecidos en la norma de investigación

5. CONTENIDO:

Son pertinentes a las variables de la investigación.

6. ESTRUCTURA:

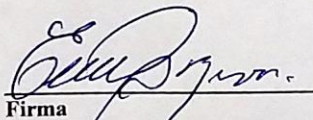
Los formatos utilizados son entendibles para su aplicación.

VII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Utilizar formatos digitales. Apto para su aplicación.

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Firma

DNI: 23974924

Nº de Celular: 977567973

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 Apellidos y Nombres del validador:
 4.2 Condición del validador :
 Docente de Investigación (X)
 Docente Asesor ()
 Docente de la especialidad ()
 4.3 Nombre del Instrumento : GUIA DE OBSERVACION HABILIADES SOCIOEMOCIONALES y CUESTIONARIO A PP.FF.;
 4.4 Programa de estudios :
 4.5 Investigadores :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Educación				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

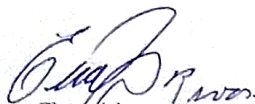
Nota Coloque el porcentaje de calificación

V. OPINION DE APLICABILIDAD:

Los instrumentos propuestos son pertinentes por lo que opino están aptos para su aplicación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Quantitativo De 0 a 20	Cualitativo Inicio, proceso o logro


 Firma del experto
 DNI 23 977 924
 Condición:

DOCENTE DE INVESTIGACION

CARTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

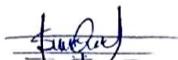
M^g. Tanya Villavicencio Callo.

Asunto: Validación de Instrumento

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez solicitar su opinión como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN EL 1º PRIMARIA DE LA I.E. MXT. N°50868 SAN SEBASTIAN – CUSCO 2023”

Conocedor de su trayectoria profesional y solvencia académica en la materia; tenga a bien revisar los documentos adjuntos. Sus observaciones serán valiosas para el desarrollo de la presente investigación.

Atentamente



.....
DNI: N° 47996764
Programa de Educación primaria

Adjunto:

- Caratula
- Matriz de consistencia.
- Instrumentos de recolección de datos
- Ficha de juicio de expertos.

IESPP DIM– Jefatura de investigación 2023

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres : Tanya Villavicencio Callo
DNI : 23933005
Programa : Programa de educación Primaria
Asesor : Dr. Félix Apaza Sara
Fecha : 19 de octubre 2023

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Los instrumentos: GUIA DE OBSERVACION 1: DIAGNÓSTICO LECTURA y GUIA DE OBSERVACION 2: EVALUACION LECTURA; son objetivos y están bien expresados. Como se evidencia en la redacción de los indicadores los cuales implícitamente siguen una secuencia de acuerdo a la variable planteada.

2. CONTENIDO:

En ambos instrumentos se evidencia sencillez y claridad en lo que se solicita, por lo que es entendible para su aplicación y está referido al recojo de información referente al tema de investigación.

3. ESTRUCTURA:

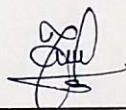
En cuanto a este ítem se puede ver una secuencia que hace referencia al proceso que implica la variable de investigación; por tanto, es pertinente.

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Sugiero, considerar las pautas orientadoras para una adecuada aplicación de los instrumentos. Considero viable y procedo a validar para su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)



Firma
Mag. : Tanya Villavicencio Callo
DNI : 23933005
N° de Celular: 984483592

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador : Tanya Villavicencio Callo
 1.2 Condición del validador :
 Docente de Investigación (X)
 Docente Asesor ()
 Docente de la especialidad ()
 1.3 Nombre del Instrumento : Guía de observación 1 y 2
 1.4 Programa de estudios :
 1.5 Investigadores :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Educación					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

Nota. Coloque el porcentaje de calificación

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Considero que los indicadores cumplir los requisitos pertinentes para su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cuantitativo De 0 a 20	Cualitativo Inicio, proceso o logro
18	LOGRO

Firma del experto
 DNI 23933005
 Condición:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres : Tanya Villavicencio Callo
DNI : 23933005
Programa : Programa de educación Primaria
Asesor : Dr. Félix Apaza Saza
Fecha : 19 de octubre 2023

VI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Los instrumentos GUIA DE OBSERVACION HABILIADES SOCIOEMOCIONALES y CUESTIONARIO A PP.FF.: son objetivos y están expresados con un lenguaje apropiado. Como se evidencia en la presentación de los indicadores los cuales están organizados de forma secuencial.

5. CONTENIDO:

En ambos instrumentos se evidencia un lenguaje sencillo y claro en cuanto a lo que se solicita, por lo que es entendible para su aplicación y está referido al recojo de información referente al tema de investigación.

6. ESTRUCTURA:

Se evidencia que la estructura hace referencia al tema de investigación de evidenciado una organización lógica.

VII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Felicito a la investigadora por la cantidad y calidad de instrumentos que presenta para respaldar su investigación.

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)



Firma
Mag. : Tanya Villavicencio Callo
DNI : 23933005
Nº de Celular: 984483592

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 Apellidos y Nombres del validador : Tanya Villavicencio Callo
 4.2 Condición del validador :
 Docente de Investigación (X)
 Docente Asesor ()
 Docente de la especialidad ()
 4.3 Nombre del Instrumento : GUIA DE OBSERVACION HABIADAES SOCIOEMOCIONALES y CUESTIONARIO A PP.FF.;
 4.4 Programa de estudios :
 4.5 Investigadores :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Educación				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

Nota: Coloque el porcentaje de calificación

V. OPINION DE APLICABILIDAD:

Los instrumentos propuestos son pertinentes por lo que opino están aptos para su aplicación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cuantitativo De 0 a 20	Cualitativo Inicio, proceso o logro
19	LOGRO

Firma del experto
 DNI 23933005
 Condición: Docente de Investigación

Solicitud de permiso para la aplicación de trabajo de investigación

“año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Solicitud: solicito permiso para aplicación de trabajo de investigación.

