INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO

PRIVADO DIDASCALIO

“JESUS MAESTRO”

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños del cuarto grado de primaria de la IE 50141 Huancancalla distrito de Chinchaypujio Anta Cusco 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS:

María Zenayda Chacón Chile

Dina Mireya Valdez lloqque

ASESOR: Julio Cesar Gamarra Huamantica

CUSCO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios por brindarme sabiduría y ser la inspiración y modelo a seguir, a mis padres Gualberto e Hilaria por su apoyo, por inculcarme valores y dejarme la mejor herencia que es el estudio.

María Zenayda Chacón Chile

Quiero dedicar está tesis a mis padres Juan de la Cruz Valdez y Sabina Lloqque por su apoyo incondicional sus consejos para seguir adelante, todo lo que soy hoy es gracias a ellos.

Dina Mireya Valdez lloqque

Agradecimientos

A los docentes que fueron parte de mi formación profesional brindándome su conocimiento, sabiduría y me han guiado en cada uno de mis pasos

Al instituto superior pedagógico Jesús Maestro que me abrió sus puertas para formarme dentro de la carrera de educación primaria brindándome los mejores momentos y experiencias que siempre los tendré presente.

María Zenayda Chacón Chile

Agradecemos a Dios por siempre estar con nosotras ser el guía de nuestro camino por darnos fuerzas y sabiduría para mejorar día a día en nuestro que hacer profesional.

Dina Mireya Valdez lloqque

Índice del contenido

CARATULA 1
Página del jurado 2
Dedicatoria 3
Agradecimientos 4
Índice del contenido 5
Índice de tablas 8
Índice de figuras 9
Resumen 10
Abstract 11
PRESENTACIÓN 12
CAPITULO I: PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN 13
1.1. Descripción de la realidad problemática 13
1.2. Formulación del problema 14
1.2.1. Problema general 14
1.2.2. Problemas específicos 14
1.3. Importancia y justificación del estudio 15
1.3.1. Justificación teórica 15
1.3.2. Justificación metodológica 15
1.4. Delimitación del estudio 16
1.5. Objetivo de la investigación 16
1.5.1. Objetivo general 16
1.5.2. Objetivo específico 16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes de la investigación 18

2.1.1. Antecedentes internacionales 18
2.1.2. Antecedentes nacionales 21
2.1.3. Antecedentes locales 24
2.2. Bases teóricas 25
2.2.1. Estrategias didácticas 25
2.2.2. Dimensión: Claridad 26
2.2.3. Dimensión: Organización 26
2.2.4. Dimensión: Trabajo en equipo 26
2.2.5. Estrategias para desarrollar la comprensión de textos 27
2.2.6. Comprensión lectora 28
2.2.7. Dimensión Nivel literal 30
2.2.8. Nivel inferencial 31
2.2.9. Nivel criterial 31
2.3. Definición de términos básicos 32
2.4. Hipótesis 35
2.4.1. Hipótesis general 35
2.4.2. Hipótesis específica 35
2.5. Variables 35
2.5.1. Identificación de variables 35
2.5.2. Operacionalizad de variables 37
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO 39
3.1. Enfoque de la investigación 39
3.2. Tipo de investigación 39
3.3. Método de la investigación 39
3.4. Diseño de la investigación 40
3.5. Población 41

3.6. Muestra 41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 41
Instrumento de aplicación 42
3.8. Descripción de procedimientos de análisis 44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 45
4.1. Resultados 45
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53
CONCLUSIONES 57
RECOMENDACIONES 59
REFERENCIAS 60
ANEXOS 64
ANEXO 01: Matriz de consistencia 65
ANEXO 02: Operacionalización de Variables 67
ANEXO 03 Instrumento de aplicación 69
ANEXO 04 Galería fotográfica 71

Índice de tablas

Tabla 1 Comprensión lectora 45

Tabla 2 Nivel literal..... 47

Tabla 3 Nivel inferencial..... 49

Tabla 4 Nivel criterial..... 51

Índice de figuras

Figura 1 Comprensión lectora 45

Figura 2 Nivel literal 47

Figura 3 Nivel inferencial 49

Figura 4 Nivel criterial 51

Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños del cuarto grado de primaria de la IE 50141 Huancancalla distrito de Chinchaypujio Anta Cusco 2023. Tiene por objetivo: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023. La metodología desarrollada fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño experimental. Considerando a una muestra representativa de 9 alumnos entre niños y niñas del 4° de primaria matriculados en la IE N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta, a quienes se aplicó el instrumento de cuestionario. De la recopilación de información obtenida, se ha encontrado en la prueba de pre test que el 44 % de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias. Por ello se concluye que las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora.

Abstract

This research is titled: Teaching strategies to improve reading comprehension in children in the fourth grade of primary school at IE 50141 Huancancalla district of Chinchaypujio Anta Cusco 2023. Its objective is to: Determine how teaching strategies improve the reading comprehension of children of 4th grade of the Educational Institution No. 50141 Huancancalla, Chinchaypujio district – Anta Province – Cusco Region 2023. The methodology developed was a basic quantitative approach, with an experimental design. Considering a representative sample of 9 students of 4th grade boys and girls enrolled in IE No. 50141 Huancancalla, Chinchaypujio district – Anta Province, to whom the questionnaire instrument was applied. From the collection of information obtained, it was found in the pre-test that 44% of the students showed a very poor level of reading comprehension. Result that has had a positive and significant change after the intervention of strategy sessions. Therefore, it is concluded that the teaching strategies significantly improve the reading comprehension of the 4th grade children of the Educational Institution No. 50141.

Keywords: Teaching strategies, reading comprehension.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DIDASCALIO JESUS MAESTRO, CUSCO:

El presente trabajo investigativo denominado: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños del cuarto grado de primaria de la IE 50141 Huancancalla distrito de Chinchaypujio Anta Cusco 2023, se expone con el objetivo de contribuir al conocimiento frente al tema de la comprensión lectora de los niños, para interés de los involucrados, además de ser motivo de su respectiva revisión.

Las tesistas.

CAPITULO I: PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las estrategias didácticas en educación primaria son métodos, técnicas y recursos que los maestros utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación primaria. Estas estrategias están diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes, estimular su interés y comprensión, y ayudarles a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Que incluyen al aprendizaje cooperativo para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas y completar tareas. Diseñar actividades donde los estudiantes investigan y crean proyectos relacionados con temas de estudio, lo que les permite aplicar lo que han aprendido de manera práctica (Candelo, 2017).

La expresión oral en la sociedad actual se desarrolla como una herramienta principal para acceder a distintas posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación, unido a ello, la comunicación en sus diferentes modalidades cobra vital importancia, pues la sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa (Rincón, 2018)

En Latinoamérica, la prueba internacional PISA indica que los resultados en la comprensión lectora son extremadamente preocupantes, la desigualdad de un país afecta en los resultados por la desigualdad en el sistema educativo latinoamericano. En Colombia, según la misma prueba, ha evidenciado resultados generales en Comprensión Lectora, Matemáticas y Ciencia la medida promedio de 413 puntos, lo cual se califica como un nivel inicial de aprendizaje, frente a los 79 países que participan de manera voluntaria (Schleicher, 2018)

Según la OCDE, los estudiantes peruanos carecen de un adecuado promedio en las mismas áreas frente a las estrategias didácticas que contribuyan a la mejora continua de

estas, ya que los resultados de las evaluaciones nacionales alertaron de que el país se encuentra con un abajo rendimiento (OCDE [Organización para la Cooperación y Desarrollo], 2019)

En la región de Cusco, se observa similares problemas en la comprensión lectora y análisis de información, en vista de que los estudiantes no comprenden lo que leen presentando carecimiento del vocabulario y retención de la información.

