INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

DIDASCALIO “JESÚS MAESTRO”

# “INFLUENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES 5° Y 6° PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50513 YANAMANCHI LUCRE-CUSCO 2023”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR(RES):

CANCHI HUAMAN ARACELY SHARMELY

ASESOR:

DR. FÉLIX APASA SARA

CUSCO – PERÚ

2023

.

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a mis padres quienes me inculcaron los buenos valores para afrontar con fortaleza las adversidades de la vida, ellos son mi motivación para poder lograr mis objetivos y quienes dieron todo para hacer de mí una persona realizada.

También le dedico este trabajo a mi hijo quien es mi motor para conseguir mis logros.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por ser parte fundamental de mi vida, por ser mi guía en el camino de la vida y no dejarme sola en la adversidad.

Quiero agradecer a mis padres por todo el esfuerzo que dieron por mi para poder llegar hasta donde estoy hoy.

A mi esposo y mi hijo quienes fueron mi fortaleza en toda esta etapa. Gracias a ellos por ser el empuje para poder seguir adelante y cumplir con mi meta.

También a la Institución Educativa Yanamanchi quien me permitió poder hacer mi investigación y a los docentes del Instituto quienes me guiaron y motivaron en todos estos años para lograr mi objetivo

## INDICE


CAPITULO I ..... 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1

1.1 Formulación del Problema: ..... 1

1.1.1 Problema General ..... 2

1.1.2 Problemas Específicos ..... 3

1.2 Justificación del estudio ..... 3

1.4 Objetivos de la Investigación ..... 4

1.4.1 Objetivo General ..... 4

1.4.2 Objetivos Específicos ..... 4

CAPITULO II ..... 5

MARCO TEÓRICO ..... 5

2.1Antecedentes del Estudio ..... 5

Antecedentes Internacionales ..... 5

Antecedentes Nacionales ..... 7

Antecedentes Locales ..... 8

2.2 Bases Teóricas ..... 9

La Familia ..... 9

Contexto Social ..... 9

Nivel Académico: ..... 10

Contexto Laboral: ..... 10

Proceso de enseñanza – aprendizaje ..... 11

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES ..... 12

2.3.1 Hipótesis General ..... 12

2.3.2 Hipótesis Específicas ..... 12

2.4 Variable de trabajo ..... 13

Variable de estudio1: ..... 13

Variable de Estudio 2: ..... 13

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 14

CAPITULO III ..... 17

MARCO METODOLÓGICO ..... 17

3.1 Diseño de investigación ..... 17

3.2 Población y unidad de análisis ..... 17

Población:.....17
UNIDAD DE ANÁLISIS.....18
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....18
3.4 Descripción de procedimientos de análisis.....18
CAPÍTULO IV.....19
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....19
4.1 Resultados descriptivos por variables.....19
Resultados para la variable Padres de familia.....19
Resultados para la variable proceso de aprendizaje.....21
Resultados inferenciales.....23
Prueba de Normalidad.....23
Resultados para la prueba de hipótesis.....24
Análisis de regresión entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje.....24
Análisis de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes.....25
Análisis de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes.....27
Análisis de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes.....28
CAPITULO V.....31
DISCUTSIÓN DE RESULTADOS.....31
CONCLUSIONES.....33
Recomendaciones.....35
Bibliografía.....37
ANEXOS.....39

## RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es explicar de qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023.

Se investigó a una población de 27 estudiantes, realizando una investigación de tipo No Experimental con diseño correlacional causal. En cuanto a las técnicas o instrumentos de recolección de datos se utilizó la encuesta para dicha investigación.

Se efectuó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar los datos; en cuanto a los resultados se obtuvo un 55,6% de nivel alto y un 14,8% de baja participación en la educación de sus hijos, por lo cual se llega a la conclusión de que la participación de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



**Palabras claves:** padres de familia, proceso de aprendizaje

## ABSTRAC

The main objective of this research is to explain how parents influence the learning process of 5th and 6th grade primary school students at I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023. A population of 27 students was investigated, carrying out a non-experimental research with a causal correlational design. Regarding the data collection techniques or instruments, the survey was used for said research.

The Shapiro Wilk normality test was performed to determine the data; Regarding the results, 55.6% had a high level and 14.8% had a low level of participation in the education of their children, which leads to the conclusion that the participation of parents is essential. in their children's learning process.



**Keywords:** parents, learning process

## INTRODUCCIÓN

Los padres de familia son los principales educadores de sus hijos, su responsabilidad va más allá de proporcionar las necesidades básicas, pero la educación es el pilar fundamental para tener buenos hombres de bien y el hogar es el principal lugar en donde obtenemos gran parte de nuestros valores, en este sentido los padres de familia tienen una gran responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es por eso por lo que mi objetivo principal fue explicar de qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa N°50513 Yanamanchi de Lucre. Para ello tuve en cuenta y revisé los trabajos existentes sobre este tema y llevé a cabo un estudio con los padres y sus hijos.

Hay que tener en cuenta que la labor de los padres de familia en la educación de sus hijos involucra muchos aspectos, el comportamiento, el desenvolvimiento y la adquisición de valores, estos aspectos me ayudo a concretar mi objetivo principal ya que fueron indicadores que ayudaron en el desarrollo de la investigación. El impacto que tienen los padres de familia en estos aspectos se ve reflejado en cómo sus hijos desarrollan los procesos de aprendizaje.

La presente investigación se subdivide en capítulos:

Capítulo I – DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, en donde se detalla la formulación del problema, el problema general y específicos, justificación, los objetivos de la investigación y así mismo la delimitación de la investigación.

Capitulo II – MARCO TEÓRICO, aquí se desarrolló los antecedentes de estudio tomando en cuenta antecedentes extranjeros, nacionales y locales; así mismo las bases teóricas sobre la investigación realizada.

Capitulo III – METODOLGÍA, se describió la hipótesis general como las específicas, las variables de trabajo y su operacionalización, así mismo el diseño de la investigación, la población de estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV – RESULTADOS DE ESTUDIO, en este capítulo se describe todos los resultados recabados haciendo uso de tablas y gráficos para la obtención de mejores resultados. Así mismo se realizó la discusión y contrastación teórica de los datos.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Formulación del Problema:

En las Instituciones Educativas se ha evidenciado en que transmitir y recibir conocimientos se ha vuelto un reto; para un trabajo en conjunto se requiere el compromiso de los padres de familia ya que estos son actores importantes en el proceso de aprendizaje y no solo de los estudiantes o docente. Los padres son un soporte crucial que brindan a sus hijos, ellos refuerzan lo enseñado por parte del profesor, los motivan a seguir con sus estudios y poder superar cualquier obstáculo que se les pueda presentar en su proceso educativo. Es por ello por lo que la familia desempeña un papel fundamental.

En cuanto al contexto escolar el desempeño se evidencia por medio de los informes académicos y reflejan el rendimiento académico, como el efecto que brinda el estudiante en las Instituciones Educativas todo esto es demostrado por las notas que obtiene en las actividades o exámenes realizadas en clases (Rose.2014). De acuerdo con el autor es importante destacar que el rendimiento académico se ve reflejado de alguna u otra manera con la influencia de su entorno familiar.

A nivel global la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es una constante investigación para ellos se tomó las siguientes investigaciones para fortalecer el siguiente estudio:

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de sus hijos y ejercen un impacto positivo en la educación de alta calidad señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004).