SR: Hilario Quecaño Quispe

.....
Director de la I.E.Mx 50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas


Yo; Susana Ernestina Castellanos López identificado con DNI N°47996764 con domicilio ubicado en calle confraternidad D-22, distrito de san Sebastián, cusco. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, mediante el presente me dirijo a su despacho para solicitarle permiso para aplicar mi trabajo de investigación, en su prestigiosa I.E.Mx 50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas, dicho trabajo será aplicado en el 1°B de primaria.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Cusco, 27 de octubre del 2023.


.....
Susana Ernestina Castellanos López
DNI N°47996764


.....
Hilario Quecaño Quispe
DIRECTOR

TALLER DE LECTURA Y EMOCIONES

El presente documento es una manera didáctica de organizar las actividades que desarrollaremos a lo largo de dos meses, con la finalidad de organizar las actividades que nos ayuden a evidenciar el producto de la investigación que estoy realizando.

Básicamente consiste en detallar las actividades semanales que realizaremos en los grupos de refuerzo de lectura con los estudiantes de primer grado B- Es importante mencionar que las actividades se desarrollaran tres veces a la semana y al termino de las sesiones de clase. Se trabajará en grupos de 10 estudiantes por día.

Durante este periodo de tiempo, que se considera sea una hora, los estudiantes realizaran actividades relacionadas a la lectura y al reconocimiento de emocionales. Cabe señalar que, el enfoque con el que se trabajará será el buen trato, la amabilidad y trato respetuoso con los estudiantes, dándoles la seguridad de estar atentos a sus emociones a ayudarlos a regularlas como parte de sus logros de aprendizaje.

OBJETIVOS:

- Organizar las actividades de lectura para ser desarrolladas con los estudiantes de primer grado B.
- Realizar actividades de refuerzo para la mejora de los niveles de lectura en los estudiantes.
- Contar con una evidencia de las acciones desarrolladas para el reconocimiento de Las emociones y los niveles de lectura.

MATERIALES Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

<file:///C:/Users/Hp/Desktop/s3-4-dia-4-cuento-el-zorro-enamorado-luna.pdf>

<http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-lastreshijasdelrey.htm>

RUTA DE TRABAJO TALLAR DE JUEGO Y LECTURA

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO																		
Semana del 02 al 06	<p>Presentación del taller</p> <p>Jugamos con máscaras y leemos</p>	<p>Preparamos el aula con una organización del mobiliario de forma distinta, colocamos cojines en el piso en forma circular. Invitamos a los estudiantes a pasar y pensar en lo que haremos hoy en el aula.</p> <p>Luego de escuchar a los estudiantes, hablamos de lo que se pretende realizar; que en este primer momento es escuchar una lectura divertida.</p> <p>Para comenzar el taller, presentamos a los niños una lectura oral “ ¡Que invitados!” la lectura tiene una narrativa alegre por lo que se pretende que los estudiantes puedan divertirse al leer.</p> <p>Dialogamos con los estudiantes sobre lo que haremos y presentamos el título en un cartel “El emocionante viaje de la lectura” presentamos unos carteles con preguntas ¿Qué haremos? ¿Qué días? ¿en qué horario? ¿para qué?</p> <p>Presentamos figuras e iconos de lo que se quiere desarrollar en el taller. Básicamente se explica a los niños que tendremos tres días a la semana para leer y reconocer nuestras emociones. Cada día aprenderemos diferentes formas de leer y entender y nos daremos cuenta de la emoción que nos causa la lectura que realizamos.</p> <p>Para realizar el trabajo haremos tres grupos de 10 personas por día, según el orden de lista. El horario de trabajo será de 13 horas a 14 horas los días lunes, martes y miércoles.</p> <p>Presentamos el horario que tendremos para realizar la actividad.</p> <table border="1" data-bbox="465 970 1048 1150"> <thead> <tr> <th>HORA</th> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIERCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13:00</td> <td>GRUPO TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14:00</td> <td>GRUPO 1</td> <td>GRUPO 2</td> <td></td> <td></td> <td>GRUPO 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Presentamos a los niños diferentes lecturas para que ellos elijan por votación lo que se quiere leer. Presentamos las lecturas de acuerdo a la prioridad que le dan los estudiantes al realizar la votación.</p> <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El zorro enamorado de la luna ❖ Quinti y la capa de la luna ❖ Rey y las 3 hijas. 	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	13:00	GRUPO TOTAL					14:00	GRUPO 1	GRUPO 2			GRUPO 3	<p>COMPETENCIAS DE PS COMUNICACIÓN DESEMPEÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro de los días de taller ➤ Lista de los participantes ➤ Actividades a realizar 	<p>2 HORAS PEDAGOGICAS</p>
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES																		
13:00	GRUPO TOTAL																						
14:00	GRUPO 1	GRUPO 2			GRUPO 3																		