En el distrito de Chinchaypujio en la comunidad de Huancancalla, la institución educativa N° 50141, los estudiantes del 4° grado de primaria, han evidenciado un bajo rendimiento en comprensión lectora teniendo dificultades en la retención de información, pronunciación volumen y entonación, además presentan carencias de palabras en su vocabulario llegando al temor, miedo y desconfianza al dialogar y expresarse libremente provocando en ellos desinterés, desmotivación por el aprendizaje. Por estas razones esta investigación aborda este problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?

- ¿De qué manera las estrategias didácticas de mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas de mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?

1.3. Importancia y justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

Según Santos (2022) una investigación se bebe fundamentarse en la información y demás categorías que buscan oficiar como referencias el trabajo de investigación.

El presente proyecto de investigación servirá como base para futuras investigaciones sobre las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, ya que se observa con mayor frecuencia problemas en las diferentes escuelas por lo cual es importante crear estrategias que logren mejorar las habilidades de comprensión lectora y así construir significados de forma hablada y escrita.

1.3.2. Justificación metodológica

La aplicación adecuada de estas estrategias metodológicas promoverá la comprensión de textos y rendimiento académicos en los estudiantes.

Por ello, la presente investigación se fundamenta en el uso de recursos metodológicos para la elaboración del contenido académico considerando los aspectos teóricos y prácticos.

La justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable (Baena, 2017)

1.4. Delimitación del estudio

La delimitación de la presente investigación se desarrolla en el ámbito de las Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora desarrollada en la Institución educativa 50141 Huancancalla ubicada en el distrito de Chinchaypujio, Anta, región del Cusco. La misma que se desarrolló en el transcurso del año 2023.

1.5. Objetivo de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

1.5.2. Objetivo específico

Identificar en qué medida las estrategias didácticas mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Determinar de qué manera las estrategias de mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Establecer de qué manera las estrategias de mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N°

50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cogua (2018) en su trabajo titulado: Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del Colegio Mayor José Celestino Mutis. El objetivo general fue de aportar al mejoramiento de los niveles de compresión lectora, a partir de la aplicación de estrategias didácticas basada en talleres que permita evidenciar los logros obtenidos en los estudiantes, se presenta la propuesta investigativa, así como las herramientas teóricas y metodológicas que lo sustentan. La finalidad de este trabajo de grado es contribuir a la solución del problema actual de los alumnos, y trabajar con cada uno de ellos en clase, en la que se irán observando los resultados en cada actividad y se darán respuestas concretas para modificarla. Dentro de los resultados hallados, se evidenció un nivel satisfactorio para los estudiantes de sexto grado del Colegio Mayor José Celestino Mutis, pues el 98 % de los estudiantes mejoraron durante la aplicación de talleres se observó que el nivel de comprensión lectora aumentó, con lo anterior por ello se puede afirmar que la estrategia aplicada transformó el pensamiento de los estudiantes y de la docente titular del colegio al saber que existen métodos que lleven al alumno a pasar del nivel superficial del texto a niveles de profundidad, alcanzado de manera progresiva por el estudiante. Así también, se concluye que la comprensión lectora es una competencia para la vida, por lo tanto, los sistemas educativos deben darle la atención necesaria a los alumnos que llegan a secundaria y la mejor manera de lograrlo es que los docentes aprendamos a investigar y se ofrezca a los estudiantes las herramientas y las estrategias didácticas para desarrollar

una buena comprensión lectora. De modo que esta sea la forma de evaluar siendo objetivos y en el que se noten los avances de los logros en materia de lectura y escritura.

El presente trabajo consultado tiene un aporte significativo para el desarrollo de esta investigación, en vista de que se realiza un análisis de talleres didácticos para fortalecer el proceso de comprensión lectora, valiéndose de diferentes alternativas que orienten a su ejercicio optimo.

Catota (2017) en su investigación titulada: los pictogramas en la habilidad lectora de los niños de 5 a 6 años del centro educativo Luis de la Torre, período 2016. El objetivo de este trabajo de investigación se orientó a comprobar que los pictogramas son herramientas fundamentales que fortalecen la habilidad lectora, a través de la investigación se reconoció la importancia de utilizar los pictogramas como primera forma de lectura del ser humano. Dadas las condiciones que anteceden se planteó instituir que los pictogramas favorecen la habilidad lectora de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo Luis de la Torre, DMQ, período 2016. El interés de este estudio es que las docentes apliquen los pictogramas en el proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar la adquisición de habilidad lectora en los educandos. Este fue un estudio de campo y bibliográfica, en la investigación se manejó la metodología cuantitativa y cualitativa, para analizar las opiniones de los involucrados previos a la aplicación de los instrumentos validados por expertos como una encuesta para docentes y una guía de observación para niños y niñas; por otra parte, en los resultados obtenidos se emplearon la estadística descriptiva que permitieron medir la información recolectada para analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado.

El trabajo consultado sirve para realizar el análisis profundo de la realidad de los estudiantes en sus primeros niveles de educación, donde se busca modelos y estrategias que permitan a los docentes elevar la calidad de la educación a través del uso de pictogramas.

Buxton (2018) en su trabajo titulado: La comprensión lectora eficaz de los estudiantes y tres construcciones latentes: el uso de estrategias, la instrucción sobre el uso de estrategias, y la actitud hacia la lectura en estudiantes de secundaria. El objetivo de la investigación fue determinar los efectos de cinco variables de control (genero, estatus de minoría, nivel socioeconómico, tiempo y tamaño de clase) y las tres construcciones latentes mencionadas en la comprensión lectora eficaz. La investigación fue aplicada con diseño no experimental transversal correlacional que tomó la muestra de 5,233 estudiantes de 165 escuelas entre 16 públicas y privadas, escogidas aleatoriamente utilizando el muestro estratificado. La técnica utilizada para recolectar datos fue de cuestionarios elaborados por PISA. Se concluyó que las dificultades en comprensión lectora encontradas en estudiantes de secundaria estaban asociadas comúnmente con variables demográficas y en la falta de instrucción sobre estrategias de comprensión lectora; por lo tanto, la instrucción adecuada de las estrategias y el uso de ellas demostró incrementar la comprensión lectora eficaz en los estudiantes. comprensión lectora.

El trabajo consultado explica y desarrolla las estrategias de comprensión lectora, como esta investigación, además sugiere la utilización de esquemas gráficos o semánticos, que van de acuerdo a lo planteado en esta investigación, por lo que esta investigación complementa y amplia la propuesta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Angulo (2018) en su investigación de título: Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 – Iquitos. Tuvo como propósito, mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" – Iquitos. El estudio fue de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado "A" del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos. Los resultados más relevantes fueron que el promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de 13,87 puntos y la desviación típica fue de 2,08 puntos. Predominando notas buenas, consideradas como "Logro Previsto". Concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" - Iquitos.

Con la investigación consultada, se entiende que la lectura crítica es el elemento que ayudará a descubrir el contexto social, de los estudiantes. La lectura permite acceder

al pensamiento crítico, el cual cumple un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables.

Callejas (2018) en su trabajo titulado: Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P "Brüning College Chiclayo. tuvo como objetivo general elaborar una estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E.P "Brüning College Chiclayo. Como parte de la metodología se aplicó una prueba pretest y postest a los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución, con el fin de contrastar el nivel de logro antes y después de la aplicación de la estrategia. Luego de la aplicación de la estrategia, se corroboró por juicio de expertos que era muy adecuada para abordar el problema y se demostró en los resultados la eficacia al constatar el avance de los estudiantes (incremento del logro esperado en 23%, ningún estudiante en nivel inicio luego de la estrategia). Tomando en consideración los resultados expuestos, se demuestra que la estrategia sustentada en las propuestas de Solé, Pinzás y Cassany, fue válida. Esta se divide en 3 fases: animación a la lectura (3 sesiones de duración), técnicas de comprensión (4 sesiones de duración) y producción de textos nuevos (3 sesiones de duración).

Con la investigación consultada, se comprende que la comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. No es posible asumir críticamente un texto que forme parte de la realidad si no se ha interpretado del todo bien; esto es, si no se ha reconocido su contenido, su propósito y su sentido global.