Europa, el caso de España se realizó una investigación por la Universidad de Valladolid titulada “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico” (2014) destacaron

diversos factores como la situación económica, el contexto laboral y el nivel de profesión de los padres, estos mostraron una importancia significativa en el rendimiento académico de los niños.

Así mismo (Reveco, 2004) indica que, en América Latina se dio un empuje fuerte a la educación durante las últimas décadas, logrando una cobertura elevada. También se observó la influencia que se dio en los acuerdos internacionales importantes, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Es por ello por lo que en Perú la organización Save the Children en un estudio llamado “La participación de los padres en la educación de sus hijos” (2019), observó algunos casos en donde se vio la insuficiente participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por medio de programas y proyectos buscan involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Esta falta de participación de los padres se observó en la Institución Educativa N°50513 Yanamanchi de Lucre de la región de Cusco, en donde se observó la poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que surgió la siguiente interrogante:

¿De qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa N°50513 Yanamanchi de Lucre - Cusco?

### 1.1.1 Problema General

- ¿De qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la IE N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023?

### 1.1.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la IE N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023?
- ¿De qué manera los padres de familia influyen en el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la IE N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023?
- ¿De qué manera los padres de familia influyen en la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la IE N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023?

## 1.2 Justificación del estudio

- **Justificación Teórica**

Se considera que una investigación tiene una justificación teórica, cuando su desarrollo ayude a demostrar el anhelo de verificar, rechazar, confrontar o gratificar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados y a proponer epistemología del conocimiento, provocando el lid académico y el consejo sobre el conocimiento existente. (R.H. Sampieri, 2006). Es por ello por lo que esta investigación tiene como meta argumentar el interés de aportar en los aspectos teóricos existentes relacionados con La influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

- **Justificación por Relevancia Social**

El apoyo y la participación de los padres en la educación de sus hijos tienen una relevancia social significativa, ya que ellos tienen un impacto positivo en el bienestar social y en el desarrollo de la sociedad. (J.L. Epstein, 2011)

## 1.3 Delimitación de la Investigación

- **Delimitación temporal**:

El presente trabajo fue elaborado durante el mes de agosto hasta el mes de noviembre del presente año 2023.

- **Delimitación Espacial:**

Este trabajo se realizó en Perú, Departamento del Cusco, Provincia de Quispicanchi, distrito de Lucre en donde se ubica la Institución Educativa N°50513 Yanamanchi.

## 1.4 Objetivos de la Investigación

### 1.4.1 Objetivo General

Analizar de qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

Analizar de qué manera los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023.

Analizar de qué manera los padres de familia influyen en el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023.

Analizar de qué manera influyen en la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023.

# CAPITULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1Antecedentes del Estudio

### Antecedentes Internacionales

Rojas (2018-2019) en la investigación que realizó, titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca-Ecuador”, tuvo como objetivo conocer las causas de la falta de involucramiento de los representantes en el proceso educativo. Para su investigación utilizó el método cualitativo, tuvo como población a 21 estudiantes, dos docentes y un directivo. En sus conclusiones presenta los siguiente: La capacidad académica de los niños se ve afectada porque los padres de familia no participan activamente en su educación, ni brindan orientación ni el control de las tareas. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje a los maestros, como resultado de esto son las malas calificaciones.

Esta investigación aporta de manera significativa ya que en sus conclusiones de investigación indica que la falta de participación de los padres de familia es un problema recurrente igual que en el Perú.

Yanny Maritza Barrera Diaz y Aura Lucia Hernández (2018) en su estudio titulado “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera Bogotá-Colombia”, tuvo como objetivo establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje. Para su investigación tuvo como metodología el enfoque cualitativo y una población de 26 estudiantes. En sus conclusiones da lo siguiente: Las escuelas deben considerar qué estrategias pedagógicas se pueden implementar así fortalecer los procesos de apoyo y acompañamiento,

independientemente del grupo familiar al que pertenezca cada niño. En cuanto al distanciamiento parental relacionado con estos procesos, la escuela debe facilitar y buscar los espacios adecuados para que las familias participen en las actividades escolares.

Las conclusiones a las que llegaron las investigadoras aportan sugerencias con respecto a la mayor participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y así mismo ver la realidad de la falta de apoyo y acompañamiento.

Blanca Esther León Cubero (2013) en su estudio titulado “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños(as) de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha, Ambato-Ecuador”, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar. Para su investigación tuvo un enfoque mixto Cuantitativo y Cualitativo y una población de 50 estudiantes y sus padres. En sus conclusiones da lo siguiente: Los niños(as) que viven en hogares donde los padres pasan demasiado tiempo en el trabajo no tienen una buena relación emocional con sus hijos. Al no revisar y firmar sus tareas los padres muestran indiferencia hacia sus hijos. No se toman medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y así mejorar su rendimiento escolar.

Las conclusiones presentadas por la investigadora ayudan como parte fundamental de la investigación ya que el trabajo de los padres de familia se presenta como una dimensión de la variable de estudio por ende la ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje muestra un desinterés en la educación de sus hijos.

Soto Ovares, J. Rodríguez Gómez (2019) en su investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste del México”, el propósito de este estudio descriptivo y correlacional fue observar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en 204 niños de sexto grado

de diversas escuelas públicas y privadas del noreste de México, donde se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (1989). Se recogieron datos sobre el promedio de calificaciones de cada estudiante durante los dos meses previos al uso de la herramienta. Al examinar los resultados se obtuvo una correlación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante los resultados demuestran la importancia de desarrollar relaciones y estabilidad familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la escuela.

Los investigadores presentan unos resultados positivos en su investigación lo cual ayuda a la presente investigación para determinar que las relaciones familiares y su involucramiento en el proceso de aprendizaje es muy importante en el rendimiento escolar.

**Antecedentes Nacionales**

Br. Alina Rengifo Ushiñahua (2017) en su estudio titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, Región de San Martín”, tuvo como objetivo principal identificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para su investigación utilizó el método cuantitativo y una población de 166 estudiantes de 1° grado hasta 6° grado, mediante una encuesta realizada llego a las conclusiones: Se evidencia la relación del nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Las conclusiones observadas ayudan a ver la realidad del país sobre la falta de participación de los padres en el proceso de aprendizaje, lo cual nos ayuda a investigar mejor el tema en la presente investigación.

Hortencia Ochoa Ninapaitán (2018) en su estudio titulado “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la I.E. N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao”, tuvo como objetivo principal determinar la participación de los padres de familia como

corresponsables de la educación de sus hijos. Su investigación fue de tipo descriptiva simple y tuvo como población a 110 padres de familia en donde aplico un cuestionario estructurado. Como conclusión dio lo siguiente: El 64.5% de los padres de familia muestran niveles normales de participación, mientras que el 18.2% niveles altos y el 17.3% un nivel bajo; Los padres de familia generalmente no asisten a la escuela para transmitir su experiencia en las profesiones que conocen y brindan poco apoyo voluntario en diversas actividades extraescolares o en el aula.

Estos porcentajes permiten un mayor aporte en la presente investigación ya que muestran una participación regular de los padres de familia en el proceso de aprendizaje muestra una preocupación y así permite seguir investigación para ver si esto se presenta en diferentes Instituciones, en este caso en la Institución que se esta investigando en la presente investigación.