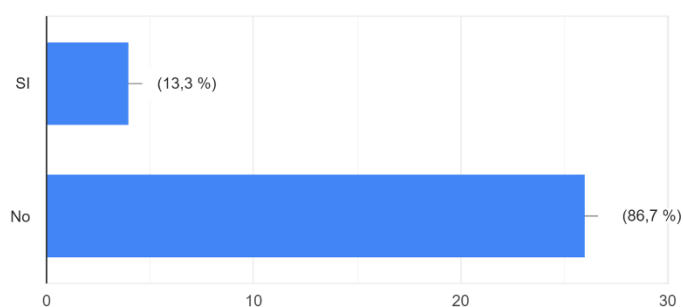
Semana del 16 al 20	Elaboramos emoticones para evaluar la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La primera actividad consistirá en leer para identificar la emoción que nos causa la lectura. ✓ Para comenzar realizaremos con los estudiantes unas paletas con emoticones. Proporcionamos a los estudiantes diferentes figuras con las emociones básicas. Pintan la figura y luego la colocan en un palito de madera (baja lenguas) dialogamos sobre la emoción y algunas reacciones de nuestro cuerpo. ✓ Organizados en círculo y sentados en el suelo, se preparan para leer: "El zorro enamorado de la luna". ✓ Se pretende que a lo largo de la lectura los estudiantes puedan reconocer la emoción que le causa el contenido de la misma. ✓ Cada vez que puedan reconocen la emoción que les causa la lectura, también la emoción que finalmente nos causa la lectura. ✓ Demostramos nuestras emociones a través de los emoticones. ✓ 	<p>Construye su identidad Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto • Reflexiona y argumenta éticamente: Implica tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emoticones impresos ✓ Goma ✓ Tijera ✓ Libro. 	
Semana del 23 al 27	GRABAMOS AUDIOS DE LAS LECTURAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenzamos el taller de lectura organizados en un círculo, sentados en los cojines para escuchar como leemos en voz alta. ✓ Leemos "¡que invitados! del libro Travesuras al leer el texto grabamos un audio utilizando el celular. ✓ Luego de la lectura en voz alta, pedimos a los estudiantes que escuchen la grabación. Al escuchar la grabación, reflexionamos con los estudiantes sobre el volumen de la voz, la entonación, los cambios de voz y el respeto a los signos de puntuación. ✓ Luego pedimos a los estudiantes que elijan un texto para leer y grabar un audio de la lectura que se escuchara con todos para hablar de lo que debemos felicitar y mejorar también. ✓ Es muy importante dialogar con los estudiantes para evitar burlas, pensar en las emociones que causan nuestras reacciones y apreciaciones, aceptar la vergüenza y la tristeza como emociones que debemos aceptar a aprender a reconocer el mensaje que nos traen para estar más calmados. ✓ Luego de realizar las lecturas, organizamos a los estudiantes para reconocer los elementos de la lectura en voz alta. ✓ De tarea envían audios de lectura que practican en casa. 	<p>COMPETENCIA "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celular. ✓ 	

Semana del 30 al 03	TEATRALIZAMOS LA LECTURA GRABADA EN EL AULA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos a los estudiantes la lectura: “Las 3 hijas del Rey” leemos junto con ellos. ✓ A continuación, reconocemos a los personajes, escribimos sus nombres en carteles, seguidamente pedimos que los que desean hagan las voces y actúen como los personajes del relato. ✓ Comentamos sobre los personajes del cuento. ✓ elaboramos mascararas con los personajes de la lectura. ✓ Creamos un escenario para el teatro (rincón de mi artista favorito) donde los estudiantes demostraran su lado artista. ✓ Usaran sus aletas de emoticones para demostrar la emoción que les causó. 	<p>COMPETENCIA “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel blanco ✓ Plumones ✓ Tijeras ✓ Colores ✓ Borrador ✓ Tajador ✓ Liga o elásticos 	
Semana del 06 al 10	CREAMOS PICTOGRAMAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los estudiantes los libros que hemos ido leyendo durante estos días. Seleccionamos tres de ellos. Sugerencia: Qinti, El zorro enamorado de la luna y las 3 hijas del rey. ✓ Planteamos a los estudiantes hacer un libro de pictogramas de los libros arriba mencionados. Dialogamos sobre lo que creen es un pictograma y recogemos sus saberes previos. ✓ Presentamos a los estudiantes varios pictogramas para que los puedan reconocer sus elementos y características. ✓ A continuación, se hace un sorteo para que los estudiantes de acuerdo a su grupo hagan un pictograma del libro que les toca. ✓ Cada grupo de refuerzo plantea realizar el pictograma. ✓ A partir del texto leído realizaremos un esquema con pictogramas con las escenas que más les impactó a través de dibujos realizados por ellos ✓ Utilizamos la imaginación e ilustramos el cuento. ✓ Se unirá las propuestas de los pictogramas de la manera que ellos lo vean conveniente. ✓ Realizamos una actividad de presentación de cada pictograma. ✓ Al finalizar se evaluara a través de las paletas de emoticones como se sintieron al realizar su propio libro. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel blanco ✓ Cartuchera completa. ✓ Goma ✓ tijera 	