Lizárraga (2020) en su investigación titulada: Los pictogramas como estrategia de aprendizaje y el logro de aprendizajes en el área de matemática de los niños del segundo

grado de la institución educativa Nº 35002 Zoila Amoretti de Odria – Chaupimarca – 2019, Universidad nacional Daniel Alcides Carrión, cuyo objetivo de nuestra investigación es determinar el efecto de la aplicación de los pictogramas como estrategia de aprendizaje en el logro de aprendizaje de la Matemática de los niños del segundo grado de la Institución Educativa

La conclusión principal es que el efecto de la aplicación al grupo experimental con respecto a la prueba del antes y después se observa un efecto significativo en los logros de aprendizaje, considerándose que todos los estudiantes obtienen calificaciones entre 13 y 19 los cuales de acuerdo al criterio de equivalencia se encuentran en el nivel en proceso y logro destacado en los aprendizajes del área de matemática lo que determina que la aplicación de la estrategia es positiva. Al planificar y ejecutar la aplicación de los pictogramas en las sesiones de aprendizaje y considerando los aspectos permite desarrollar la competencia del área de matemática además de considerar el juego como medio de aprendizaje consecuentemente con el uso del material concreto, pasando por el proceso de representaciones. El efecto de la aplicación de los pictogramas es positivo con sus propuestas y las consideraciones del caso que permite la participación activa de los niños y niñas que desarrollan sus aprendizajes de manera activa, creativa e innovadora.

La investigación consultada resalta la importancia del uso de los pictogramas, las mismas que ayudan a identificar los objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos y a la vez son un material que puede elaborar el mismo niño, con el fin de comunicarse con los demás.

2.1.3. Antecedentes locales

Ccama (2018) en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2018. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, por la profundidad de la investigación es no experimental; por la finalidad de la investigación fue de tipo sustantiva descriptiva; por el alcance temporal la investigación fue transaccional o transversal porque la recolección de datos fue en un único momento; Por el carácter es de carácter cualitativa. Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, teniendo como muestra a los estudiantes de cuarto de educación de secundaria. Para la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios una para el método aprendizaje basado en problemas y otra para el pensamiento crítico. Al hacer el proceso de aplicación, se observó la aceptación de los estudiantes; en la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo que hay una relación directa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco; y gracias a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, se arribó a la siguiente conclusión: hay relación directa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco-2018.

El trabajo consultado, realza la importancia de las estrategias de aprendizaje comprenden planificaciones que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo orientado al

pensamiento crítico fundamentado en la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2021).

El termino estrategia procede de un procedimiento que desarrolla estrategias que denotan una sucesión que tiene como propósito de corregir un resultado predeterminado", son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Por otro lado, Jolibert (2019) sostiene que, en la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas (Jolibert & Jacob, 2019).

2.2.2. Dimensión: Claridad

La claridad en el contexto educativo se refiere a la capacidad de comunicar información de manera clara y comprensible. Es crucial que los maestros expresen ideas, instrucciones y conceptos de una manera que los estudiantes puedan entender fácilmente (Aguilar, 2021)

La claridad promueve un aprendizaje efectivo al eliminar malentendidos y confusiones. Los estudiantes tienen más probabilidades de retener información cuando las explicaciones son claras y directas**.**

2.2.3. Dimensión: Organización

La organización en estrategias didácticas implica estructurar y planificar el contenido educativo de manera coherente. Esto puede referirse a la secuencia de lecciones, la presentación de materiales, la distribución del tiempo y la planificación general del curso (Aguilar, 2021).

Una organización efectiva facilita el aprendizaje al proporcionar una estructura lógica y coherente. Ayuda a los estudiantes a entender la relación entre los conceptos, facilita la revisión y refuerza la comprensión.

2.2.4. Dimensión: Trabajo en equipo

El trabajo en grupo implica la colaboración de los estudiantes en la realización de tareas, proyectos o actividades. Es una estrategia pedagógica que fomenta la interacción social y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes (Aguilar, 2021).

El trabajo en grupo desarrolla habilidades sociales, promueve el intercambio de ideas, mejora la resolución de problemas y fomenta la responsabilidad compartida. Además, prepara a los estudiantes para el trabajo colaborativo en entornos futuros.

2.2.5. Estrategias para desarrollar la comprensión de textos

Según Angulo (2018) las estrategias de comprensión lectora se dividen en 7 puntos:

a. Textos en desorden (durante): Consiste e recortar un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos, donde los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto.
b. Transformación de la narración (después): Este se desarrolla en el uso de distintas alternativas de lectura para que los estudiantes puedan crear diferentes secuencias y significados en su comprensión lectora.
c. Las tramas narrativas: En este se desarrollan esquemas que ayudarán a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto.
d. Fichas de personajes: Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto.
e. Sociograma literario: Es una estrategia que requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos.
f. Conversación escrita con un personaje: En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.
g. Anuncio de una historia: En este proceso el estudiante visualiza detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase, con lo que luego elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos.

2.2.6. Comprensión lectora

Es un proceso que desarrolla etapas que sigue el lector para comprender de texto siguiendo niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, esta razón implica que los lectores tienen que tener las herramientas necesarias para identificar, discriminar y formarse un criterio de lo que transmite la lectura (Coronel, 2019).

Según Aliaga (2019) la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

Gonzales (2019) mencionan que la comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto. Considerado como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general, hacia un comportamiento complejo, que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias.

Por otro lado, Jiménez (2020) define a la comprensión lectora como la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Esta objetividad que menciona la autora en su definición, involucra necesariamente el hacer uso de una serie de capacidades de alta demanda cognitiva que toda persona que no lo ha desarrollado no lo pondrá en acción fácilmente.

La lectura, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, y constituye una experiencia significativa que abre el mundo del conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios, constituye indudablemente el logro académico más importante de la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge sólo a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí de 27 manera casi infinita (Condemarin, 2016)

Por otro lado, La comprensión lectora bajo este este enfoque centra su atención en la idea de que el significado del texto es la suma del significado de las palabras y oraciones. Entonces, el significado es único, objetivo y estable. El acto de leer sería en términos de Cassany (2006), "recuperar el valor semántico de las palabras y relacionarlo con las palabras anteriores y posteriores" (p. 25). En ese sentido, diferentes lectores deberían idealmente, después de leer, obtener el mismo significado. La comprensión lectora es una cuestión meramente lingüística. En otras palabras, el lector debe ser capaz de reconocer las unidades léxica del idioma, por lo que el texto es el que otorga el significado dentro del proceso lector.

A partir de la década de los años setenta, el interés se basa en los procesos cognitivos. En esa línea, la comprensión lectora no solamente es el resultado de las unidades lexicales y sintácticas del texto, sino que interviene los procesos cognitivos del lector. Bajo este enfoque no existe un solo significado, por lo que este puede ser, ahora, plural. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto, ya que cada uno relaciona el texto con los conocimientos previos y el saber de mundo que pueda tener. Esto implica una concepción de leer entre líneas en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, realizar inferencias, etc. (Cárdenas & Gómez, 2018).

Siguiendo a Montoya (2017) dentro de las teorías del procesamiento de la información que existen relacionada con la comprensión lectora, es necesario definir dos posturas: el procesamiento ascendente y el descendente. El procesamiento ascendente caracteriza a la lectura como un conjunto de niveles superpuestos que van desde la decodificación (nivel primario) hasta la comprensión plena de un texto (nivel superior). Esto significa que el aprendizaje de la comprensión lectora debe realizar paso a paso y enmarcado dentro de un proceso que va de acuerdo al desarrollo de psicológico de la persona.

2.2.7. Dimensión Nivel literal

En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes (Lumbreras, 2021).

Según Mallitasig (2023) concibe la comprensión literal: como la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos.

Pinzas (2018) mencionan que el término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica. Si un alumno o alumna no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica.