**Antecedentes Locales**

Bach. Juan Huamani Incarroca (2021) en su estudio titulado “Clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Viva el Perú del distrito de Santiago – Cusco”, tuvo como objetivo principal determinar el clima social familiar. Para su investigación tuvo como población a 35 estudiantes. Dio como conclusión lo siguiente: El clima social familiar de los estudiantes muestra una escala de malo, esto determina que si existe algún problema en el funcionamiento de la familia. Sus recomendaciones incluye lo siguiente: A los directivos de la I.E. que permitan realizar una evaluación y el seguimiento de la situación familiar de los estudiantes, Es importante que los profesores tengan una actitud tolerante hacia los estudiantes y se comuniquen contantemente con los padres para que puedan comprender algunas de las actitudes y comportamiento de los estudiantes.

La investigación contribuye de manera significativa a la presente investigación, ya que una escala de malo en sus análisis datos preocupa porque se está presentado el desinterés de los padres en la escuela.

## 2.2 Bases Teóricas

### La Familia

La familia es el primer lugar donde los niños(as) adquieren aprendizajes valiosos para sus vidas, desde valores, comportamiento, costumbres, conocimientos y muchas otras cosas.

Para muchos autores el concepto que tienen sobre la familia es distinto, pero todos tienen en cuenta de que es lo que ven en una familia.

Para Robinson y Harris (2014) en su libro The Broken Compass: Parental Involvement with Children's Education, resaltan la importancia de la familia como un factor clave para la educación, ya que proporciona un ambiente de apoyo para las actitudes y valores educativos positivos.

Todo fin de una familia es lograr que esta sea unida y mejor si la comunicación prevalece, es por ello por lo que la familia es fundamental en la educación de los niños, la presencia de la familia en todo ámbito ayuda al mejor desenvolvimiento así mismo a su bienestar emocional.

### Dimensiones

#### Contexto Social

Robinson y Harris (2014) en su libro The Broken Compass: Parental Involvement with Children's Education, señalan que las desigualdades socioeconómicas pueden afectar el acceso a recurso educativos ya que puede tener un impacto en el rendimiento académico. Enfatizan también si bien el contexto social puede plantear desafíos, este no debe determinar el destino educativo del niño.

La familia es considerada como el principal contexto social en el que el estudiante se desarrolla e influye en su contexto académico.

**Nivel Académico:**

El nivel académico de la familia también es un factor que influye en el desempeño académico de los estudiantes. Según algunos estudios el nivel educativo de los padres a mostrado diferentes desempeños en los estudiantes.

Robinson y Harris (2014) en su libro The Broken Compass: Parental Involvement with Children's Education, enfatizan que el nivel académico de los padres no es el único factor que influye en el proceso de aprendizaje de los niños, independientemente de su nivel educativo, la familia puede marcar una diferencia significativa en el éxito académico de sus hijos.

Según el informe PISA de 2018 los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo alto obtienen mejores resultados que los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo bajo. Esto nos da entender que aquellos padres con nivel educativo alto pueden proporcionar oportunidades educativas y se involucran más en la educación de sus hijos; pero en cuanto a los padres con nivel educativo bajo los estudiantes se enfrentan a desafíos como menos accesos a recursos educativos y oportunidades adicionales y enfrentar a barreras socioeconómicas que podrían afectar su experiencia educativa.

**Contexto Laboral:**

El contexto laboral de los padres de familia puede afectar en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) de diversas maneras, todo esto puede generar diferentes cambios en los niños(as), estrés, menos tiempo y energía para la educación, alterar el ambiente familiar.

Robinson y Harris (2014) en su libro The Broken Compass: Parental Involvement with Children's Education, reconocen la importancia del contexto laboral de los padres en la educación de sus hijos, tanto en términos de barreras u oportunidades que se pueden proporcionar. Sin embargo, recomiendan buscar el equilibrio entre el trabajo y su familia para apoyar tanto el nivel académico como emocional de sus hijos.

También hay padres de familia quienes tienen trabajos que les permite tener un abuena remuneración, esto ayuda a que puedan invertir de mejor manera en la educación de sus hijos, ya sea para adquirir materiales educativos o clases particulares. Este modelo que dan los padres en su familia también influye a que sus hijos los vean como modelos a seguir.

**Proceso de enseñanza – aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es la labor más significativa en el que el educador guía y orienta la asimilación de conocimientos de los estudiantes, el aprendizaje debe ser de efecto reciproco, estudiantes y docente, para ello se selecciona técnicas y estrategias didácticas que ayudaran en todo este proceso Piaget

De acuerdo con Piaget (1977) afirma que el aprendizaje es necesariamente un proceso de equilibrio, ya que impulsa al sistema cognitivo a buscar nuevas formas de interpretar y comprender la realidad.

Piaget (1977), a través de la interacción con el entorno, el niño construye estructuras mentales y adquiere formas de hacerlas funcionar.

**Dimensiones:**

**Comportamiento:**

Según Piaget (1977) parte del proceso de aprendizaje el comportamiento es una dimensión muy importante para el desarrollo cognitivo. Para Piaget la familia mediante sus interacciones proporciona experiencias directas que afectan a los niños permitiéndoles explorar y comprender el mundo que les rodea. La familia es un modelo para el niño es por ello por lo que es importante en su formación moral y de valores.

**Desenvolvimiento:**

Piaget (1977) desarrolla el desenvolvimiento como la dimensión central del proceso de aprendizaje en el desarrollo cognitivo del niño ya que esta muestra el crecimiento, cambio y maduración cognitiva en la interacción del niño con su entorno.

Para Piaget (1977) la familia emplea un papel fundamental en el desenvolvimiento ya que las discusiones, las normas y las experiencias compartidas en el hogar proporcionan experiencias significativas.

**Adquisición de valores:**

Piaget (1997) considera que los niños adquieren valores por medio de la integración con su familia y su entorno, es por ello por lo que considera que la adquisición de valores es una dimensión esencial en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo moral y ético de los niños.

Piaget considera que la adquisición de valores influye de varias maneras, ya sea como valores internalizados que motiven para aprender y participar, así mismo el compromiso en el aprendizaje; es por ello por lo que Piaget destaco la importancia de la adquisición de valores en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis General

Los padres de familia influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E. N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco, 2023.

### 2.3.2 Hipótesis Específicas

- Los padres de familia influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023.

- Los padres de familia influyen significativamente en el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023.
- Los padres de familia influyen significativamente en la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi Lucre Cusco 2023.