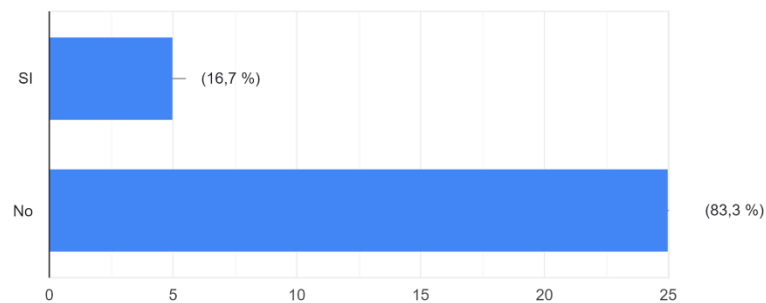
Semana del 13 al -18 nov.	CUENTO CONGELADO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ para realizar esta actividad, realizaremos una lectura oral a los estudiantes y a continuación les pediremos que voluntariamente actúen de acuerdo a la lectura. ✓ Se organizan en equipos de 5 (actores) donde los estudiantes teatralizarán la escena que más les gusta en modo silencioso y se quedarán congelados en la parte más impactante. ✓ los espectadores tendrán que adivinar el título del cuento y que parte de la escena es. ✓ Como parte de esta estrategia se contará con un grupo de 5 (jurados) que utilizando las paletas de emoticones expresarán la emoción que les causa la escena congelada, diciendo el porqué de su emoción. ✓ Cada grupo desarrollará la misma actividad de manera secuencial. Se pretende que todos los estudiantes experimenten la representación de la lectura y la expresión de la emoción que le causa lo que ve, ✓ Al final dialogaremos sobre lo que debemos ir mejorando de la lectura. ✓ Reconocen las cosas que debemos hacer para mejorar la lectura. Escribimos carteles con las recomendaciones. Se sugiere considerar las siguientes: Leer con un buen tono de voz Cambia la entonación de acuerdo al contenido de la lectura. Respetar los signos de puntuación. Evita una lectura deletreada. Piensa en lo que lees y haz anticipaciones. 	<p>COMPETENCIA “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las máscaras ✓ Escenario. ✓ emoticones 	
Semana del 20 al -30	PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ los estudiantes participan en la organización de un festival del taller. Para lo que proponen ideas y cosas que podemos hacer para ese día. ✓ Elegimos el día que se hará la presentación, organizamos un programa. ✓ Nos ponemos de acuerdo con los estudiantes para que organicemos y ordenemos los materiales que presentaremos. ✓ Deben estar todos los productos de cada día. ✓ Termina la actividad, presentando los avances en lectura. Para lo cual elaboraremos una ruleta, para que los niños que salgan sorteados presenten una lectura oral en el festival. Se espera la participación de todos los estudiantes. ✓ Termina la actividad con el recojo en audio de las impresiones que tienen los padres de familia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usarán sus máscaras 	

ANEXO 5: GRAFICO DE BARRAS RESULTADOS GUÍA DE EVALUACIÓN: LECTURA

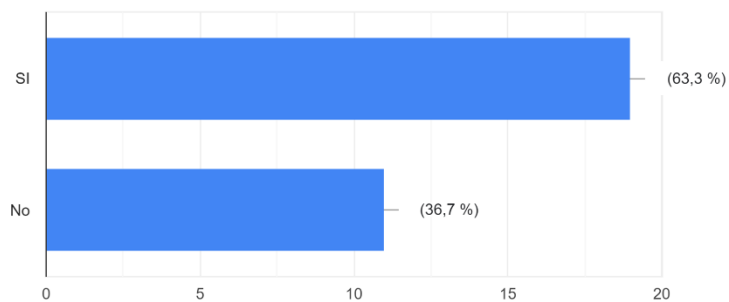
1.Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto)



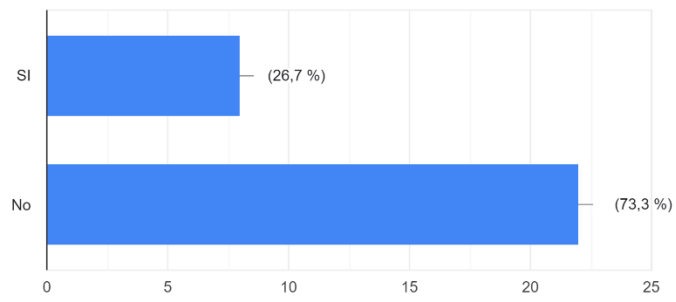
2.Realiza anticipaciones y/o predicciones



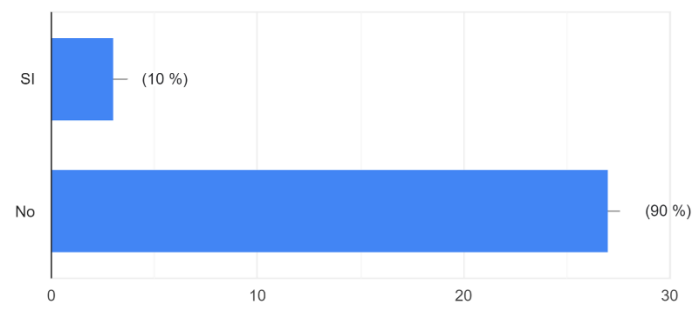
3.Reconoce palabras que se trabaja en oraciones y textos cortos



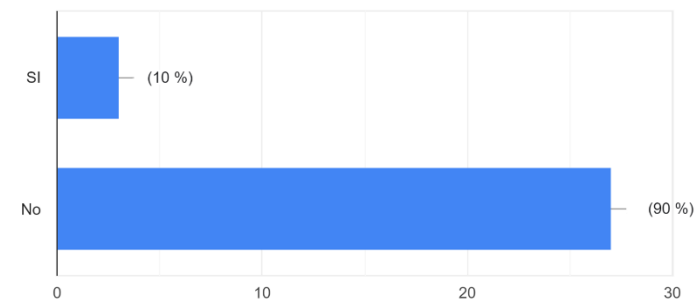
4. Lee textos cortos



5. Identifica información explícita en el texto

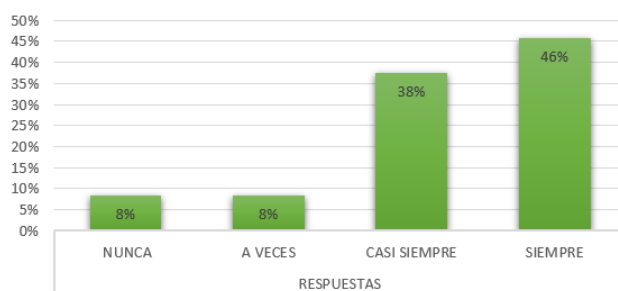


6. Entona y respeta de signos de puntuación

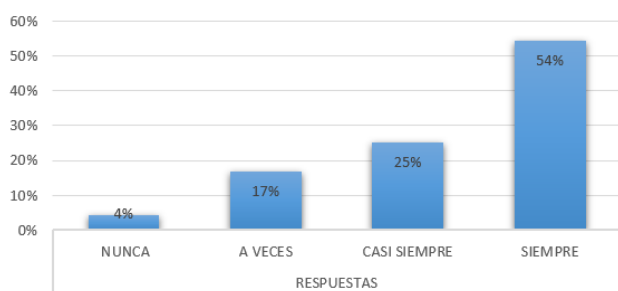


ANEXO 6: GRÁFICO DE BARRAS RESULTADOS DE CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1 ¿Identificas con facilidad las emociones que sientes en tu vida cotidiana?