El mensaje o la información que trae un texto y que el alumno debe entender puede referirse a características y acciones de personajes, a tramas, eventos, animales, plantas,

cosas o lugares, etc. En otras palabras, la comprensión literal se da en todo tema. También se da cualquiera sea el texto, ya sea de ficción (una novela, un cuento, una fábula, un mito, etc.) como de no ficción (un informe, una descripción científica de un evento o cosa, una monografía, etc.).

La comprensión literal es necesaria tanto cuando se leen textos narrativos (que relatan) y poéticos, como cuando se leen textos informativos o expositivos (que ofrecen información, datos o descripciones objetivas). En cada texto o pasaje hay contenidos literales muy importantes para entenderlos, hay contenidos secundarios que los apoyan u hay otros que no son tan importantes que no afectan lo que el texto comunica.

2.2.8. Nivel inferencial

Como un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas (Aliaga, 2019). En esta etapa el lector descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.

2.2.9. Nivel criterial

Según Aliaga (2019) afirma que la comprensión crítica: es el nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones

personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

2.3. Definición de términos básicos

a) Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Jiménez, 2020).

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

b) Critica

Es un análisis o juicio sobre una situación, una persona o un trabajo. entonces crítica se refiere a un juicio que puede ser objetivo o subjetivo (Cárdenas & Gómez, 2018).

Es el análisis profundo de lo que se lee, no sólo debes entender el tema, sino investigar el contexto del autor, la situación histórica que rodea al libro y su historia, todo esto para llegar a nuevas conclusiones o inferencias.

c) Coherencia

Es la forma de los textos bien estructurados que permite concebirlo como entidades semánticamente comunitarias, de manera que las diversas ideas secundarias aportan información relevante para llegar a la idea principal (Montoya, 2017).

La coherencia es el proceso organizado lógicamente y que sea posible

interpretarlo.

d) Comportamiento

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno (Aliaga, 2019).

Es la conducta es, en términos de psicología, el conjunto de respuestas que presenta un ser vivo en relación con su entorno, ante la presencia o ausencia de estímulos.

e) Comunicación

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor (Aliaga, 2019).

Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

f) Conversación

Es un diálogo oral, escrito, o mediante lenguaje de señas, entre dos o más personas que intervienen alternativamente expresando sus ideas o afectos sin necesidad de planificación (Catota, 2017)

Es una actividad comunicativa oral en la que dos o más hablantes se alternan los papeles de emisor y receptor y negocian el sentido de los enunciados.

g) Pensamiento

El pensamiento humano son las acciones que hace nuestra mente, por medio de crear una imagen, expresándolo por el lenguaje y darle forma en nuestra mente (Vizuete, 2019).

Es la capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

h) Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales (Vizuete, 2019).

Socializar tiene un gran peso en el desarrollo cerebral de los niños, pues favorece el desarrollo del lenguaje, además de otras habilidades cognitivas como la memoria.

i) Valores

Son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social (Vizuete, 2019).

Son aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad

j) **Vida social**

La vida social, en oposición a la vida privada que se desarrolla en el seno familiar, se refiere a las actividades que realiza el ser humano en el ámbito de la esfera pública, es decir, se vincula a su interactuación en contacto con otras personas de la sociedad (Vizuete, 2019).

Son actividades relativas a la relación social con miembros de otros hogares, parientes, amigos o vecinos, incluyendo relaciones de ayuda a personas de otros

hogares.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

2.4.2. Hipótesis específica

- Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.
- Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.
- Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de variables

Variable independiente: Estrategias

Son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2021).

Variable dependiente: Comprensión lectora

Es un proceso que desarrolla etapas que sigue el lector para comprender de texto siguiendo niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, esta razón implica que los lectores tienen que tener las herramientas necesarias para identificar, discriminar y formarse un criterio de lo que transmite la lectura (Aliaga, 2019)

2.5.2. Operacionalizad de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores
Estrategias didácticas	Son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2021)	• Claridad	Es el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir.	• Textos en desorden
		• Organización		• Sociograma literario
		• Trabajo en grupo		• Tramas narrativas
Comprensión lectora:	Es un proceso que desarrolla etapas que sigue el lector para comprender de texto siguiendo niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, esta razón implica que los lectores tienen que tener las herramientas necesarias para identificar, discriminar y formarse un criterio de lo que transmite la lectura (Coronel, 2019).	• Nivel literal	Son capacidades básicas con los que se inicia a trabajar con los niños, así como también ayuda a explorar sus aprendizajes para lograr una óptima comprensión, como por ejemplo en reconocer que está explícito en el texto (Coronel, 2019).	• Identifica sucesos en la lectura • Identifica razones explicitas en el texto • Identifica orden de las acciones en el texto
		• Nivel inferencial	Es la capacidad de establecer deducciones sobre una información (Coronel, 2019).	• Infiere significado de palabras. • Deducir enseñanza • Deducir el tema de un texto

		• Nivel criterial	Son juicios de valoración y reflexiones que el estudiante realiza al finalizar la lectura, ayuda al sujeto en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, aprenden a distinguir un hecho de una opinión, emisión de juicios (Coronel, 2019).	• Juzga la actuación de los personajes • Emite juicio frente a un comportamiento • Capta el sentido implícito de la lectura

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

En este proyecto de investigación se utiliza un enfoque cuantitativo. Según Hernández (2003). El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo básico, ya que tiene como finalidad la recopilación de información sobre las variables en curso, para seguidamente generar resultados contribuyendo así al conocimiento sobre la que ya existe.

La investigación básica se fundamenta en las teorías y conceptos sobre las variables en curso, con el propósito de validar nuevas teorías desarrolladas mediante la experiencia obtenida (Hernandez et al., 2018).

3.3. Método de la investigación

En el presente trabajo se utiliza el método hipotético deductivo.

Consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas. Son conjeturas que anticipan una solución a esos problemas, y van configurando estructuras jerárquicamente ordenadas de hipótesis donde algunas son fundamentales, otras son derivadas y otras cumplen una función auxiliar. De esos sistemas hipotéticos se derivan deductivamente consecuencias que deberán ser empíricamente contrastadas. Por último, habrá una instancia de contrastación

que permitirá evaluar las hipótesis sobre los resultados obtenidos. Si el resultado es desfavorable, la hipótesis será considerada refutada y en principio deberá abandonársela. Si en cambio el resultado fuera favorable, la hipótesis será considerada corroborada. Esta noción de corroboración difiere de la de verificación. Mientras verificar es probar la verdad de un enunciado, corroborar es meramente la aceptación provisoria, sobre la base de la falta de refutación, y el apoyo indirecto, favorable. Esta cuestión se retomará más adelante (Meneses & Medina, 2020).

3.4. Diseño de la investigación

En la investigación se optó el diseño experimental, donde se trabaja con un solo grupo muestral y se aplica pre test, la propuesta pedagógica con sesiones de estrategias y finalmente post test, los datos recogidos se procesa en Excel y SPSS.

Según Manzanares (2017) la investigación experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna, se produce una investigación experimental.

La representación gráfica a la que se ajusta se muestra de la siguiente manera:

GC=01 → X → O2

GC: Grupo Control

O1: Pre test

O2: Pos test

X: Intervención causal de variable estrategias didácticas

3.5. Población

La población de estudios está conformada por 27 alumnos entre niños y niñas del nivel primario matriculados en la IE N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta.

3.6. Muestra

La muestra de estudios está conformada por 9 alumnos entre niños y niñas del 4° de primaria matriculados en la IE N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el proceso investigativo se recurrió a la encuesta, que consta de un conjunto de afirmaciones las cuales serán aplicadas a los estudiantes. Utilizando la escala de Likert que permitirá calcular los resultados de manera estadística.

Baena (2017) menciona que la encuesta es una herramienta se orientó a un conjunto de afirmaciones que serán resueltas por la población para conseguir resultados.