**2.4 Variable de trabajo**

**Variable de estudio1:** Padres de Familia

Dimensiones:

- Contexto Social
- Nivel Académico
- Contexto Laboral

**Variable de Estudio 2:** Proceso de Aprendizaje

Dimensiones:

- Comportamiento
- Desenvolvimiento
- Adquisición de valores

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable de estudio 1:** Padres de Familia

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ITEMS |
|---|---|---|---|
| Robinson y Harris (2014) demostraron que la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental y para ello determinaron tres dimensiones: Contexto social Nivel académico Contexto laboral Estos aportan un ambiente familiar positivo, estable y una orientación académica y motivacional. | Los padres de familia son fuente fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as), ya que el acompañamiento, la motivación y la dedicación que ellos les den ayudara no solo en el desenvolvimiento de sus aprendizajes sino en su propio bienestar emocional todo esto se ve relacionado en las dimensiones mencionadas que influyen significativamente en el proceso de aprendizaje. | • **Contexto Social** Influyen en el proceso de aprendizaje como la motivación, las expectativas, los recursos que dispongan, la cultura y valores que se transmiten. | • ¿Cómo padre de familia dentro de tu hogar brinda un ambiente seguro y afectivo para el buen desarrollo de su menor hijo(a)?<br>• ¿Cómo padre de familia se siente inseguro al involucrarse para el mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje de su menor hijo(a)?<br>• ¿crees que tu participación como padre de familia es importante en el proceso de aprendizaje de tu hijo(a)? |
| | | • **Nivel Académico** Puede influir de diferentes maneras, con un alto nivel educativo promueven a valorar la educación y fomentarlas; el bajo nivel educativo puede tener dificultades para comprender el material educativo y brindar apoyo. | • ¿Usted como padre de familia apoya en sus tareas y/o responsabilidades académicas a su menor hijo(a)?<br>• ¿Cómo padre de familia supervisa a su menor hijo(a), las evidencias de aprendizaje (cuadernos), que desarrolla en la I.E.?<br>• ¿Como padre de familia tiene participación responsable en las actividades de la I.E. y/o aula de su menor hijo(a)?<br>• ¿Cómo padre de familia tiene constante comunicación con su mejor hijo(a) sobre las actividades de aprendizaje que desarrolla en la I.E.? |
| | | • **Contexto Laboral** Se presenta en diferentes formas en cuanto al proceso de aprendizaje; las largas horas de trabajo o los trabajos estresantes causan menos tiempo y energía para dedicar a sus hijos. Si los | • ¿Usted como padre de familia motiva a su menor hijo(a) para constante mejoramiento en su rendimiento académico?<br>• ¿Sus actividades laborales cotidianas interfieren en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su menor hijo(a)?<br>• ¿Usted como padre de familia establece horarios específicos a su menor hijo(a) para las |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | padres tienen trabajos bien remunerados pueden proporcionar recursos adicionales para la educación de sus hijos. | responsabilidades académicas y de su hogar? |

**Variable de estudio 2:** procesos de aprendizaje

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|---|
| En la teoría de Piaget (1969) el pensamiento es un soporte para el aprendizaje y una forma de realizar el pensamiento a través de la construcción realizada mediante la interacción de la comunidad que nos rodea. Esto demuestra que el poder del aprendizaje está en los estudiantes, siendo el maestro, orientador y guía, el aprendizaje requiere una progresión lógica a través de los diversos contenidos que se vaya a tratar. | Es el conjunto de experiencias, conocimientos y habilidades que adquieren los niños a través de la educación ya sea formal o informal. En donde el ambiente positivo y seguro promoverá la motivación, la concentración y el interés por aprender. | • **Comportamiento**<br>Un comportamiento positivo y enfocado puede ayudar al estudiante a mantenerse motiva y comprendido con el aprendizaje. Por otro lado, un comportamiento negativo, como la falta de atención puede dificultar el proceso de aprendizaje y disminuir su rendimiento académico. | • ¿Tus padres tienen constante comunicación sobre las actividades de aprendizaje que desarrollas en la IE??<br>• ¿Tus padres te motivan constantemente para el mejoramiento de tu rendimiento académico?<br>• ¿Las actividades laborales de tus padres interfieren en el acompañamiento de tu proceso de aprendizaje? |
| | | • **Desenvolvimiento**<br>El buen desenvolviendo ayuda a la participación del estudiante en clase y la colaboración y comunicación con sus compañeros. Pero un desenvolvimiento bajo dificulta la interacción con sus compañeros y | • ¿Tus padres te apoyan en tus tareas y/o responsabilidades académicas?<br>• ¿Tus padres supervisan las evidencias de aprendizaje (cuadernos), que desarrollas en la IE? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | docente lo que limita las oportunidades de aprender y colaborar | • ¿Tus padres tienen participación responsable en las actividades de la IE y/o aula? |
| | | • **Adquisición de Valores**<br>Fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje, así mismo promueve una ética académica y facilita la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas. | • ¿Tus padres establecen horarios específicos para tus responsabilidades académicas y de tu hogar?<br>• ¿Tus padres te brindan un ambiente seguro y afectivo para tu buen desarrollo?<br>• ¿Crees que la participación de tus padres en tu educación es importante para tu aprendizaje? |

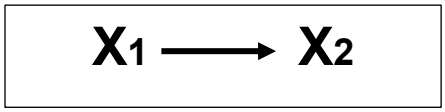
# CAPITULO III

# MARCO METODOLÓGICO

## 3.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño Correlacional Causal, debido a que se trata de la descripción de las variables, pero según su relación en un tiempo determinado. (Hernández Sampieri et al.)

Esquema:




- **X1:** Variable1 – PADRES DE FAMILIA
- **X2:** Variable2 – PROCESOS DE APRENDIZAJE

## 3.2 Población y unidad de análisis

**Población:**

La población del presente estudio estuvo constituida por 27 padres de 5to y 6to primaria y 27 estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa N°50513 Yanamanchi de Lucre – Cusco 2023.

| GRADOS | Hombre | M | TOTAL | PADRES |
|---|---|---|---|---|
| 5TO GRADO | 6 | 6 | 12 | 12 |
| 6TO GRADO | 6 | 9 | 15 | 15 |

**UNIDAD DE ANÁLISIS**

Se hizo por conveniencia ya que el aula conformada por los dos grados está a cargo de la investigadora.

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la aplicación de dos encuestas una para los padres y otra para los estudiantes, cada encuesta cuenta con 10 ítems. Esto ayudó a recabar información importante proporcionada por los mismos padres de familia y estudiantes del 5to y 6to grado.

Para la validación de los instrumentos se realizó por el juicio de expertos quienes dieron su opinión referente a los instrumentos para su respectiva validación.

### 3.4 Descripción de procedimientos de análisis

Para el tratamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial utilizando el SOWOR SPS ivmsps; en el caso de la estadística descriptiva se empleó tablas y figuras estadísticas, y en el caso de la estadística inferencial, se hizo uso de la prueba de hipótesis, primeramente la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se determinó que los datos siguen una distribución normal y por tanto para probar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente se empleó el análisis de regresión lineal simple.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

## 4.1 Resultados descriptivos por variables

### Resultados para la variable Padres de familia

**Tabla 1**

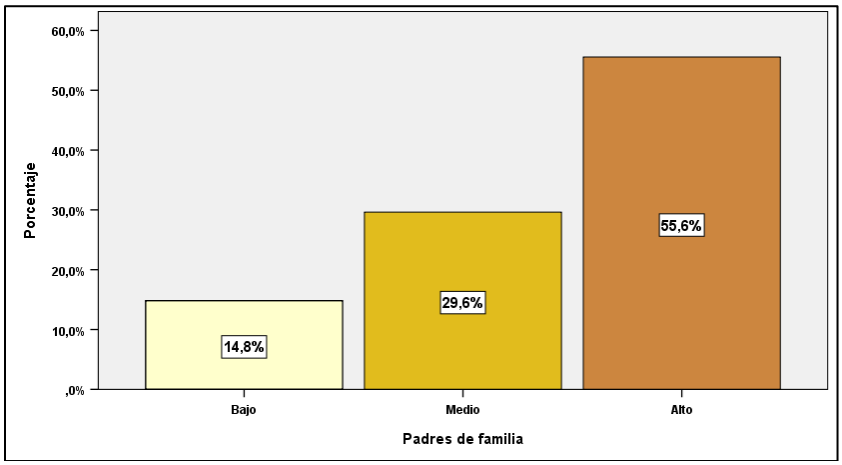
*Distribución de frecuencias para la variable Padres de familia*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Bajo | 4 | 14,8 |
| Medio | 8 | 29,6 |
| Alto | 15 | 55,6 |
| Total | 27 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