2 ¿Crees que es mejor actuar con sensatez que reaccionar sin pensar?



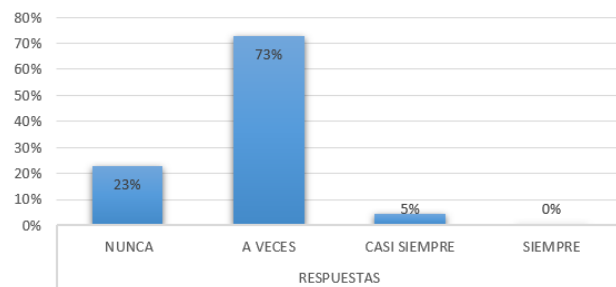
3 ¿Luego de una crítica, te quedas pensando en la misma?



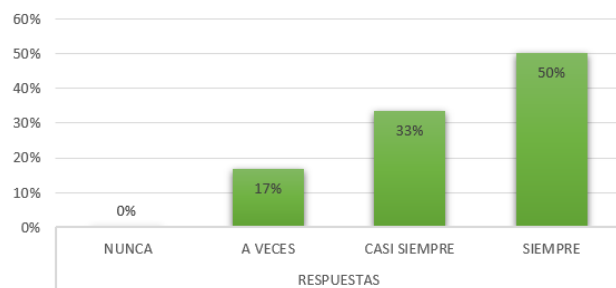
4 ¿Te detienes a pensar en lo que digan los demás de tus acciones?



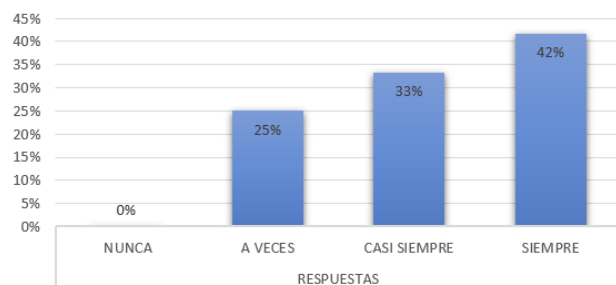
5 ¿Con cuánta frecuencia reaccionas impulsivamente?



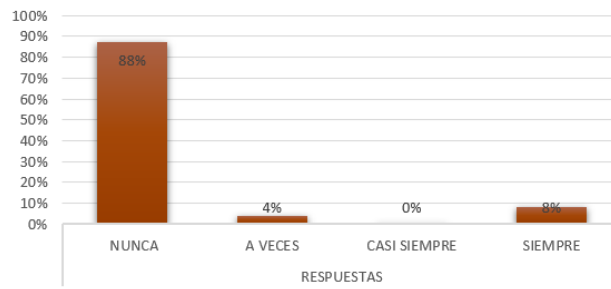
6 ¿Reflexionas antes de tomar una decisión?



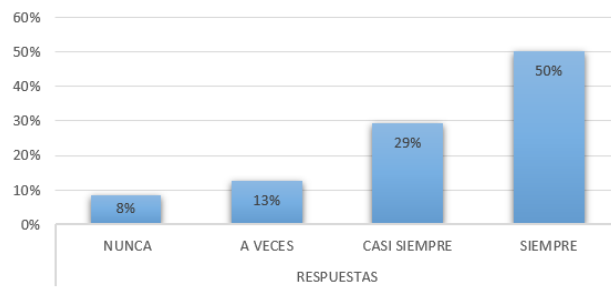
7 ¿Al tomar una decisión consideras el propósito de la misma?



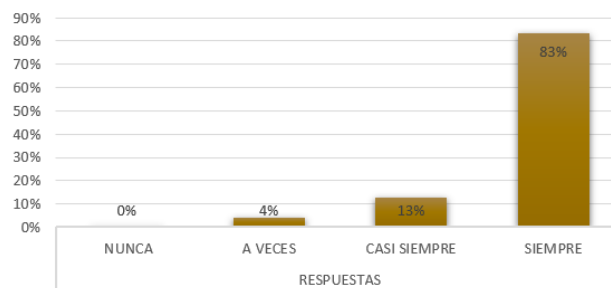
8 ¿Te defines como una persona que vive el día a día sin planes?



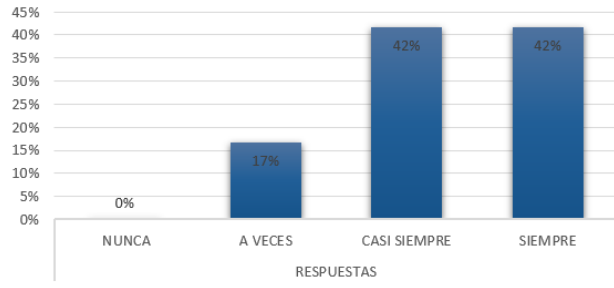
9 ¿Prefieres planificar tus acciones antes de equivocarte?