Instrumento

Para la presente investigación se recurrió al instrumento de cuestionario dirigido a los estudiantes, elaborado por las investigadoras, la misma que conforma ítems sobre las dimensiones de las variables intervinientes.

Instrumento de aplicación

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023

La siguiente ficha será llenada por los aplicadores de investigación para cada alumno perteneciente a la institución, que esté presente el día de la "aplicación de instrumento". La cual debe ser respondida con sinceridad y con la finalidad recoger la información sobre:

Considerando que el valor de:

1	2	3	4	5
Muy malo	**Malo**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**

N °	ITEM	VALORACIÓN				
Comprensión literal		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.					
2.	Ubica los aspectos fundamentales del texto.					
3.	Capta e identifica la idea principal del texto.					
4.	Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.					
5.	Distingue la idea principal del texto.					
6.	Identifica detalles explícitos en el texto					
Comprensión inferencial		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

7.	Complementa detalles que no aparecen en el texto.					
8.	Realiza presunciones de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.					
9.	Deduce información implícita del texto.					
10.	Realiza deducciones sobre el contenido del texto.					
11.	Elabora el texto leído en una síntesis propia.					
Comprensión critica						
12.	Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.					
13.	Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.					
14.	Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio					
15.	Expone las razones de la postura asumida.					

3.8. Descripción de procedimientos de análisis

La información recopilada fue procesada usando el paquete estadístico SPSS y el programa Microsoft-EXCEL elaborando así gráficos y esquemas que van a contener las 25 sesiones aplicadas, con la finalidad de obtener interpretaciones y conclusiones precisas que nos ayudarán a alcanzar nuestros objetivos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

Variable: Comprensión lectora

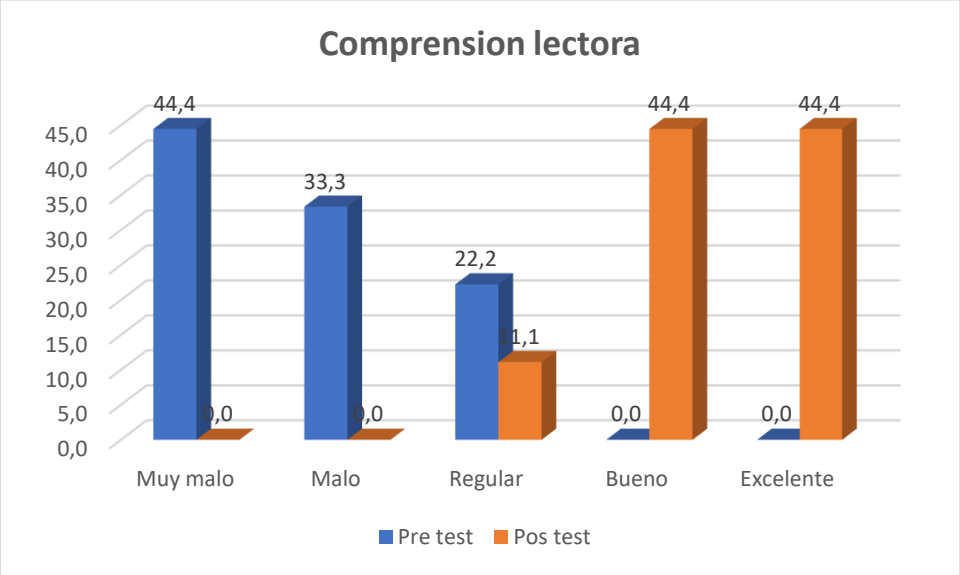
Hipótesis general: Las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Tabla 1
Comprensión lectora

	Comprensión lectora			
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Muy malo	4	44.4	0	0.0
Malo	3	33.3	0	0.0
Regular	2	22.2	1	11.1
Bueno	0	0.0	4	44.4
Excelente	0	0.0	4	44.4
Total	9	100.0	9	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 1
Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Descripción de resultados

De la recopilación de información obtenida, se ha encontrado en la prueba de pre test que el 44 % de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 44.4% de estos estudiantes evidenciaron un nivel excelente de comprensión lectora. Pues gracias a la intervención de las sesiones pedagógicas de estrategias didácticas, los estudiantes han tenido un mejor desempeño.

En el diagnóstico, más de la mitad del salón manifestaron problemas muy graves en lo que se refiere en el nivel literal. Si embargo. Después de haber aplicado las estrategias, se evidencia que la dimensión literal ha mejorado bastante, incluso llegando en algunos casos a excelente.

Dimensión: Nivel literal

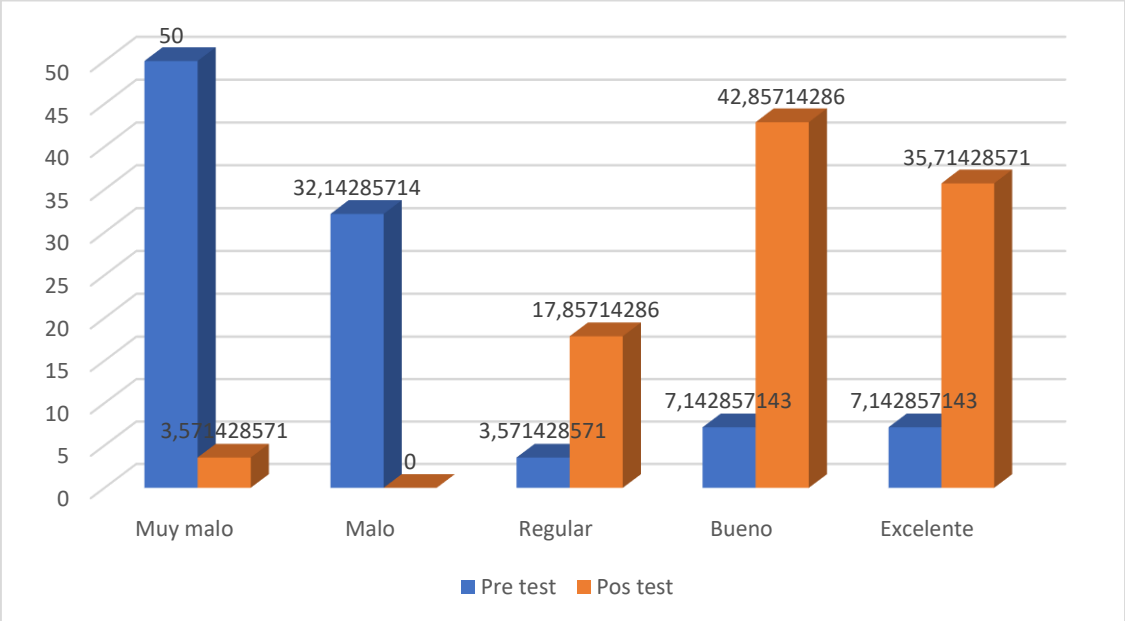
Hipótesis especifica 1: Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Tabla 2
Nivel literal

	Nivel literal			
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Muy malo	5	55.6	0	0.0
Malo	3	33.3	0	0.0
Regular	1	11.1	1	11.1
Bueno	0	0.0	2	22.2
Excelente	0	0.0	6	66.7
Total	9	100	9	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 2
Nivel literal



Fuente: Elaboración propia

Descripción de resultados

De la recopilación de información obtenida, se ha encontrado en la prueba de pre test que el 50% de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora en nivel literal. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 42.8% de estos estudiantes evidenciaron un nivel bueno de comprensión lectora en un nivel literal.

Con los resultados hallados, se ha encontrado en la prueba diagnóstica que, el nivel criterial de los niños presentaba un nivel muy malo, pues habiendo aplicado las sesiones sobre las estrategias didácticas, se ha logrado mejorar la realidad de los niños frente a esta dimensión, la misma que ha evidenciado un nivel bueno.