*Resultados para la variable Padres de familia*




Los resultados muestran que respecto a la variable padres se familia se evidencia que el 14,8% de los padres de familia han tenido una baja participación en la educación de sus menores hijos, mientras que el 29,6% se ubican en el nivel medio y el 55,6% se ubican en el nivel alto. Esto demuestra que los padres de familia están teniendo una participación alta en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 2**

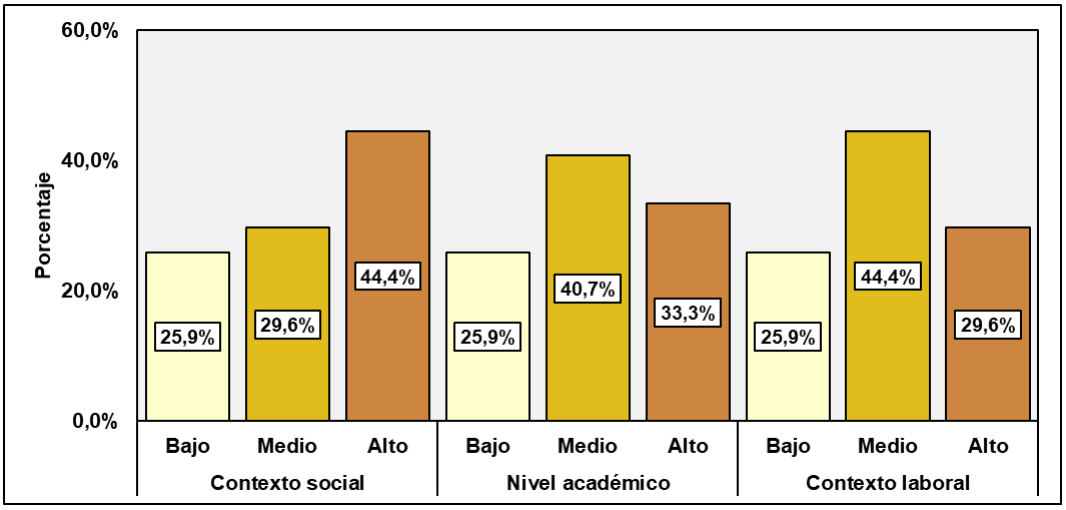
*Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Padres de familia*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Contexto social | Bajo | 7 | 25,9 |
| | Medio | 8 | 29,6 |
| | Alto | 12 | 44,4 |
| Nivel académico | Bajo | 7 | 25,9 |
| | Medio | 11 | 40,7 |
| | Alto | 9 | 33,3 |
| Contexto laboral | Bajo | 7 | 25,9 |
| | Medio | 12 | 44,4 |
| | Alto | 8 | 29,6 |
| | Total | 27 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

*Resultados para las dimensiones de la variable Padres de familia*




Los resultados muestran que respecto de la variable contexto social e 25,9% de los padres de familia se ubican en el nivel de bajo, asimismo el 29,6% se ubican en nivel medio y el 44,4% en el nivel alto, en cuanto se refiere al nivel académico el 25,9% se ubica en el nivel bajo, el 40,7% en el nivel medio y el 33,3% en el nivel alto; para la dimensión contexto laboral se muestra que el 25,9% de los padres de familia se ubican en el nivel bajo, el 44,4% en el medio y el 29,6% en el nivel alto.(interpretar)

Etas dimensiones nos ayuda a entender que son influyentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Resultados para la variable proceso de aprendizaje**

**Tabla 3**

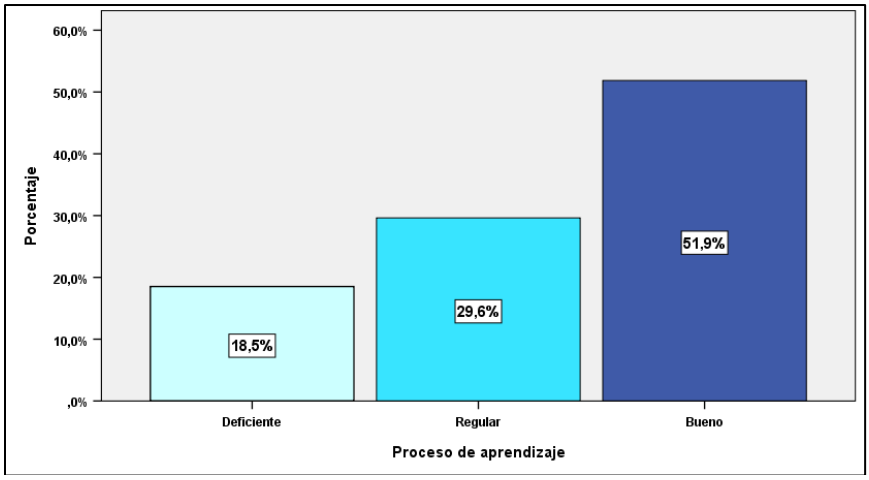
*Distribución de frecuencias para la variable Proceso de aprendizaje*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Deficiente | 5 | 18,5 |
| Regular | 8 | 29,6 |
| Bueno | 14 | 51,9 |
| Total | 27 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3**

*Resultados para la variable Proceso de Aprendizaje*




Para la variable Proceso de aprendizaje, los resultados muestran que el 18,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de deficiente, mientras que el 29,6% se ubican en la categoría de regular y el 51,9% en la categoría de bueno. Estos resultados nos ayudan a ver que los padres de familia influyeron significativamente en el proceso de aprendizaje y este porcentaje ve la positividad de la presencia de los padres.

**Tabla 4**

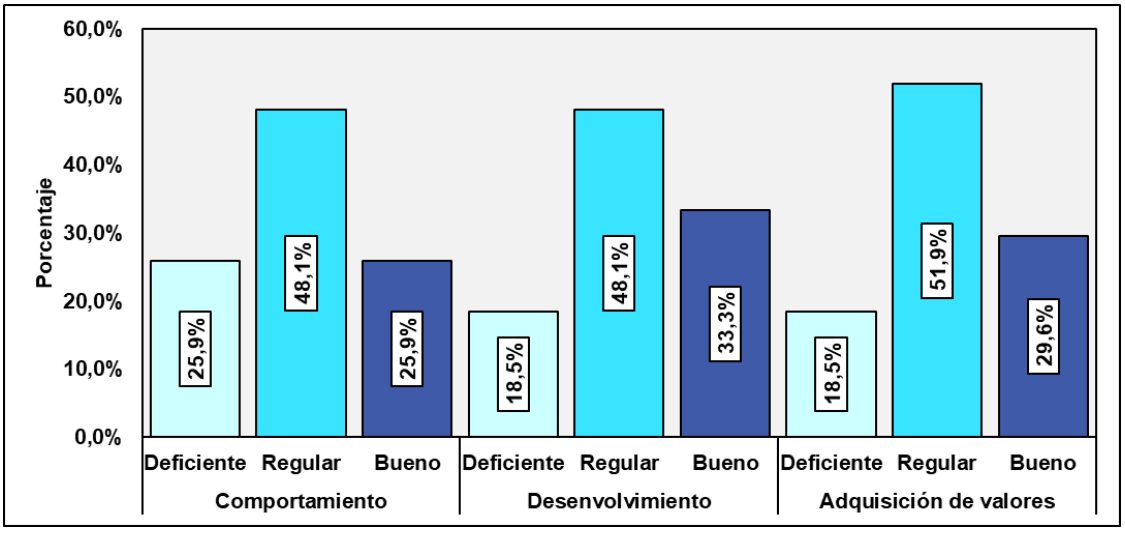
*Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Proceso de aprendizaje*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Comportamiento | Deficiente | 7 | 25,9% |
| | Regular | 13 | 48,1% |
| | Bueno | 7 | 25,9% |
| Desenvolvimiento | Deficiente | 5 | 18,5% |
| | Regular | 13 | 48,1% |
| | Bueno | 9 | 33,3% |
| Adquisición de valores | Deficiente | 5 | 18,5% |
| | Regular | 14 | 51,9% |
| | Bueno | 8 | 29,6% |
| | Total | 27 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