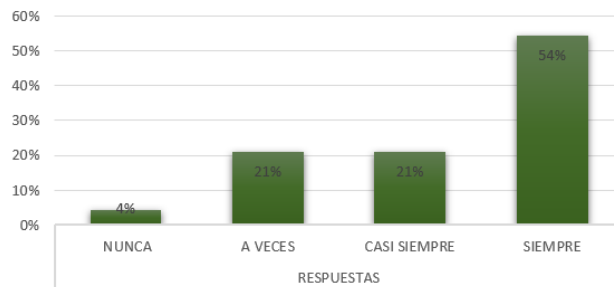
10 ¿Es importante para ti la organización en la vida cotidiana?



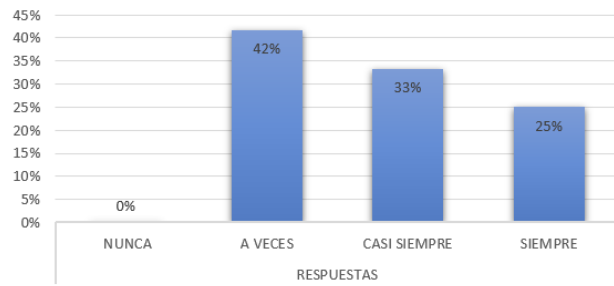
11 ¿Eres de las personas que actúa en función de metas claras?



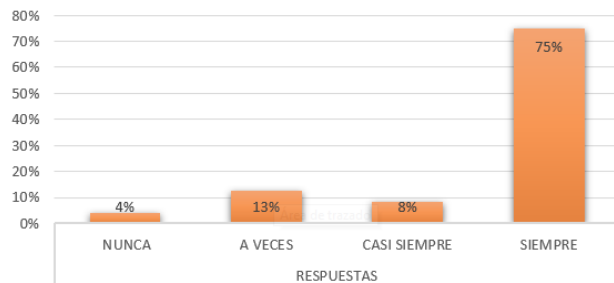
12 ¿Cooperar y compartir son atributos que te describen?



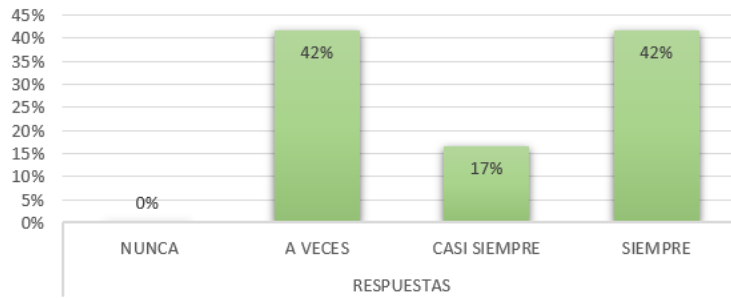
13 ¿Te resulta sencillo comprender las emociones de otras personas?



14 ¿Si enfrentas dificultades, sabes que puedes confiar en tu familia?



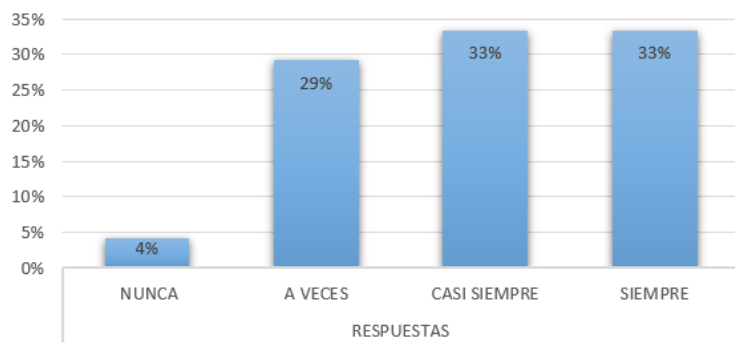
15 ¿Te consideras una persona sensible ante las situaciones adversas de los demás?



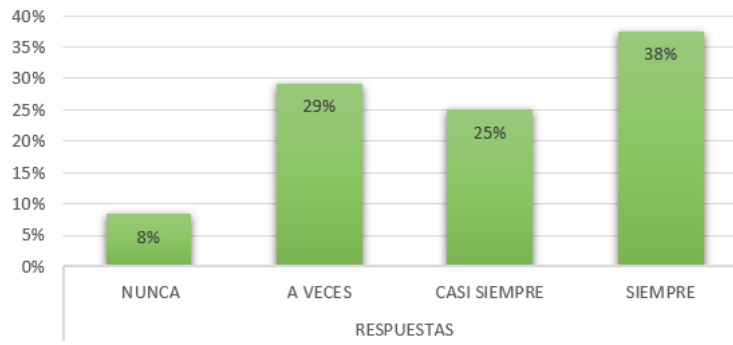
16 ¿Te gusta tener la razón por encima de las opiniones de otros?



17 ¿Sientes pesar después de llamar la atención de manera fuerte a tu(s) hijo(s)?



18 ¿Consideras que las emociones tienen que ser trabajadas en la escuela?



ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1: Aplicación del instrumento de recojo de habilidades socioemocionales



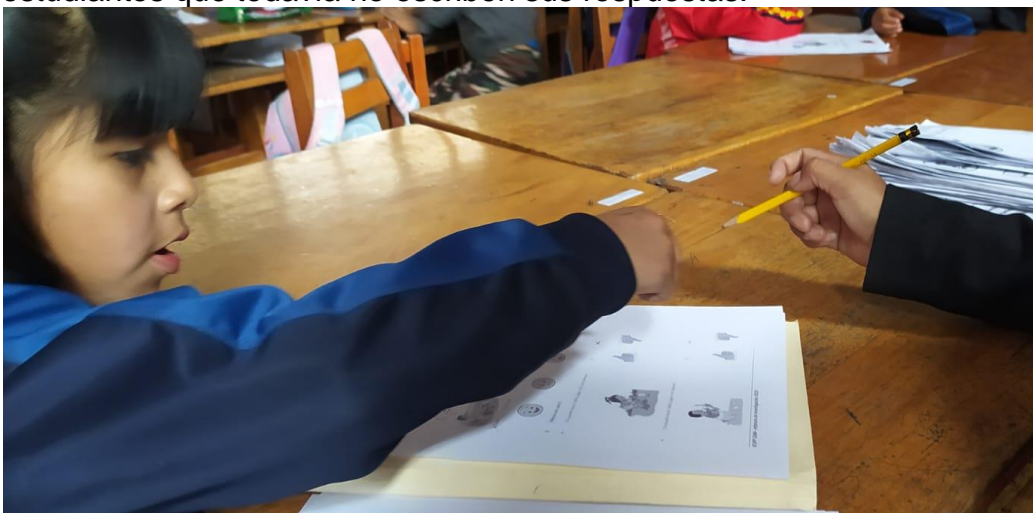
Fotografía 2: Presentación de la evaluación a los estudiantes de 1ro B



Fotografía 3: Instrucciones sobre la aplicación de la herramienta de habilidades socioemocionales.



Fotografía 4: La aplicación se llevó a cabo teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes que todavía no escriben sus respuestas.



Fotografía 5: La aplicación se llevó a cabo teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes que todavía no escriben sus respuestas.



Fotografía 6: La aplicación incluyó el dar seguimiento y soporte a los estudiantes que lo requerían.



Fotografía 9: Inicio de lectura del texto: “El zorro enamorado de la luna” y muestran las emociones que identificaron después del cuento. Grupo 01



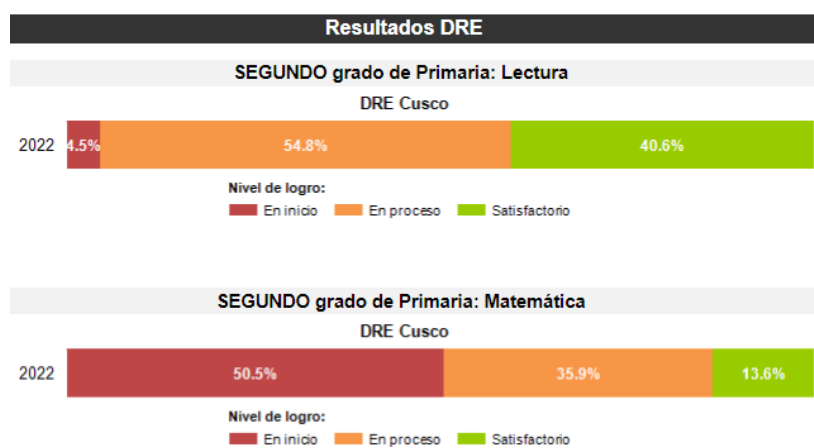
Fotografía 10: Durante la lectura “El zorro enamorado de la luna” los estudiantes indican sus emociones. Grupo 01.



Fotografía 11: Al finalizar la lectura del texto: “El zorro enamorado de la luna” los estudiantes del Grupo 01 señalan sus emociones.

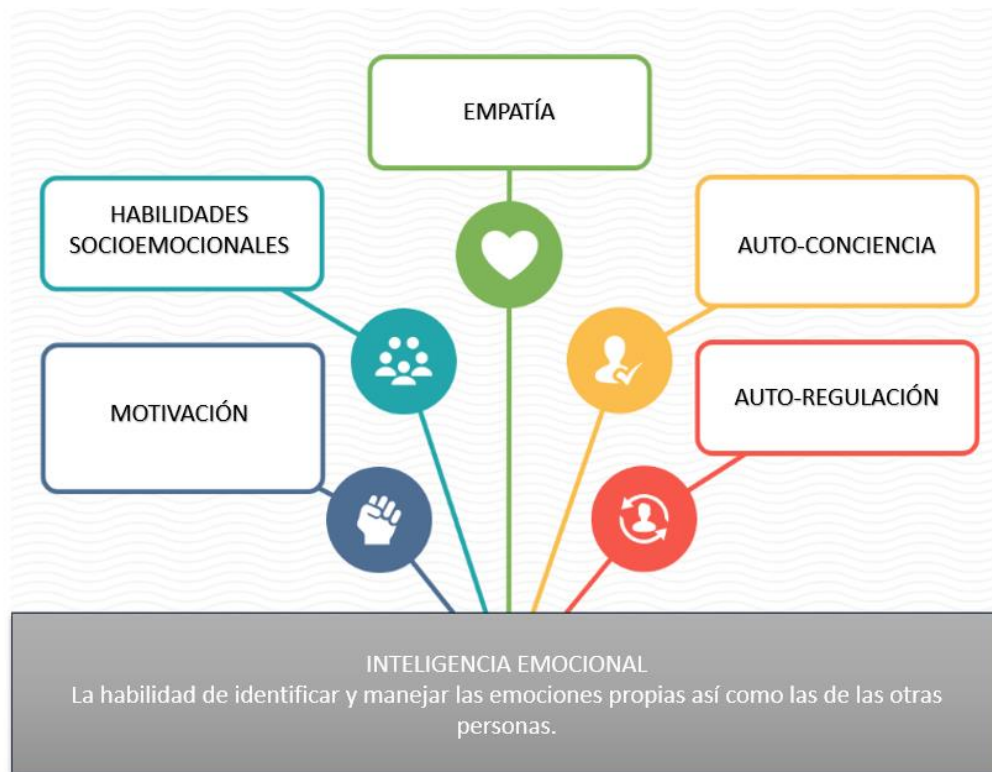
IMAGENES

Imagen 1: Resultados de la EM 2022.