Dimensión: Nivel inferencial

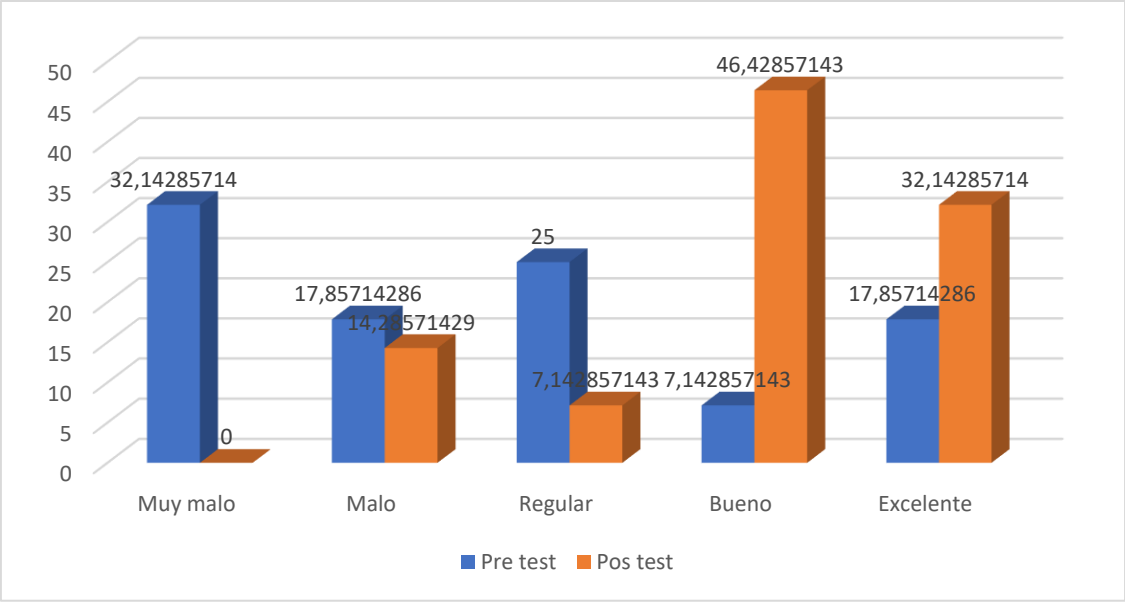
Hipótesis especifica 2: Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Tabla 3
Nivel inferencial

	Nivel inferencial			
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Muy malo	3	33.3	0	0.0
Malo	4	44.4	0	0.0
Regular	2	22.2	1	11.1
Bueno	0	0.0	4	44.4
Excelente	0	0.0	4	44.4
Total	9	100.0	9	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3
Nivel inferencial



Fuente: Elaboración propia

Descripción de resultados

De la recopilación de información obtenida, se ha encontrado en la prueba de pre test que el 31.14% de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora en nivel inferencial. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 46.42% de estos estudiantes evidenciaron un nivel bueno de comprensión lectora en un nivel inferencial.

Con la prueba diagnóstica hallada, donde se ha encontrado que la mayoría de los niños demostraron un nivel muy malo del aspecto inferencial. Pues, luego de haber aplicado las sesiones pedagógicas sobre las estrategias didácticas, se ha logrado la mejora notable de este aspecto, que, logró convertirse en un nivel bueno.

Dimensión: Nivel criterial

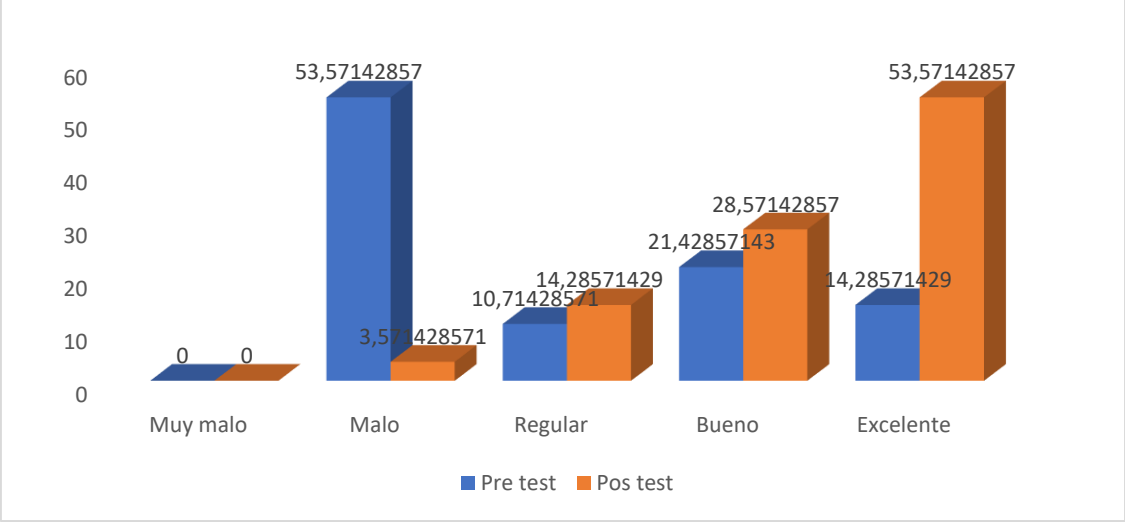
Hipótesis especifica 3: Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Tabla 4
Nivel criterial

	Nivel criterial			
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Muy malo	4	44.4	5	55.6
Malo	4	44.4	2	22.2
Regular	1	11.1	2	22.2
Bueno	0	0.0	0	0.0
Excelente	0	0.0	0	0.0
Total	9	100	9	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 4
Nivel criterial



Fuente: Elaboración propia

Descripción de resultados

De la recopilación de información obtenida, se ha encontrado en la prueba de pre test que el 53.57% de los estudiantes evidenciaron un nivel malo de comprensión lectora en nivel criterial. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 53.57% de estos estudiantes evidenciaron un nivel excelente de comprensión lectora en un nivel criterial. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Sobre el resultado de pre test hallado, con la mayoría de niños con un nivel malo de dimensión criterial, se procedió con la intervención de las sesiones pedagógicas de estrategias didácticas. Las mismas que lograron mejorar la realidad encontrada. Por lo que la mayoría de los niños han evidenciado un nivel excelente con este aspecto.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al respecto Cogua (2018) en su trabajo sobre las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, cuya conclusión fue que casi la totalidad de los estudiantes mejoraron durante la aplicación de talleres se observó que el nivel de comprensión lectora aumentó, con lo anterior por ello se puede afirmar que la estrategia aplicada transformó el pensamiento de los estudiantes y de la docente titular del colegio al saber que existen métodos que lleven al alumno a pasar del nivel superficial del texto a niveles de profundidad, alcanzado de manera progresiva por el estudiante. Así también, se deduce que la comprensión lectora es una competencia para la vida, por lo tanto, los sistemas educativos deben darle la atención necesaria a los alumnos que llegan a secundaria y la mejor manera de lograrlo es que los docentes aprendamos a investigar y les ofrezcamos a los estudiantes las herramientas y las estrategias didácticas para desarrollar una buena comprensión lectora.

Por lo expuesto, se puede afirmar que mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria es crucial para su desarrollo académico y habilidades cognitivas.

Así también, Catota (2017) en su investigación sobre los pictogramas en la habilidad lectora de los niños de 5 a 6, se orientó a comprobar que los pictogramas son herramientas fundamentales que fortalecen la habilidad lectora, a través de la investigación se reconoció la importancia de utilizar los pictogramas como primera forma de lectura del ser humano, se emplearon la estadística descriptiva que permitieron medir la información recolectada para analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado.

Por ello, la comprensión lectora es una habilidad crucial que los niños deben desarrollar desde una edad temprana. Es fundamental para su éxito académico y futuro desarrollo personal. Los niños de primaria están en un momento crítico en el que pueden adquirir y mejorar esta habilidad. A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en los niños de primaria.

Angulo (2018) en su investigación sobre las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado, evidenció resultados relevantes, ya que el promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de 13,87 puntos y la desviación típica fue de 2,08 puntos. Predominando notas buenas, consideradas como "Logro Previsto". Concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" - Iquitos.