**Figura 4**

*Resultados para las dimensiones de la variable Padres de familia*




Los resultados muestran que respecto de la dimensión comportamiento el 25,9% de los estudiantes se ubica en el nivel de deficiente, mientras que el 48,1% se ubica en el nivel de regular y el 25,9% en el nivel de bueno; respecto de la dimensión desenvolvimiento se tiene que el 18,5% se ubica en el nivel de deficiente, el 48,1% en el nivel de regular y el 33,3% en el nivel de bueno; finalmente para la dimensión adquisición de valores el 18,5% se ubica en el nivel de deficiente, el 51,9% en el nivel de regular y el 29,6% en el nivel de bueno. Estas dimensiones demuestran que el resultado regular es una preocupación ya que estamos logrando lo que se espera en los procesos de aprendizaje.

**Resultados inferenciales**

**Prueba de Normalidad**

***Tabla 4***

Resultados para la prueba de normalidad de las variables

| | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Contexto social | ,863 | 27 | ,052 |
| Nivel académico | ,886 | 27 | ,077 |
| Contexto laboral | ,901 | 27 | ,084 |
| **Padres de familia** | ,897 | 27 | ,071 |
| Comportamiento | ,916 | 27 | ,133 |
| Desenvolvimiento | ,883 | 27 | ,105 |
| Adquisición de valores | ,907 | 27 | ,120 |
| **Proceso de aprendizaje** | ,865 | 27 | ,102 |

En la tabla anterior se realizó la prueba de normalidad para las variables de estudio, donde:

Ho: Las variables padres de familia y proceso de aprendizaje presentan distribución de probabilidad normal.

Ha: Las variables padres de familia y proceso de aprendizaje presentan distribución de probabilidad diferente a la normal.

Nivel de significancia: α = 5% (0,050)

P-valor: 0,052; 0,077; 0,084;0,071; 0,133; 0,105; 0,120; 0,102

Conclusión: Dado que el p-valor calculado está por encima del nivel de significancia tanto para las variables padres de familia, contexto de aprendizaje y sus dimensiones no se rechaza la hipótesis nula Ho y se concluye que dichas variables presentan distribución normal, por tanto, hará uso del análisis de regresión lineal simple para estudiar la influencia de la variable independiente padres de familia sobre el proceso de aprendizaje.

**Resultados para la prueba de hipótesis**

**Análisis de regresión entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje**

***Tabla 5***

*Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,769[a] | ,591 | ,575 | 2,578 |

a. Predictores: (Constante), Padres de familia

En la tabla anterior se muestra el resumen para el modelo lineal entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje, se puede apreciar que el coeficiente de correlación asume el valor de 0.769, que indica un nivel alto de correlación entre las variables estudio, en tanto que el valor de R cuadrado, asume el valor de 0.591, lo cual indica que el 59.1% del proceso del aprendizaje puede ser explicada en términos de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

***Tabla 6***

*Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje*

| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regresión | 240,470 | 1 | 240,470 | 36,172 | ,000[b] |
| | Residuo | 166,197 | 25 | 6,648 | | |
| | Total | 406,667 | 26 | | | |

a. Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Padres de familia

La tabla anterior se presentan los resultados para el análisis de varianza ANOVA, en el cual se obtuvo el p valor de 0,000, que está por debajo del 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis hula Ho, que plantea que no hay influencia de la variable padres de familia

sobre la variable proceso de aprendizaje, y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose por tanto que existe dependencia entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje.

**Tabla 7**

*Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las variables padres de familia y proceso de aprendizaje*

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 5,292 | 2,513 | | 2,106 | ,045 |
| | Padres de familia | ,674 | ,112 | ,769 | 6,014 | ,000 |

a. Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

En la tabla anterior se presentan los resultados para los coeficientes del modelo lineal correspondiente a las variables padres de familia y proceso de aprendizaje, dicho modelo tiene por objeto realizar la predicción para los valores del proceso de aprendizaje en función de los puntajes obtenidos para la variable padres de familia, siendo el modelo lineal para la regresión como se muestra a continuación: $Proceso\ de\ aprendizaje = 5{,}292 + 0{,}674.Padres\ de\ familia$, ecuación que como se mencionó permite predecir o determinar un valor aproximado para el puntaje del proceso de aprendizaje en términos del puntaje obtenido para la variable padres de familia.

**Análisis de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes**

***Tabla 8***

*Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,651[a] | ,424 | ,401 | 1,346 |

a. Predictores: (Constante), Padres de familia

En la tabla anterior se muestra el resumen para el modelo lineal entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes, se puede apreciar que el coeficiente de correlación asume el valor de 0.651, que indica un nivel alto de correlación entre las variables estudio, en tanto que el valor de R cuadrado, asume el valor de 0.424, lo cual indica que el 42,4%

del comportamiento de los estudiantes puede ser explicado en términos de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

**Tabla 9**

*Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes*

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regresión | 33,375 | 1 | 33,375 | 18,423 | ,000[b] |
| | Residuo | 45,291 | 25 | 1,812 | | |
| | Total | 78,667 | 26 | | | |

a. Dimensión de la variable dependiente: Comportamiento
b. Predictores: (Constante), Padres de familia

La tabla anterior se presentan los resultados para el análisis de varianza ANOVA, en el cual se obtuvo el p valor de 0,000, que está por debajo del 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis hula Ho, que plantea que no hay influencia de la variable padres de familia sobre la dimensión comportamiento de los estudiantes, y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose, por tanto, que existe dependencia entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

**Tabla 10**

*Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre la variable padres de familia y la dimensión comportamiento de los estudiantes*

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 1,035 | 1,312 | | ,789 | ,438 |
| | Padres de familia | ,251 | ,058 | ,651 | 4,292 | ,000 |

a. Dimensión de la Variable dependiente: Comportamiento

En la tabla anterior se presentan los resultados para los coeficientes del modelo lineal correspondiente a la variable padres de familia y la dimensión Comportamiento, dicho modelo tiene por objeto realizar la predicción para los valores del comportamiento de los estudiantes en función de los puntajes obtenidos para la variable padres de familia, siendo el modelo lineal para

la regresión como se muestra a continuación: $Comportamiento = 1{,}035 + 0{,}251.Padres\ de\ familia$, ecuación que como se mencionó permite predecir o determinar un valor aproximado para el puntaje del comportamiento de los estudiantes en términos del puntaje obtenido para la variable padres de familia.