Fuente: https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico

Imagen 2: Árbol de la inteligencia emocional



Elaborado a partir de: <https://es.venngage.com//templates/diagrams/emotional-intelligence-spider-diagram-d34a657f-6575-449c-b2c0-24aee8475d9a>

Imagen 3: Niveles de desarrollo de la competencia de lectura – Minedu 2016

DESTACADO

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA



Fuente: Currículo Nacional 2016 - Minedu

Imagen 4: Relación de preguntas con las habilidades socioemocionales

PREGUNTAS	
Autoconciencia	1 ¿Identificas con facilidad las emociones que sientes en tu vida cotidiana?
Autorregulación	2 ¿Crees que es mejor actuar con sensatez que reaccionar sin pensar?
Autoconciencia	3 ¿Luego de una crítica, te quedas pensando en la misma?
Autoconciencia	4 ¿Te detienes a pensar en lo que digan los demás de tus acciones?
Autorregulación	5 ¿Con cuánta frecuencia reaccionas impulsivamente?
Toma responsable de decisiones	6 ¿Reflexionas antes de tomar una decisión?
Toma responsable de decisiones	7 ¿Al tomar una decisión consideras el propósito de la misma?
Toma responsable de decisiones	8 ¿Te defines como una persona que vive el día a día sin planes?
Toma responsable de decisiones	9 ¿Prefieres planificar tus acciones antes de equivocarte?
Toma responsable de decisiones	10 ¿Es importante para ti la organización en la vida cotidiana?
Toma responsable de decisiones	11 ¿Eres de las personas que actúa en función de metas claras?
Autoconciencia	12 ¿Cooperar y compartir son atributos que te describen?
Empatía	13 ¿Te resulta sencillo comprender las emociones de otras personas?
Empatía	14 ¿Si enfrentas dificultades, sabes que puedes confiar en tu familia?
Empatía	15 ¿Te consideras una persona sensible ante las situaciones adversas de los demás?
Autoconciencia	16 ¿Te gusta tener la razón por encima de las opiniones de otros?
Empatía	17 ¿Sientes pesar después de llamar la atención de manera fuerte a tu(s) hijo(s)?
Opinión	18 ¿Consideras que las emociones tienen que ser trabajadas en la escuela?

Elaboración propia

CUADROS

Cuadro 1: Datos de la institución educativa

Código modular	0785071
Código de local	148073
Nivel / modalidad	Primaria
Forma	Escolarizado
Género	Mixto
Turno	Continuo mañana y tarde
Característica	Poli docente completo
Tipo de gestión	Publica de gestión directa
Gestión/Dependencia	Sector educación

Elaborado a partir de: https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0785071&anexo=0

Cuadro 2 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades socioemocionales	En base a Cummings, 2020, las habilidades emocionales o habilidades socioemocionales son aptitudes relacionadas con la gestión de las emociones y las relaciones interpersonales. Estas habilidades incluyen la conciencia emocional (reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás), la regulación emocional (gestionar y controlar las emociones de manera saludable), la empatía (entender y compartir los sentimientos de los demás), las habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones basada en la inteligencia emocional.	Está definido como el nivel de manejo que los estudiantes del 1er grado B, tienen sobre las siguientes habilidades socioemocionales: autoconciencia, autorregulación, toma responsable de decisiones y empatía, las cuales serán medidas a través de un cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autorregulación • Toma responsable de decisiones • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su enojo sin hacerse daño ni hacer daño a otros. • Es capaz de comunicar cómo se siente ante diferentes situaciones y pedir ayuda si lo necesita. • Entre dos o más acciones elige aquella que lo beneficia o benefician a otros. • Explica las consecuencias que puede traer actuar de tal o cual forma. • Presta atención a la persona que le habla. • Responde o dialoga siguiendo la conversación. • Es capaz de darse cuenta de cómo se sienten otras personas. • Propone acciones u ofrece ayuda cuando un compañero o compañera lo necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de habilidades socioemocionales adaptado de herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo III. <p>Elaborado por: Ministerio de Educación del Perú</p> <p>Revisión pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María del Carmen Flores Rojas - Sylvia Teres Rivera Rojas - Keith Margot Samaniego Núñez - Diana Milagros Rodríguez Bustamante - Rocío del Pilar Ramírez Egúsqiza <p>Colaboradores MAB-Perú</p> <p>Fecha: Abril, 2022</p>
VARIABLE DEPENDIENTE: Lectura	Cuela (2018) indica que el concepto de lectura es la búsqueda de información y la construcción de lo que significa un texto, en ese sentido es una interacción de tipo cultural y social en donde se expresan las personas.	La definición operacional de la lectura en el 3er ciclo implica la capacidad de comprender, interpretar y analizar textos escritos. Esto incluye la comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico que será evaluado con una prueba.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos nivel literal • Comprensión de textos nivel inferencial • Comprensión de textos nivel crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los indicios de la lectura (imágenes, título, tipo de texto) • Realiza anticipaciones y/o predicciones • Reconoce palabras que se trabaja en oraciones y textos cortos • Lee textos cortos • Identifica información explícita en el texto • Entona y respeta de signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica Lectura, Comprensión de textos oralizados. Conozcamos nuestros aprendizajes. <p>Elaborado por: Ministerio de Educación Perú.</p> <p>Dirección General de Educación Básica Regular.</p> <p>Dirección de Educación Primaria</p> <p>Fecha: diciembre 2022</p>

Elaboración: propia