Una de las estrategias más importantes es fomentar el gusto por la lectura desde temprana edad. Los niños deben ser expuestos a una amplia variedad de textos, tanto narrativos como informativos, para que puedan desarrollar su interés por la lectura. Los padres y los profesores pueden leer en voz alta a los niños, compartir con ellos sus propias experiencias de lectura y mostrarles la importancia y el valor de la lectura.
La lectura en voz alta es otra estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. Al leer en voz alta, los niños pueden escuchar la pronunciación correcta de las palabras, mejorar su vocabulario y comprender mejor el significado del texto. Los padres y los profesores pueden leer en voz alta a los niños de primaria y luego discutir el contenido del texto. Es importante hacer preguntas abiertas para fomentar la reflexión y la comprensión crítica.

Callejas (2018) en su trabajo sobre las estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños, donde se corroboró por juicio de expertos que era muy adecuada para abordar el problema y se demostró en los resultados la eficacia al constatar el avance de los estudiantes (incremento del logro esperado en 23%, ningún estudiante en nivel inicio luego de la estrategia). Tomando en consideración los resultados expuestos, se demuestra que la estrategia sustentada en las propuestas de Solé, Pinzás y Cassany, fue válida. Esta se divide en 3 fases: animación a la lectura (3 sesiones de duración), técnicas de comprensión (4 sesiones de duración) y producción de textos nuevos (3 sesiones de duración).

Con la investigación consultada, se comprende que la comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. No es posible asumir críticamente un texto que forme parte de la realidad si no se ha interpretado del todo bien; esto es, si no se ha reconocido su contenido, su propósito y su sentido global.

El uso de la repetición y la práctica también es fundamental para mejorar la comprensión lectora. Los niños deben tener la oportunidad de practicar la lectura regularmente. Esto puede incluir la lectura en voz alta, la participación en actividades de lectura compartida y la lectura independiente. Los padres y los profesores pueden proporcionar a los niños una variedad de textos adaptados a su nivel de lectura.

Para finalizar, se debe recordar algunas estrategias que mejoren la situación de la comprensión lectora de los niños, como el modelado de la lectura en voz alta. Donde los maestros pueden leer en voz alta a los estudiantes, utilizando técnicas como la entonación, la expresión facial y la pausa para resaltar aspectos importantes del texto y demostrar habilidades de comprensión.

Ccama (2018) en su investigación sobre las estrategias de aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado; donde se observó la aceptación de los estudiantes; en la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo que hay una relación directa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco; y gracias a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, se arribó a la siguiente conclusión: hay relación directa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes.

Después de la lectura, hacer preguntas que ayuden a los niños a analizar y reflexionar sobre el texto. Estas preguntas pueden abordar aspectos como quiénes son los personajes, cuál es el problema central, dónde tiene lugar la historia, etc. Por otro lado, utilizar herramientas visuales como mapas conceptuales, diagramas de Venn o cuadros de comparación para ayudar a los niños a organizar la información del texto y a visualizar las relaciones entre los conceptos.

Antes de comenzar a leer, pedir a los niños que hagan predicciones sobre lo que sucederá en el texto basándose en el título, las ilustraciones o el conocimiento previo. Luego, durante la lectura, revisar estas predicciones y discutir cómo se relacionan con el texto real.

Estas estrategias se pueden adaptar según la edad y el nivel de desarrollo de los niños, así como según las necesidades individuales de cada grupo de estudiantes. La clave es proporcionar oportunidades regulares para practicar y desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera activa y significativa.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pues, en la prueba de pre test que el 44 % de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 44.4% de estos estudiantes evidenciaron un nivel excelente de comprensión lectora. Pues la mayoría de niños ha demostrado dominio de la comprensión lectora tomando en cuenta la fuente académica de las estrategias didácticas.
2. Se concluye que las estrategias didácticas mejoran de manera positiva el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023. Aceptando la hipótesis alterna planteada y rechazando la hipótesis nula planteada. Pues en la prueba de pre test que el 50% de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora en nivel literal. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 42.8% de estos estudiantes evidenciaron un nivel bueno de comprensión lectora en un nivel literal. Por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada y rechazando la hipótesis nula planteada.
3. Se concluye que las estrategias didácticas mejoran de manera positiva el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta

– Región Cusco 2023. Pues en la prueba de pre test que el 31.14% de los estudiantes evidenciaron un nivel muy malo de comprensión lectora en nivel inferencial. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 46.42% de estos estudiantes evidenciaron un nivel bueno de comprensión lectora en un nivel inferencial. Aceptando la hipótesis alterna planteada y rechazando la hipótesis nula planteada.

4. Se concluye que las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023. Pues en la prueba de pre test que el 53.57% de los estudiantes evidenciaron un nivel malo de comprensión lectora en nivel criterial. Resultado que ha tenido un cambio positivo y significativo después de la intervención de sesiones sobre estrategias, pues el 53.57% de estos estudiantes evidenciaron un nivel excelente de comprensión lectora en un nivel criterial. Por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada y rechazando la hipótesis nula planteada.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los actores directivos, brindar la capacitación necesaria relacionado con estrategias a todo el personal docente, a fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes del plantel, en el aspecto de comprensión lectora.
- Se sugiere a los docentes de la Institución educativa hacer participar a todos los estudiantes en sus sesiones que busquen mejorar la comprensión lectora a nivel literal, mediante la socialización y comprensión como parte de su educación.
- Se sugiere a las autoridades educativas de la institución educativa, generar las condiciones para crear un ambiente adecuado para su personal impulsando la capacitación y actualización para mejorar la calidad educativa y realizar capacitaciones permanentes sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial.
- A los padres de familia, realizar con sus hijos actividades de lectura, que comprendan el desarrollo de la comprensión a nivel criterio. Que fortalezca su educación integra.

REFERENCIAS

Acosta, M. (2018). *Teoría de la comprensión lectora de Juana Pinzás.* Lamabayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Aguilar, A. (2021). *"Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020.* Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf.

Aliaga, L. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Tesis para optar grado académico.* Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C.

Angulo, J. (2018). *"Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos ".* Iquitos: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Angulo, J. (2018). *"Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017".* Universidad Cesar Vallejo & Universidad de Piura.

Baena, G. (2017). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: Tercera edición ebook 2017. Grupo editorial Patria.

Buxton, J. (2018). *An investigation of the relationships among high school students' reading comprehension strategy instruction, strategy use, attitudes, and achievement (Tesis doctoral). George Mason University, Virginia.*

Callejas, J. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P "Brüning College Chiclayo.* Pimentel: Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Candelo, C. (2017). *"Hacer Talleres una guía práctica para capacitadores".* Cali, Colombia. Una publicación de: WWF Colombia (Fondo Mundial para la Naturaleza). ISBN 958-95905-4-3.

Cárdenas, A., & Gómez, C. (2018). Sentido de la Educación . .

Catota, E. (2017). *Pictogramas en la habilidad lectora de los niños y niñas de 5 a 6 años del primer a.e.g.b. del Centro Educativo "Luis de la Torre",DMQ, período 2016. (Issue Figura 1).* . Universidad central del Ecuador. facultad de filosofía, letras y ciencias de la educacion.

Ccama, H. (2018). *Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2018.* Cusco: UNSAAC.

Cogua, A. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensiòn lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del Colegio Mayor Jose Celestino Mutis.* Bogotá : Universidad de Bogotá.

Condemarin, M. (2016). La lectura debe ser entretenida, fácil y significativa. http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=130934.

Dr. Roberto Hernández Sampieri, D. C. (2003). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. 8.

Gonzales, L. (2019). The reading understanding and its importance for students of the Mundo Maya University, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004*, 36.

Jiménez, C. (2020). Cómo trabajar la orientación espacial de modo significativo en Educación Infantil: implicaciones didácticas. Educación matemática. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-80892019000200061&script=sci.