**Análisis de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes**

**Tabla 11**

*Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,716[a] | ,513 | ,494 | 1,167 |

a. Predictores: (Constante), Padres de familia

En la tabla anterior se muestra el resumen para el modelo lineal entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes, se puede apreciar que el coeficiente de correlación asume el valor de 0.716, que indica un nivel alto de correlación entre las variables estudio, en tanto que el valor de R cuadrado, asume el valor de 0.513, lo cual indica que el 51,3% del desenvolvimiento de los estudiantes puede ser explicado en términos de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

**Tabla 12**

*Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes*

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regresión | 35,932 | 1 | 35,932 | 26,368 | ,000[b] |
| | Residuo | 34,068 | 25 | 1,363 | | |
| | Total | 70,000 | 26 | | | |

a. Dimensión de la variable dependiente: Desenvolvimiento

b. Predictores: (Constante), Padres de familia

La tabla anterior se presentan los resultados para el análisis de varianza ANOVA, en el cual se obtuvo el p valor de 0,000, que está por debajo del 5% (0,050), motivo por el cual se

rechaza la hipótesis hula Ho, que plantea que no hay influencia de la variable padres de familia sobre la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes, y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose, por tanto, que existe dependencia entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

**Tabla 13**

*Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre la variable padres de familia y la dimensión desenvolvimiento de los estudiantes*

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | ,938 | 1,138 | | ,825 | ,417 |
| | Padres de familia | ,260 | ,051 | ,716 | 5,135 | ,000 |

a. Dimensión de la Variable dependiente: Desenvolvimiento

En la tabla anterior se presentan los resultados para los coeficientes del modelo lineal correspondiente a la variable padres de familia y la dimensión Desenvolvimiento, dicho modelo tiene por objeto realizar la predicción para los valores del desenvolvimiento de los estudiantes en función de los puntajes obtenidos para la variable padres de familia, siendo el modelo lineal para la regresión como se muestra a continuación: $Desenvolvimiento = 0{,}939 + 0{,}260.Padres\ de\ familia$, ecuación que como se mencionó permite predecir o determinar un valor aproximado para el puntaje del desenvolvimiento de los estudiantes en términos del puntaje obtenido para la variable padres de familia.

**Análisis de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes**

**Tabla 14**

*Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,559[a] | ,312 | ,285 | 1,108 |

a. Predictores: (Constante), Padres de familia

En la tabla anterior se muestra el resumen para el modelo lineal entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes, se puede apreciar que el coeficiente de correlación asume el valor de 0.559, que indica un nivel moderado de correlación entre las variables estudio, en tanto que el valor de R cuadrado, asume el valor de 0.312, lo cual indica que el 31,2% del adquisición de valores de los estudiantes puede ser explicado en términos de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

**Tabla 15**

*Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes*

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regresión | 13,955 | 1 | 13,955 | 11,359 | ,002[b] |
| | Residuo | 30,712 | 25 | 1,228 | | |
| | Total | 44,667 | 26 | | | |

a. Dimensión de la variable dependiente: Adquisición de valores
b. Predictores: (Constante), Padres de familia

La tabla anterior se presentan los resultados para el análisis de varianza ANOVA, en el cual se obtuvo el p valor de 0,000, que está por debajo del 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis hula Ho, que plantea que no hay influencia de la variable padres de familia sobre la dimensión adquisición de valores de los estudiantes, y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose, por tanto, que existe dependencia entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50513 Yanamanchi de Lucre.

**Tabla 16**

*Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre la variable padres de familia y la dimensión adquisición de valores de los estudiantes*

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 3,319 | 1,080 | | 3,072 | ,005 |
| | Padres de familia | ,162 | ,048 | ,559 | 3,370 | ,002 |

a. Dimensión de la Variable dependiente: Adquisición de valores

En la tabla anterior se presentan los resultados para los coeficientes del modelo lineal correspondiente a la variable padres de familia y la dimensión Adquisición de valores, dicho modelo tiene por objeto realizar la predicción para los valores del adquisición de valores de los estudiantes en función de los puntajes obtenidos para la variable padres de familia, siendo el modelo lineal para la regresión como se muestra a continuación: $Adquisición\ de\ valores = 3{,}319 + 0{,}162.Padres\ de\ familia$, ecuación que como se mencionó permite predecir o determinar un valor aproximado para el puntaje del adquisición de valores de los estudiantes en términos del puntaje obtenido para la variable padres de familia.

# CAPITULO V

# DISCUTSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran que respecto a los padres de familia se evidencia que el 55,6% muestran un nivel alto y el 14,8% un nivel bajo en la participación de la educación de sus hijos; estos resultados difieren a los que obtuvo lo que obtuvo Juan Huamani (2021), determinó un nivel malo en el clima social familiar de muchos estudiantes, mostrándose un porcentaje de 68,6% en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Viva el Perú” del distrito de Santiago-Cusco,2021. Porque crees que ha pasado esto

De igual manera se notó una diferencia con los resultados de Soto y Rodríguez (2019), ya que estos autores determinaron un nivel alto de presencia del clima social en la muestra.

En los resultados de Rojas Neira Gabriela(2018-2019), se vio una gran diferencia también ya que la participación de los padres es nula y dejan toda la responsabilidad a los docentes y que el trabajo de los padres evita la participación en el proceso educativo.

Los resultados de Barrera y Lucia (2018) muestran al un resultado medio sobre la participación de los padres ante el proceso de aprendizaje de sus hijos.

León Cubero (2013) difiere, ya que los autores determinaron que los padres no respetan las opiniones de los niños, hay un rendimiento escolar bajo y la falta de interés de los padres por participar en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la investigación de Soto y Rodríguez (2019) los resultados coinciden con la investigación realizada ya que se mostró una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

En cuanto a Rengifo (2017) sus resultados muestran que si existen una relación entre el nivel de participación de los padres y el logro de aprendizaje.

Ochoa (2018) en cambio difiere en sus resultados ya que el nivel regular de la participación de los padres de familia predomina, mostrando un poco participación de los padres como corresponsales de la educación de sus hijos.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que los padres de familia influyen de manera directa y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to grados de primaria de la I.E. N° 50513 Yanamanchi de Lucre, dicha relación se prueba a partir del análisis de regresión, en el que el coeficiente de determinación muestra que el 59,1% del proceso del aprendizaje puede ser explicada en términos de la participación de los padres de familia.

**Segunda:** Se concluye que los padres de familia influyen de manera directa y significativa sobre el comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to grados de primaria de la I.E. N° 50513 Yanamanchi de Lucre, dicha relación se prueba a partir del análisis de regresión, en el que el coeficiente de determinación muestra que el 42,4% del comportamiento de los estudiantes puede ser explicada en términos de la participación de los padres de familia.

**Tercera:** Se concluye que los padres de familia influyen de manera directa y significativa sobre el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to grados de primaria de la I.E. N° 50513 Yanamanchi de Lucre, dicha relación se prueba a partir del análisis de regresión, en el que el coeficiente de determinación muestra que el 51,3% del desenvolvimiento de los estudiantes puede ser explicada en términos de la participación de los padres de familia.

**Cuarta:** Se concluye que los padres de familia influyen de manera directa y significativa sobre la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to grados de primaria de la I.E. N° 50513 Yanamanchi de Lucre, dicha relación se prueba a partir del análisis de regresión, en el que el coeficiente de determinación muestra que el 31,2% de la adquisición de valores de los estudiantes puede ser explicada en términos de la participación de los padres de familia.

## Recomendaciones

A la escuela:

Fomentar actividades en la que los padres se involucren en la vida escolar estableciendo canales de comunicación y brindando oportunidades de participación.

Ofrecer talleres para los padres de familia sobre temas de educación y el desarrollo de sus hijos.

Promover la participación de los padres en las actividades y eventos de la escuela para tener una mejor socialización con los docentes y otros padres de familia.

A los docentes:

Fomentar una relación cercana y colaborativa con los padres de familia en la que puedan brindar una comunicación constante sobre el desempeño de sus hijos(as).

Proporcionar recursos y herramientas para que los padres puedan apoyar en el aprendizaje de sus hijos(as) en casa.

Brindar una orientación y/o apoyo tanto a los estudiantes como a sus padres en momentos de crisis o dificultades.

A los padres de familia:

Establecer una comunicación abierta y constante con los docentes para la mejora de sus hijos.

Participar activamente en la vida escolar de sus hijos(as) y colaborando en las actividades para mantener una comunicación fluida con los docentes y demás actores.

Apoyar en el aprendizaje de su hijo(a) en casa estableciendo horarios, fomentando la lectura para la mejora de su rendimiento académico.

Brindar el apoyo emocional a sus hijos(as) ayudándoles a sobresalir de cualquier circunstancia en la que se pueda encontrar en el proceso de aprendizaje.

## Bibliografía


Barrios , C., & Veloso, M. (2017). La participación de los padres de familia en la educación . Revista de educación y cultura.

Botero, M. O., & Pavas, E. M. (2017). *Las prácticas educativas con familia desde la escuela.* Scientifie Electronic Library Online SCIELO.

Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil.* Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Davis-Kean, P. (2005). La influencia de la educacion de los apdres y los ingresos familiares en el rendimiento infantil. *Revista de Psicología Famliar*, págs. 19(2), 294-304.

Gómez, M. (2017). *E-learning Masters: Aprendizaje en Linea .* http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/

Hernández Sampieri, R., Collado, L., & Lucio, P. (s.f.). *Metodología de la Investigación.* MacGrawHill,México.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2004). *Scielo.org. Obtenido de Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. La Organización de las Naciones Unidas para la Educahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412009000

Lareau, A. (2003). Infancias desihuales: clase, raza y vida familiar. *Prensa de la Universidad de California* .

Medina , R., Comellas, M., Chico, P., & Otros. (1990). Tratado de Educación. Ediciones Rialp.

Porporatto, M. (2015). *Que significado: Familia.* https://quesignificado.com/familia/

Precht, A. V. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. Estudios pedagógicos (Valdivia).

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estudios Pedagógicos .

Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educacion infantil latinoamericana* . (R. Blanco, Ed) América Latina: Trineo S.A.

Robinson, M. G. (1985). *Parental Influence on Children's Socialization to Gender Roles. Adolescence.*

Rodriguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico .* Universidad de Valladolid.

Rojas.P. (2013). Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos . Aprendiendo en Familia.

Roldan, M. (2016). Etapa Infantil. La importancia de la participación de los padres en la escuela.

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC.

Rose, S. (2014). *School Performance. Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems, 3(1), 141–160.* https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9.

*Save the Children* . (s.f.). https://www.savethechildren.org.pe/nosotros/save-the-children/

Sirin, S. (2005). Estado Socioeconómico y rendimiento academico: una revisión metaanalítica de la investigacion . En *Revisión de la investigación educativa* (págs. 75(3), 417-453).

Soto, M., & Rodriguez, J. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noroeste de México.* Revista internacional de estudioa de educación.

Torres , V., Ortega Silva , P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. (2008). inámica familiar en familias con hijos e hijas. Mexico : Revista Intercontinental.

Torres, Ortega, Garrido, & Reyes. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental*, págs. 10(2), 31-56.

UNESCO. (2018). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030

# ANEXOS

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y DE NO PLAGIO

Yo, Canchi Huaman Aracely Sharmely identificado(a) con DNI N°. 76062741, estudiante de pregrado de educación primaria del I.E.S.P.P. DIDASCALIO "JESUS MAESTRO", autor(as) de la Tesis, titulada: "**INFLUENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES 5° Y 6° PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50513 YANAMANCHI LUCRE-CUSCO 2023" DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

El tema y contenido de tesis es original, siendo resultado de mi esfuerzo y trabajo personal, no ha sido copiado, no se han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, obras, artículos, memorias, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, tanto en el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que la falta de respeto a los derechos de autor y plagiar son acciones que serán castigados mediante sanciones universitarias y/o legales.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándonos por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndonos a la normas establecidas y vigentes del I.E.S.P.P. DIDASCALIO "Jesús Maestro"

Cusco, 07 de noviembre de 2023

_____

Canchi Huaman Aracely Sharmely
DNI N°76062741

MATRIZ DE CONCISTENCIA

TITULO: Influencia de padres de familia en el proceso del Aprendizaje en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023

AUTOR: Canchi Huamán Aracely Sharmely

| PROBLEMA GENERAL. | OBJETIVO GENERAL. | HIPOTESIS GENERAL. | VARIABLE/ DIMENSIONES. | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| ¿De qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023? | Explicar de qué manera los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023 | Los padres de familia influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to y 5to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023 | **Variable 1**: Padres de Familia<br>• Contexto Social<br>• Nivel Académico<br>• Contexto Laboral | **Tipo de Investigación:** No-Experimental<br>**Diseño:** Correlacional<br>**Tipología:** <br> |
| PROBLEMA ESPECÍFICO. | OBJETIVOS ESPECIFICOS. | HIPOTESIS ESPECIFICO. | | |
| ¿De qué manera los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de 5to y 5to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023? | Explicar de qué manera los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023. | Los padres de familia influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023. | **Variable 2**: Proceso de Aprendizaje<br>• Comportamiento<br>• Desenvolvimiento<br>• Adquisición de Valores | M: muestra<br>O1: observación de la variable PADRES DE FAMILIA<br>O2: observación de la variable PROCESOS DE APRENDIZAJE<br>r: relación entre las variables<br>**Población:** 27 niños – 27 Padres de Familia<br>**Muestra:** 27 niños – 27 Padres de Familia<br>**Técnicas/Instrumentos:**<br>• Cuestionario<br>• Encuesta |
| ¿De qué manera los padres de familia influyen en el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023? | Explicar de qué manera los padres de familia influyen en el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023. | Los padres de familia influyen significativamente en el desenvolvimiento de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023. | | |
| ¿De qué manera los padres de familia influyen en la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023? | Explicar de qué manera los padres de familia influyen en la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi de Lucre Cusco 2023. | Los padres de familia influyen significativamente en la adquisición de valores de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E N°50513 Yanamanchi Lucre Cusco 2023. | | |

Fuente Propia

Imagen N°1: Los padres de familia de los dos grados completan la encuesta proporcionada por el investigador.

Imagen N°2: Se hizo la ayuda correspondiente a aquellos padres de familia que tuvieron dificultades para completar la encuesta (iletrados).

Imagen N°3: Se tomo la encuesta correspondiente a los estudiantes de ambos grados.