Jolibert, J., & Jacob, J. (2019). *Interrogar y producir textos auténticos (2da ed.).* . Santiago: Editorial Andrés bello.

Lizarraga, E. (2020). *Los pictogramas como estrategia de aprendizaje y el logro de aprendizajes en el área de matemática de los niños del segundo grado de la institución educativa Nº 35002 Zoila Amoretti de Odria – Chaupimarca – 2019.*

Lumbreras, E. (20 de mayo de 2021). *La problematica de la comprension lectora en el Perú*. Obtenido de http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru

Mallitasig, A. (2023). *Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica.* https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/164.

Manzanares, M. (2017). *Metodologia de la investigacion.* Burgos: Universidad de Burgos.

Meneses, S., & Medina, R. (2020). *Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés.* INNOVA Research Journal 2021, Vol 6, No. 1, pp. 111-128.

Montoya, J. (2017). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educacion actual. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 17.

OCDE [Organización para la Cooperación y Desarrollo]. (3 de diciembre de 2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/

Rincón, Y. (2018). *La expresion oral: Estartegias para su fortalecimiento. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2345/TGT_995.pdf;jsessionid=04F2FAB411D1EDC793077324E4793EB9?sequence=1*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Santos, I. (2022). *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (Bibliotheca Philologica).* Arco Libros S.L.

Schleicher, A. (2018). *PISA 2018: Insights and Interpretations.* Obtenido de Insights and Interpretations.

Vizuete, G. (2019). *Desarrollo de la Inteligencia. Universidad Técnica de Ambato.* Ambato-Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?	Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.	Las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.	Comprensión lectora:	• Nivel literal	• Identifica sucesos en la lectura • Identifica razones explicitas en el texto • Identifica orden de las acciones en el texto	**Enfoque** Cuantitativo **Diseño** Experimental **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Población:**
				• Nivel inferencial	• Infiere significado de palabras. • Deducir enseñanza • Deducir el tema de un texto	
Específico	**Específico**	**Específico**				
¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?	Identificar en qué medida las estrategias didácticas mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio –	Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio –		• Nivel criterial	• Juzga la actuación de los personajes • Emite juicio frente a un comportamiento • Capta el sentido implícito de la lectura	

¿De qué manera las estrategias de mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023? ¿De qué manera las estrategias de mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023?	Provincia de Anta – Región Cusco 2023. Determinar de qué manera las estrategias de mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023. Establecer de qué manera las estrategias de mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.	Provincia de Anta – Región Cusco 2023. Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023. Las estrategias didácticas mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023.				

ANEXO 02: Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores
Estrategias didácticas	Son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2021)	Claridad	Es el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir.	Textos en desorden
		Organización		Sociograma literario
		Trabajo en grupo		Tramas narrativas
Comprensión lectora:	Es un proceso que desarrolla etapas que sigue el lector para comprender de texto siguiendo niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, esta razón implica que los lectores tienen que tener las herramientas necesarias para	• Nivel literal	Son capacidades básicas con los que se inicia a trabajar con los niños, así como también ayuda a explorar sus aprendizajes para lograr una óptima comprensión, como por ejemplo en reconocer que está explícito en el texto (Aliaga, 2019).	• Identifica sucesos en la lectura • Identifica razones explicitas en el texto • Identifica orden de las acciones en el texto
		• Nivel inferencial	Es la capacidad de establecer deducciones sobre una información (Aliaga, 2019).	• Infiere significado de palabras. • Deducir enseñanza • Deducir el tema de un texto

	identificar, discriminar y formarse un criterio de lo que transmite la lectura (Aliaga, 2019).	• Nivel criterial	Son juicios de valoración y reflexiones que el estudiante realiza al finalizar la lectura, ayuda al sujeto en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, aprenden a distinguir un hecho de una opinión, emisión de juicios (Aliaga, 2019).	• Juzga la actuación de los personajes • Emite juicio frente a un comportamiento • Capta el sentido implícito de la lectura

ANEXO 03

Instrumento de aplicación

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50141 Huancancalla, distrito de Chinchaypujio – Provincia de Anta – Región Cusco 2023

La siguiente ficha será llenada por los aplicadores de investigación para cada alumno perteneciente a la institución, que esté presente el día de la "aplicación de instrumento". La cual debe ser respondida con sinceridad y con la finalidad recoger la información sobre:

Considerando que el valor de:

1	2	3	4	5
Muy malo	**Malo**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**

N °	ITEM	VALORACIÓN				
Comprensión literal		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16.	Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.					
17.	Ubica los aspectos fundamentales del texto.					
18.	Capta e identifica la idea principal del texto.					
19.	Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.					
20.	Distingue la idea principal del texto.					
21.	Identifica detalles explícitos en el texto					

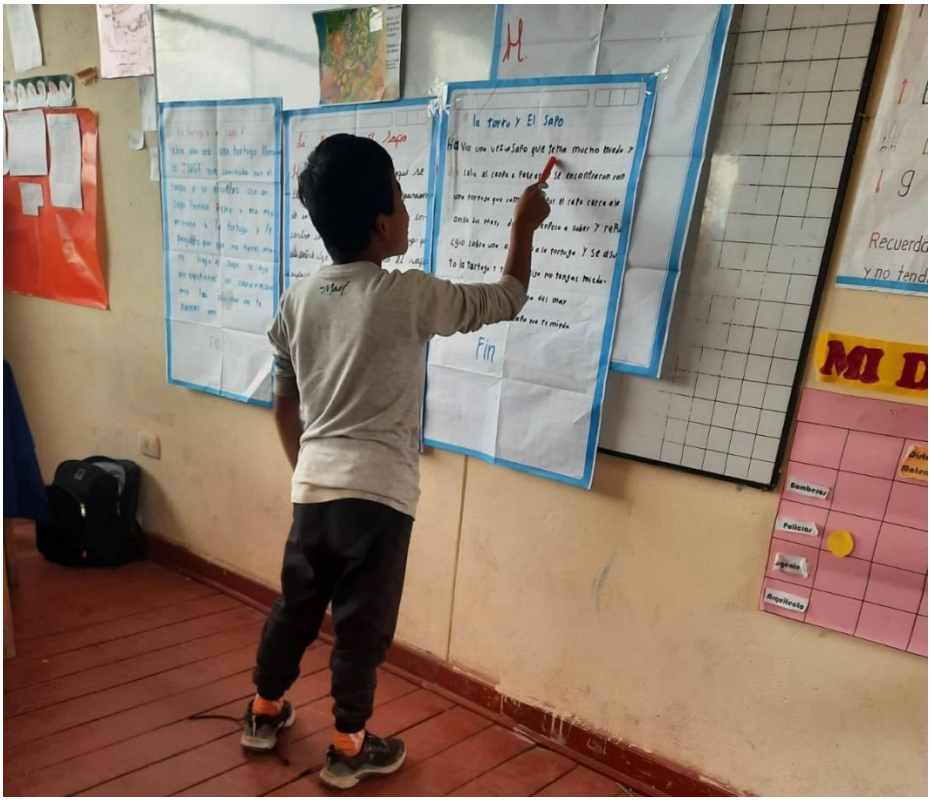
Comprensión inferencial		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
22.	Complementa detalles que no aparecen en el texto.					
23.	Realiza presunciones de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.					
24.	Deduce información implícita del texto.					
25.	Realiza deducciones sobre el contenido del texto.					
26.	Elabora el texto leído en una síntesis propia.					
Comprensión critica						
27.	Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.					
28.	Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.					
29.	Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio					
30.	Expone las razones de la postura asumida.					

ANEXO 04
Galería fotográfica

NUESTROS NUMEROS
MI DEBER

RESPUESTA
El heladero preparo 220 helados
el dia de hoy

La tortuga y el sapo
H.
La tortuga y El Sapo
la tortu y El Sapo
Fin
PowerLite S18+


H.
la tortu y El Sapo
Fin
Recuerda
Bomberos
Policías
Médico
Arquitecto